



**Autoinforme de seguimiento curso 2024/25
(Convocatoria 2026)**

**GRADO EN: ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA
MARÍTIMA**

CENTRO: ESCUELA DE INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 15-03-2026	Fecha: 15-05-2026

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Cádiz	
ID Ministerio	2501760	
Denominación del título	Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	
Curso académico de implantación	2010-2011	
Web de la titulación	https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s	-	
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	-	
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	18/7/2023	
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	-	
En su caso, estructuras curriculares específicas.	-	

APLICACIONES PARA LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Relación de aplicaciones y herramientas:

APLICACIÓN O HERRAMIENTA	URL	USUARIO	CLAVE
UCADRIVE DE CENTRO	https://ucadrive.uca.es	evoceanica	c202088

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información pública del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/P01-Difusion-Informacion-ENERO-2023.pdf?u>), teniendo en cuenta las recomendaciones recibidas, en su caso, en los Informes de ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por el Servicio de Gestión de Calidad sobre la IPD.

La información pública del grado se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de ACCUA.

El Coordinador del Grado, junto con la Secretaría de la Escuela, se encargan de la gestión constante de la página web de la Escuela (<https://navales.uca.es/>), con la finalidad de presentar siempre los contenidos más actualizados con una estructura lo más accesible posible. En el menú “Grado” de dicha web se estructuran en diferentes apartados toda la información actualizada referente al título. Con la finalidad de facilitar la navegación se crearon menús específicos para otras categorías de información relevantes: Escuela, Estudiantes y Egresados, PDI y PAS, etc. De especial importancia es el apartado “Ofertas de empleo”, dentro del menú “Estudiantes y egresados”, en el que se publican todos los anuncios de ofertas de empleo comunicados a la escuela de las empresas de la Bahía de Cádiz relacionadas con la Ingeniería y Construcción Naval.

En las secciones de destacados y de noticias de la página principal de la web de la Escuela se muestra información de todos los eventos que se realizan, susceptibles de interés para los diferentes agentes sociales implicados. Estas secciones renuevan sus contenidos con frecuencia, fruto de la dinámica de trabajo del equipo directivo. En la sección de noticias (<https://navales.uca.es/noticia/>) se mantiene el histórico de todas las noticias publicadas desde la creación de la web de la Escuela. Así, por ejemplo, se encuentran todas las jornadas impartidas en el curso 2024-25 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval, así como por las Fuerzas Armadas. También, se incluyen aquellas en las que la Escuela tuvo participación. A continuación, se muestran todas las jornadas:

- Jornada de Acogida para estudiantes del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima en el curso 2024/25; 23 y 24 de septiembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/jornada-de-acogida-para-estudiantes-del-curso-2024-25/> ; <https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-acogida-del-alumnado-del-grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima-del-curso-2024-25/>
- Inauguración de nuevas oficinas en la provincia de Cádiz de The CT Engineering Group. 5 de octubre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/inauguracion-de-nuevas-oficinas-en-la-provincia-de-cadiz-de-the-ct-engineering-group/>
- Acto de bienvenida del alumnado del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica del curso 2024/25; 10 de octubre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/acto-de-bienvenida-del-alumnado-del-master-en-ingenieria-naval-y-oceanica-del-curso-2024-25/> ; <https://navales.uca.es/noticia/acto-de-bienvenida-del-alumnado-del-master-en-ingenieria-naval-y-oceanica-del-curso-2024-25/>
- Mentorías de Excelencia de la @rai_ingenieria el 4 de noviembre. https://navales.uca.es/noticia/mentorias-de-excelencia-de-la-rai_ingenieria/
- Orientación profesional: Portal de Empleo, Feria de Empleo y Encuentros Empresariales noviembre 2024 el 6 y 7 de noviembre. <https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-1/>
- Visita a las instalaciones de CT Ingenieros en Cádiz el 11 de noviembre. <https://navales.uca.es/noticia/visita-a-las-instalaciones-de-ct-ingenieros-en-cadiz/>
- Visita a las instalaciones de Frizonia el 15 de noviembre. <https://navales.uca.es/noticia/visita-a-las-instalaciones-de-frizonia/>

- Jornadas Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) el 20 de noviembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-2/>
- Jornadas Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) el 21 de noviembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-3/>
- II Jornada de Convivencia de la Armada y la Escuela de Ingeniería Naval el 22 de noviembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/ii-jornada-de-convivencia-de-la-armada-y-la-escuela-de-ingenieria-naval/>
- Visita del Director de Gestión del COIN y la AINE el 25 de noviembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/visita-del-director-de-gestion-del-coin-y-la-aine/>
- Acto de reconocimiento al profesor Juan José Asencio Rodríguez el día 3 de diciembre de 2024. <https://navales.uca.es/noticia/acto-de-reconocimiento-al-profesor-juan-jose-asencio-rodriguez/>
- Mentoring de Excelencia. Segunda edición del Programa Mujer e Ingeniería Naval el 13 de enero de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/mentoring-de-excelencia-segunda-edicion-del-programa-mujer-e-ingenieria-naval/>
- Acto de inauguración institucional del máster en Formación Permanente en Ingeniería Naval de Defensa para Buques de Superficie el 17 de febrero de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/acto-de-inauguracion-institucional-del-master-en-formacion-permanente-en-ingenieria-naval-de-defensa-para-buques-de-superficie/>
- Encuentros con empresas como parte de las actividades del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) de nuestra escuela el 19 de febrero de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/>
- Conferencia magistral “Retos tecnológicos de la construcción naval militar” el 24 de febrero de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/conferencia-magistral-retos-tecnologicos-de-la-construccion-naval-militar/>
- Programa para la celebración del Día Internacional de la Mujer el 12 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/programa-para-la-celebracion-del-dia-internacional-de-la-mujer-4/> ; <https://navales.uca.es/noticia/acto-de-celebracion-del-dia-internacional-de-la-mujer/>
- Conferencia magistral a cargo del Subdirector General de Sistemas Navales del INTA el 17 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/conferencia-magistral-a-cargo-del-subdirector-general-de-sistemas-navales-del-inta/>
- Celebración del V Foro Socioeconómico Bahía de Cádiz los días 19 y 20 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/>
- Jornada de formación de los alumnos del Máster de Formación Permanente en Ingeniería Naval de Defensa para Buques de Superficie en Surcontrol el 20 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/jornada-de-formacion-de-los-alumnos-del-master-de-formacion-permanente-en-ingenieria-naval-de-defensa-para-buques-de-superficie-en-surcontrol/>
- Visita al astillero de Navantia – Puerto Real el 25 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/visita-al-astillero-de-navantia-puerto-real/>
- 64 Congreso de Ingeniería Naval e Industria Marítima; del 26 al 28 de marzo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/solicitud-de-asistencia-al-64-o-congreso-de-ingenieria-naval-e-industria-maritima-en-gijon/> ; <https://navales.uca.es/noticia/64-o-congreso-internacional-de-ingenieria-naval-e-industria-maritima/>
- Visita al NTC de San Fernando el 8 de abril de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/visita-al-ntc-de-san-fernando/>
- Participación en las Jornadas de Orientación Universitaria curso 2024/25 el 15 de abril de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-orientacion-universitaria-curso-2024-25/>

- Evento Online Jump In II – Navantia el 19 de abril de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/evento-online-jump-in-ii-navantia/>
- VI Concurso de Distinciones a la Excelencia en las Prácticas de Alumnado de Ingeniería el 17 de mayo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/vi-concurso-de-distinciones-a-la-excelencia-en-las-practicas-de-alumnado-de-ingenieria/>
- Jornadas de ambientación para universitarios en la Escuela Naval Militar del 1 al 30 de mayo de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-ambientacion-para-universitarios-en-la-escuela-naval-militar/>
- Inscripción en el Proyecto Acompañame 2025-26 (anterior proyecto compañero) el 1 de julio de 2025. <https://navales.uca.es/noticia/proyecto-acompaname-2025-26-anterior-proyecto-companero/>
- Visita del Rector de la Universidad Tecnológica de Cancún a la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica el 13 de julio de 2025. <https://navales.uca.es/el-rector-de-la-universidad-tecnologica-de-cancun-visita-la-universidad-de-cadiz/>

La información que publica la web de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica (<https://navales.uca.es/>) es la necesaria para que los grupos de interés puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. En este apartado se pueden encontrar, los enlaces a las páginas específicas de las titulaciones, normativa, el programa de acción tutorial del Centro e información sobre prácticas externas y convenios con [empresas](#), entre otras.

En dicha web, el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés (valores del curso <https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2026/03/Valores-de-Curso-24-25.pdf?u> y cohortes de egreso <https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2026/03/Cohorte-Egresos.pdf?u>), así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.)

La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, desde el comienzo del grado, garantiza un fácil acceso a la información relevante a la titulación a todos los grupos de interés (estudiantes, egresados y público en general). De esta forma, en el curso 2022/23 se incluyó en la web un nuevo apartado dentro del menú “Políticas de igualdad e inclusión” para dar respuesta a la atención a las personas con diversidad funcional. Además, con el objetivo de lograr que toda la información relativa al título estuviera contenida en una página web y que esta fuera clara, intuitiva y fácilmente accesible para los diferentes agentes sociales se creó un submenú para el Grado dentro del menú “Títulos” (<https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/>). Dentro de este submenú se han incluido los siguientes apartados: información del título, plan de estudios, horarios y exámenes, reconocimiento de créditos, apoyo y orientación, acceso, admisión y permanencia, movilidad estudiantil, prácticas externas, proyecto fin de grado, coordinación docente, sistema de garantía de calidad y contacto.

Igualmente, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica está unida al fenómeno de comunicación que constituyen las redes sociales, tales como Facebook (<https://www.facebook.com/EINO-navales-UCA-109748831798153>) e Instagram (<https://www.instagram.com/einonavalesuca/>), de forma que los alumnos disponen no sólo de mayores canales de comunicación, sino también de la oportunidad de utilizar herramientas con las que se sienten más identificados.

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del P01-Proceso de difusión de la información del Sistema de Garantía de Calidad del Centro. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora. El Sistema de Garantía de Calidad del Centro puede consultarse en la [web del centro](#), dentro del menú “Sistema de Garantía de Calidad”.

El grado de satisfacción de los diferentes agentes con la información publicada se mantiene en ratios adecuados y estables, como puede comprobarse en las tablas del Anexo I. Desde la Escuela, y como respuesta a la recomendación dada por parte de ACCUA en el informe del año 2023 en las recomendaciones 1 y 2 que hacen referencia al perfil más visual de la página web y mecanismos de accesibilidad de esta (ver tabla Plan de Mejoras), se están realizando esfuerzos

en la gestión de la web del centro, para mejorar su usabilidad y la calidad de la información proporcionada, con el objetivo de incrementar el grado de satisfacción del PDI, alumnado y PTGAS (indicadores ISGC -P01-01, ISGC -P01-02 y ISGC -P01-03 del Anexo I). Actualmente, estos tres indicadores se mantienen estables, tomando valores adecuados o buenos: 3.88, 3.39 y 3.61, respectivamente. Se observa que el grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título Centro ha ido mejorando paulatinamente en los últimos cuatro cursos pasando de 3.14 a 3.39, mientras que el PDI y el PTGAS su grado de satisfacción se mantiene o es ligeramente inferior al de los cursos anteriores. En base a estos datos, se sigue con la mejora continua de la información publicada en la web de la Escuela, atendiendo a las recomendaciones de los actores implicados (PDI, alumnado y PTGAS).

Puntos Fuertes:

2024-25: Garantizar la actualización periódica y sistemática de la página web de la Escuela, así como la incorporación de nuevos contenidos relevantes, en coherencia con las recomendaciones derivadas de los informes de evaluación de ACCUA y la retroalimentación proporcionada por los distintos grupos de interés, con el fin de reforzar la transparencia, la rendición de cuentas y el cumplimiento de los criterios de acreditación.

2024-25: Publicar de forma periódica y sistemática las ofertas de empleo recibidas de empresas vinculadas al ámbito de la Ingeniería Naval en el entorno de la Bahía de Cádiz, con el fin de mejorar la empleabilidad del estudiantado, reforzando con ello la conexión con el entorno socioeconómico.

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023.

Este Sistema se compone de:

- Manual de Calidad.
- 8 Procesos.
- Protocolos/procedimientos propios de cada Centro.

En el Manual de Calidad se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

Los 8 procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto.
- 2) Desarrollo.
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso.
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo I de cada proceso.
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En base al P02-Proceso para la revisión de la gestión de la calidad la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica aprobó su Política de Calidad en sesión de Junta de Escuela del pasado 21/01/2025. Dicha Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#). En el siguiente enlace puede consultarse los objetivos de la Política de Calidad de la Escuela: <https://navales.uca.es/objetivos-de-la-politica-de-calidad-de-la-eino/>

Así mismo, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica aprobó su Plan Director (<https://navales.uca.es/plan-director-eino/>) en fecha 30/06/22. Asociados al plan director, cada curso académico se actualiza el [cuadro de mando](#) y el [informe de gestión](#).

La Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica está compuesta por responsables de la gestión académica, como el equipo directivo, coordinadores de títulos, además de representantes del alumnado y del PTGAS, junto con los invitados permanentes que representan al Colegio de Ingenieros Navales y Oceánicos, empleadores y egresados. El desglose completo de la comisión se puede encontrar en el siguiente enlace: https://navales.uca.es/organosdegestion-cgc_html-2/

Esta Comisión cuenta con un Reglamento de funcionamiento que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3RYjBAD>

La Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se reúne periódicamente. Las actas están disponibles en el [UCADRIVE](#) (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > ACTAS > Comisión de Garantía de Calidad > 2024-25) y su reglamento en https://navales.uca.es/organosdegestion-cgc_html-2/.

Todas las modificaciones aplicadas en el SGC de los títulos han sido fruto del análisis y la revisión realizada por los diferentes grupos de interés a través de: diferentes reuniones mantenidas con los centros para la detección de necesidades del SGC, los trabajos de análisis de los procesos transversales del vicerrectorado competente, las diferentes valoraciones del funcionamiento y puesta en marcha del SGC que se identifican en los autoinformes de seguimiento anual de los títulos, informe global de las auditorías internas de seguimiento de la Inspección General de Servicios de la UCA (IGS), así como en los diferentes estudios de convergencia de procedimientos entre las versiones del SGC y su correlación con las directrices de la DEVA. Todas las versiones de este Sistema se encuentran publicadas en el siguiente enlace: <https://ucalidad.uca.es/versiones-anteriores-del-sgc/>

En cuanto a la gestión documental del sistema, éste se articula a través de:

- La web del título.
- El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores. Se encuentra en la dirección <https://data.uca.es/lincebi/Login/>. Por razones de seguridad sólo se puede acceder a este nuevo sistema a través de VPN de la Universidad de Cádiz. Los evaluadores podrán solicitar acceso por VPN, poniéndose en contacto con el Servicio de Gestión de la Calidad de esta Universidad.
- Espacio UCADRIVE (<https://ucadrive.uca.es/>) del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.

En el P03-Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto la sistemática a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción de este y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#)

El título cuenta con un Plan de Mejora (<https://navales.uca.es/planes-de-mejora/>) actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización. Para garantizar el desarrollo e implantación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos y competencias propias de las enseñanzas impartidas, en la web de la Escuela también se dispone de un Plan de contingencia o de prevención de riesgos antes situaciones excepcionales (<https://navales.uca.es/seguridad-en-la-escuela-de-ingenieria-naval-y-oceanica/>).

2024-25: La Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica y las comisiones dependientes, presentan un funcionamiento regular y eficaz, asegurando el seguimiento de los procesos académicos y la implantación de acciones de mejora conforme al Sistema de Garantía de Calidad.

2024-25: La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica muestra una elevada receptividad a las aportaciones del entorno profesional (empleadores, colegios profesionales y egresados), canalizadas a través de mecanismos formales de consulta y colaboración, lo que contribuye a la adecuación de la formación impartida a las demandas del sector y a la actualización del perfil de egreso.

Fecha del informe ACCUA (Especificar tipo de informe ACCUA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 1: Se deben introducir mecanismos para que las páginas web cuenten con mecanismos de accesibilidad para personas con diversidad funcional.	Acción de mejora nº 1: La Universidad de Cádiz tiene un servicio específico de atención a la discapacidad que opera en el marco del Secretariado de Políticas de Inclusión. Dicho servicio proporciona atención personalizada al alumnado y al profesorado en relación con la adaptación de la docencia a las situaciones de discapacidad. Aunque lógicamente, es preferible acudir a este tratamiento personalizado que a la consulta de la página web, la propia página enlaza algunos recursos de apoyo, (ajustes en la docencia y videointerpretación) así como recursos sobre accesibilidad (interpretación en lenguaje de signos y subtitulación de material audiovisual). Acción de mejora nº 2: Se ha creado la entrada "Políticas de igualdad y de inclusión" en el menú principal de la web de la Escuela, que enlaza a la página del secretariado de políticas de inclusión. Para facilitar el acceso a la información, se ha generado también una nueva página de "Atención a la diversidad funcional" dentro de esta sección, que organiza de manera más sistemática el material anteriormente referido.
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 2: Se debe analizar una posible mejora de la estructura de la web del título de manera que sea más visual.	Acción de mejora nº 1: Reorganización de la estructura de la web del título mediante una adecuada jerarquización de los contenidos, agrupándolos en secciones claramente diferenciadas (descripción del título, competencias, plan de estudios, salidas profesionales, etc.), con el fin de facilitar el acceso a la información por parte de los usuarios. Acción de mejora nº 2: Se ha mejorado la estructura visual y funcional de la web del título atendiendo a criterios de usabilidad y accesibilidad, asegurando su correcta visualización en distintos dispositivos y mejorando la experiencia de navegación mediante una disposición más intuitiva de los contenidos Evidencias: Se dispone de un menú de iconos con los diferentes apartados relativos al título. https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/ Se ha mejorado la disposición visual de la información de algunas páginas, agrupando los apartados relacionados en categorías desplegables: https://navales.uca.es/plan-de-estudios/ Este punto se encuentra en continua mejora tomando las ideas y recomendaciones de los actores implicados (alumnos, docentes y PTGAS).
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 3: Se debe publicar una descripción del perfil básico del profesorado.	Acción de mejora: Publicación en la web del centro las tablas con el perfil del profesorado (indicadores P05-01) y la tabla del personal disponible para impartir el título (versión ACCUA). Evidencias: https://navales.uca.es/informacion-del-profesorado-del-grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima-2023-24/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 4: Se debe continuar con la mejora el acceso a la información a través de la web de la UCA haciéndolo más intuitivo.	Acción de mejora: Se ha reestructurado la web del título para hacerla más accesible y facilitar la localización de la información. Evidencias: https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/ Como se ha comentado anteriormente, este punto sigue en constante evolución con las mejoras que se van aplicando a la web.

Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 5-1: Se deben poner en marcha acciones para implantar, de manera efectiva, procedimientos para la realización de prospectivas y recogida de datos sistemática de empleadores (y aumentar las de egresados) y para tener en cuenta su opinión en la gestión, garantía de calidad del título y realimentación de actores de interés de la sociedad.	Acción de mejora nº 1: Se enviarán correos electrónicos a los egresados/as previo a la aplicación de las encuestas enviadas por el Servicio de Gestión de la Calidad anualmente, animando y fomentando la participación y expresando su opinión sobre ítems contemplados en el cuestionario. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 07 RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO > 7.4 Empleadores satisfechos formación egresados > Egresados > Curso 2024-25) https://navales.uca.es/practicas-externas/ Acción de mejora nº 2: Mantener reuniones periódicas, al menos una vez en cada curso académico, con los empleadores para recabar información sobre sus necesidades, expectativas y satisfacción. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/ Acción de mejora nº 3: Las ofertas de empleo que llegan a la Escuela por parte de las empresas del sector Naval son publicadas en la web y se les da publicidad a través de las distintas vías de comunicación con los alumnos (redes sociales, correo, etc.). Evidencias: https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 5-2: Se deben implantar procedimientos institucionalizados de contacto, seguimiento de la actividad laboral y toma de opinión de empleadores y egresados para que su opinión pueda coadyuvar a la mejora continua de los programas formativos, prospectivas, planes de orientación, necesidades del título, etc.	Acción de mejora nº 1: Se enviarán correos electrónicos a los egresados/as previo a la aplicación de las encuestas enviadas por el Servicio de Gestión de la Calidad anualmente, animando y fomentando la participación y expresando su opinión sobre ítems contemplados en el cuestionario. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 07 RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO > 7.4 Empleadores satisfechos formación egresados > Egresados > Curso 2024-25) https://navales.uca.es/practicas-externas/ Acción de mejora nº 2: Mantener reuniones periódicas, al menos una vez en cada curso académico, con los empleadores para recabar información sobre sus necesidades, expectativas y satisfacción. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/ Acción de mejora nº 3: Las ofertas de empleo que llegan a la Escuela por parte de las empresas del sector Naval son publicadas en la web y se les da publicidad a través de las distintas vías de comunicación con los alumnos (redes sociales, correo, etc.). Evidencias: https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 6: Se recomienda seguir con las acciones para aportar las medidas del grado de satisfacción de los usuarios con información de su fiabilidad estadística, como son el número de encuestas y el tamaño de la población encuestada, atendiendo las recomendaciones del	Acción de mejora: Los informes completos de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés contienen la información requerida. En la cabecera de los mismos se muestra datos de población encuestada, total de respuestas, así como porcentaje de participación; este último forma parte del sistema de indicadores del Sistema mostrándose sus valores en el informe de indicadores del P07 Medición de Resultados. Evidencias: Autoinforme de seguimiento del curso 2023/24

	proceso de Acreditación anterior.	Los documentos relativo a estos indicadores están disponibles en el UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas P08) Con respecto a la encuesta de egresados, en los informes completos de las encuestas, asimismo, por ítem se indica el nº de respuestas obtenidas, así como el porcentaje de participación, pudiéndose deducir con estos dos datos el tamaño de la población encuestada. Evidencias: Los documentos relativo a estos indicadores están disponibles en el UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas P07)
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 7: Se deben implementar nuevas acciones de mejora de la coordinación docente a la vista de la valoración de la misma por parte del estudiantado.	Acción de mejora nº 1: En cada curso académico, el Coordinador del Grado convoca diversas reuniones de coordinación, tanto horizontales como verticales, con los coordinadores de cada curso o semestre. A estas reuniones se invitan a los delegados de los distintos cursos académicos, con el objetivo de identificar incidencias, recoger inquietudes y sugerencias de los estudiantes. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > ACTAS > Coordinación Horizontal y Vertical > 2024-25) Acción de mejora nº 2: El Coordinador del Grado pone a disposición de los profesores de las distintas asignaturas una hoja de cálculo en el campus virtual, en la que pueden registrar los plazos de entrega de las actividades evaluables. Esta herramienta tiene como objetivo evitar la superposición de fechas de entrega y de exámenes parciales, facilitando una planificación académica más coherente. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 03 DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO > 02. SEGUIMIENTO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. Histórico - RSGC P03_03 Autoinformes)
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 8: Se deben establecer acciones y procedimientos para potenciar y favorecer la dedicación a la investigación del profesorado, de manera que alcancen la obtención de mayor número de sexenios.	Acción de mejora nº 1: Se ha potenciado de forma activa entre el profesorado la solicitud de ayudas para la investigación, ofrecidas en el plan propio de estímulo y apoyo a la investigación y la transferencia de la UCA. Acción de mejora nº 2: Se ha fomentado entre el profesorado la participación en proyectos coordinados a nivel nacional con otras universidades, promoviendo la colaboración académica y el fortalecimiento de la investigación conjunta. Acción de mejora nº 3: Se han promovido acciones que refuercen la cultura investigadora, tales como grupos de trabajo interdepartamentales, seminarios de divulgación científica y mentorías entre profesorado con experiencia en sexenios y aquellos en proceso de obtención, facilitando así la orientación, colaboración y motivación hacia la producción científica de alto impacto. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025 > Formación e Investigación)
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 9: Se deben poner en marcha acciones de mejora para incrementar la participación del profesorado en proyectos de innovación y actividades de mejora docente.	Acción de mejora nº 1: Se incluirá en la web de la Escuela información sobre proyectos de innovación y programas de formación para el profesorado. Acción de mejora nº 2: Se publicitará con la debida antelación las convocatorias de los Programas de Innovación Docente, justificando su importancia entre el profesorado. Evidencias: https://navales.uca.es/pdi_y_ptgas-index.html/ Apartado “Programas de formación e innovación docente del profesorado”. https://udinovacion.uca.es/convocatorias-2025-2026/

Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 10: Se deben poner en marcha procedimientos para aumentar la participación del profesorado en su evaluación mediante Docentia, una vez que la UCA lo tiene implantado como programa para la evaluación de la actividad docente.	Acción de mejora nº 1: Se incluirá en la web de la Escuela información sobre el programa de evaluación de la actividad docente del PDI (DOCENTIA). Acción de mejora nº 2: Se publicitará con la debida antelación la apertura de la convocatoria del programa Docentia, animando a su participación. Evidencias: https://navales.uca.es/xi-edicion-del-programa-docentia/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 11: Se recomienda seguir implementando acciones para promover el incremento del número de doctores en la plantilla de profesorado.	Acción de mejora: Se participará y potenciará aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025 > Formación para docentes) https://escueladoctoral.uca.es/doctorado/oferta-doctorado/ (Formación e Investigación).
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 12: Se deben aumentar los esfuerzos institucionales para garantizar prácticas externas a los alumnos que las deseen, haciendo participar, además, al entorno social en el estudio. Por otro lado, se deben poner en marcha acciones de seguimiento y análisis de la satisfacción con las prácticas externas para detectar el origen de la oscilación de la satisfacción de los estudiantes.	Acción de mejora nº 1: Se continuará fortaleciendo los vínculos con empresas del sector naval para diversificar la formación y consolidar la oferta actual de plazas. Paralelamente, se están explorando nuevas colaboraciones con el objetivo de ampliar dicha oferta. Se continuará estableciendo contacto con las empresas del sector naval para incrementar la diversidad formativa y consolidar la actual oferta del número de plazas. Acción de mejora nº 2: Se está llevando a cabo un seguimiento del grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, incorporando información adicional para un análisis más completo. Entre los aspectos evaluados se han incluido la calidad de la información proporcionada, el seguimiento y la orientación ofrecidos por los tutores, así como la labor desarrollada por el coordinador de prácticas. Evidencias: https://navales.uca.es/no-de-alumnos-con-practicas-asignadas-y-efectivamente-realizadas-por-curso-academico-2-2-2/ Tabla en el criterio 5.3 del presente autoinforme.
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 13: Se deben poner en marcha actuaciones para encontrar títulos externos a la UCA con planes de estudios que contengan materias que se puedan asociar a las de este grado, para aumentar la movilidad. Asimismo, se deben seguir implementando acciones para aumentar la participación en movilidad hacia el exterior y atraer estudiante.	Acción de mejora nº 1: El coordinador de movilidad buscará planes de estudio de títulos externos a la UCA con el mayor número posible de materias similares. Acción de mejora nº 2: En las Jornadas de Acogida y durante el curso académico, se difundirá información de los programas de movilidad nacional e internacional y se fomentará su participación en los mismos. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/charla-sobre-oportunidades-de-movilidad-erasmus-en-la-universidad-de-split/ ; https://navales.uca.es/noticia/charla-sobre-oportunidades-de-movilidad-erasmus-en-la-universidad-de-zagreb/ Punto débil: Baja tasa de movilidad saliente del estudiantado, derivada de la dificultad de equivalencia de competencias en titulaciones afines de otras universidades. Acción de mejora nº 1: Desde la Escuela se facilita y fomenta la firma de convenios con entidades profesionales y otras universidades, con el objetivo de ampliar y diversificar la oferta académica en el ámbito de la Ingeniería Naval, así como de promover el intercambio de alumnado y profesorado entre las instituciones participantes. Evidencias: https://navales.uca.es/el-rector-de-la-universidad-tecnologica-de-cancun-visita-la-universidad-de-cadiz/
Informe final para la Renovación	Recomendación nº 14: Se deben establecer actuaciones para analizar	Acción de mejora nº 1: Se incidirá en la orientación preuniversitaria, informando de las exigencias y características del título.

de la Acreditación (5/7/2023)	cuidadosamente y llevar a cabo acciones especiales y para corregir las tasas de abandono y graduación, que se mantienen en el tiempo muy desviadas de lo indicado en la memoria verifica y hacer especial seguimiento de esta circunstancia.	Acción de mejora nº 2: Se incluirá en el marco del Proyecto Acompáñame un cuestionario para intentar analizar las características del alumnado de nuevo ingreso y así poder adoptar medidas más ajustadas a la realidad docente. Acción de mejora nº 3: Se seguirá apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, curso donde se produce la mayor parte de los abandonos. Acción de mejora nº 4: Se está desarrollando diferentes acciones de apoyo dirigidas a estudiantes en riesgo de abandono o retraso en la graduación, tales como tutorías personalizadas, programas de seguimiento académico, refuerzo en asignaturas críticas y orientación sobre planificación de la trayectoria académica Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas Proyecto Acompáñame) https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-orientacion-universitaria-curso-2023-24/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2023-24/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2024-25/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 15: Se deben intensificar las acciones para aumentar la tasa de presentados de PFG y favorecer, también, que lo puedan desarrollar en la empresa y para no retrasar la presentación del mismo.	Acción de mejora nº 1: Se revisará el reglamento de PFG para agilizar su realización y defensa. Acción de mejora nº 2: Con el objetivo de incrementar la tasa de presentación de los Proyectos Fin de Grado (PFG) y facilitar su desarrollo en empresas, actualmente se organizan jornadas con empresas líderes en el sector para identificar sus necesidades, orientando así los PFG hacia proyectos prácticos y relevantes, evitando con ellos dilación en los plazos de presentación. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025) Acción de mejora nº 3: La Escuela, en colaboración con la Cátedra Navantia, ha instituido el premio “Antonio Querol”, destinado a reconocer la excelencia académica del mejor Proyecto Fin de Grado defendido durante el último curso académico. El premio incluye una dotación económica y el compromiso, por parte de la Cátedra Navantia, de materializar el proyecto galardonado mediante la elaboración de una maqueta representativa del mismo. Evidencias: https://navales.uca.es/iv-convocatoria-de-los-premios-a-la-excelencia-profesor-antonio-querol/ Punto débil: Baja tasa de presentados en la asignatura Proyecto Fin de Grado, influida por la incorporación temprana al mercado laboral y por el requisito del nivel B1 de inglés. Acción de mejora nº 1: Se continuará ofertando la posibilidad de defender el PFG en cualquier mes, excepto agosto. Evidencias: https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 16: Se recomienda seguir con las actuaciones para mejorar las tasas de las asignaturas que poseen un rendimiento bajo y reforzar las mismas continuando con acciones de mejora ya puestas en marcha. Se recomienda, asimismo, analizar el posible cambio en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y/o en los instrumentos para medir los resultados de las mismas.	Acción de mejora nº 1: Se continuarán impartiendo clases de refuerzo en aquellas asignaturas con peores tasas de rendimiento y se pedirán informes al profesorado que imparta asignaturas con tasas de rendimiento que se consideren anómalas, para que justifiquen los resultados obtenidos e indiquen que posibles medidas adoptarán para su mejora. Acción de mejora nº 2: Desde la Escuela, se promoverá entre el profesorado la participación en proyectos de innovación docente y actuaciones avaladas, enfocadas en el uso de otras metodologías de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación. Evidencias: https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2023-24/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2024-25/

		Tasas de rendimiento UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > TASAS DE RENDIMIENTO)
Informe final para la Renovación de la Acreditación (5/7/2023)	Recomendación nº 17: Se deben poner en marcha acciones para mejorar el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional y para que hagan uso de los recursos a su disposición.	Actuaciones Avaladas e Innovación Docente https://udinovacion.uca.es/convocatorias-2025-2026/ Acción de mejora: La Escuela intensificará esfuerzos en la aplicación y seguimiento del programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA), fomentando la implicación del alumnado y dando mayor visibilidad a las actividades de orientación académica y profesional que se organicen durante el curso. Evidencias: https://navales.uca.es/programa-de-orientacion-y-apoyo-al-estudiante-proa/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-2/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-3/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/

(*) Verificación, seguimiento, modificación o renovación acreditación

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

El diseño, organización y desarrollo del Programa Formativo del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima permite formar profesionales habilitados para ejercer la profesión regulada de Ingeniero Técnico Naval, al cumplir los requisitos establecidos en la O.M. C.I.N. 350/2009 (<http://www.boe.es/boe/dias/2009/02/20/pdfs/BOE-A-2009-2892.pdf>) para la Verificación de las titulaciones universitarias que habilitan para el ejercicio de dicha profesión. Las empresas punteras del Sector Naval del entorno que acogieron a nuestros alumnos para la realización de Prácticas Externas curriculares manifestaron una elevada satisfacción en todos los casos con su formación, así como con el desempeño de sus cometidos. Así, el grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas (indicador ISGC-P04-13 del Anexo I) fue de 4,54 en el curso 2024/25. Esto es consecuencia de la adquisición por parte de los alumnos de las Competencias del Grado establecidas en la [O.M. C.I.N. 350/2009](#).

El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los diferentes [informes de ACCUA](#). Las memorias verificadas y modificadas y los informes pueden consultarse en el apartado “Información del título” de la web del título: <https://navales.uca.es/informacion-del-titulo/>

El 100% de las guías docentes se encuentran validadas en cuanto a competencias, contenidos y metodologías de enseñanza, sistema de evaluación y bibliografía en relación con la memoria verificada del título y de acuerdo con las normativas y reglamentos específicos de la titulación y de la Universidad de Cádiz.

Las guías docentes de las asignaturas pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://asignaturas.uca.es/asig/>

Las asignaturas que se imparten total o parcialmente en otras lenguas son:

- English for professional and academic communication (40906033).
- Inglés técnico para arquitectura naval (40906030).

- Inglés técnico para ingeniería marítima (40906046).

Para cada una de las asignaturas que figuran en la [memoria del Título](#), se indica el sistema de evaluación que se va a utilizar y, su desarrollo se recoge en el contenido de la guía docente (programa docente). La Comisión de Garantía de Calidad, y en particular el Coordinador de Grado, es el encargado de supervisar que estos criterios estén de acuerdo con la [normativa de evaluación del alumno](#) y con los criterios y sistemas de evaluación de competencias que se recogen en la Memoria verificada.

Las competencias del Grado, generales, transversales y específicas de la titulación se adquieren a lo largo de la misma en los diferentes módulos y asignaturas, que se imparten en los dos semestres de cada uno de los cuatro cursos académicos que integran el Grado. De esta forma, las relaciones de competencias de la Memoria Verificada son trabajadas y evaluadas según el curso académico por alguna o algunas asignaturas a lo largo del Plan de Estudios.

La Memoria de la Titulación fue verificada en 2009, modificada en 2013 y posteriormente en 2024, incorporando modificaciones de mejora a la misma. El documento definitivo se puede consultar en la [página web del Título](#). El Título se ha desarrollado correctamente y se han ido desplegando de forma sucesiva los cursos. Todos los cambios de modificación y las recomendaciones en Informes de seguimiento están incluidos en la información pública que se puede consultar en la web. Se han establecido los instrumentos para el desarrollo del programa formativo, tanto a través de las guías docentes como a través de la coordinación de la formación teórica y práctica.

En las reuniones mantenidas, la CGC como órgano de evaluación y control de la calidad de los títulos que se imparten en el Centro ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad; ha propuesto las modificaciones a la memoria inicial verificada, que después de los primeros años de implantación, ha creído convenientes para la mejora del propio título; ha hecho el seguimiento de los títulos, revisando, actualizando y mejorando el programa formativo; ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés con el título.

Prueba de todo ello son los autoinformes anuales de seguimiento, todos ellos realizados en forma y tiempo, y la atención a los informes de seguimiento de ACCUA.

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Las diferentes asignaturas incluidas en el programa docente del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima se imparten en modalidad presencial, ajustándose a lo recogido en las memorias verificada y de modificación del título.

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo.

Los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones se aplican de manera ajustada a la normativa vigente y toman en consideración de manera adecuada la formación o experiencia previa del/de la solicitante, según lo indicado en el [Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos UCA/CG12/2010](#) y [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 26 de marzo de 2019, por el que se aprueba la modificación del Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el Reconocimiento y Transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.](#)

La normativa sobre el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos y/o procedimientos del Centro sobre la materia, así como otra información relacionada está publicada en la siguiente página web del título:

<https://cutt.ly/9Hl4jog>

Los créditos reconocidos por curso académico y plan de estudios pueden consultarse en la web del centro:

<https://navales.uca.es/reconocimiento-de-creditos-en-el-grado-por-curso-academico/>

En el caso específico de la asignatura de “Prácticas Externas”, es posible solicitar reconocimiento de los 12 créditos de esta asignatura habiendo realizado prácticas extracurriculares con una duración mínima de 600 horas en una empresa del sector marítimo-naval, siempre que en dichas prácticas se hayan llevado a cabo actividades propias de la titulación.

Respecto a la gestión de los PFG/PFM, estos son lo suficientemente ágiles y transparentes como para permitir la finalización de la Titulación en los plazos proyectados. Ello incluye aspectos diversos tales como los criterios de selección de PFG/PFM, listado de la oferta de PFG/PFM, por parte de los tutores, la asignación de tutores, temáticas de referencia, matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del PFM, convocatorias de defensa pública, etc. Para la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, la normativa de los PFG/PFM aplicables viene recogida a nivel UCA ([Reglamento marco UCA/CG07/2012, de trabajos fin de grado y fin de máster de la Universidad de Cádiz](#)). Por otro lado, a nivel centro, toda la información relativa a los PFG se encuentra publicada en la página WEB del Centro (https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/). En el [reglamento de la Escuela para Proyectos Fin de Grado](#) se incluye normativa relativa a las propuestas de proyectos (artículos 10 al 15), la dirección y coordinación de los proyectos (artículos 16 y 17), composición del tribunal (artículos 25 y 26) y sistema de evaluación (capítulo XI y artículos 34 y 35). La rúbrica o criterios de evaluación de los proyectos fin de grados están disponibles en este enlace:

<https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Rubrica-PFGRADO-aprobada-por-JE.pdf?u>

En el siguiente enlace se publica la oferta de propuestas de proyectos que los estudiantes pueden seleccionar, aunque también es posible que los tutores propongan nuevas propuestas de proyecto que tendrán que ser aprobadas en comisión de departamento y en Comisión de Proyectos: <https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2024-25/>

Adicionalmente, los estudiantes pueden obtener más información y consultar dudas en la asignatura virtual “Proyectos Fin de Grado”, accesible mediante el campus virtual de la Universidad de Cádiz. Por último, desde el curso 2016/17, los procedimientos se encuentran publicados y gestionados desde aplicación CAU (Centro de Atención al Usuario), estableciéndose así un mecanismo de gestión y control eficiente del mismo, así como de los tiempos de respuesta. El alumnado puede solicitar la defensa de su proyecto en cualquier mes del año, excepto agosto.

En el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima no se ofertan cursos de adaptación o complementos formativos.

Así mismo, los estudiantes tienen que superar cada curso académico un número de créditos para poder continuar sus estudios. Esto se describe en la [web de la oficina del estudiante](#), en el [Reglamento por el que se establecen las normas de Progreso y Permanencia para los estudios oficiales de Grado en la Universidad de Cádiz](#) y en el [Reglamento por el que se establecen las Normas de Progreso y Permanencia para los estudios oficiales de Máster en la Universidad de Cádiz](#).

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada. El perfil del estudiante de ingreso del título (<http://navales.uca.es>) y los criterios de acceso y admisión (<https://navales.uca.es/acceso-admision-y-permanencia/> Decreto 534/2024) los cuales son coherentes con la tipología de la titulación de referencia, se ajustan a la tipología de la titulación y no generan disfuncionalidades en el desarrollo de esta, y garantizan la adquisición de las competencias establecidas por el Título. Puede consultarse en el Anexo I de la presente memoria. La relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso puede consultarse en los indicadores ISGC-P04 del 16 al 19 del Anexo I.

De las 80 plazas que se ofertan todos los años, se aprecia un [total cubrimiento de las mismas](#), como refleja la tasa de ocupación.

El perfil del estudiante de ingreso y los criterios de admisión se ajustan a la tipología de la titulación y no generan grandes disfuncionalidades en el desarrollo de la misma. En cualquier caso, el centro fomenta la mejora del perfil del alumnado con la impartición de asignaturas de nivelación de conocimientos previos, especialmente en materias de Matemáticas y de Física.

El perfil de acceso al grado y las eventuales pruebas de admisión son públicos y adecuados a la tipología de la titulación. Los criterios de admisión son coherentes con las características de la titulación de referencia, de forma que el perfil de ingreso se alinee con la finalidad de garantizar la adquisición de las competencias establecidas por el título. Esta información puede consultarse en el siguiente enlace de la web del título:

<https://navales.uca.es/acceso-admision-y-permanencia/>

Los tamaños de los grupos son adecuados para la consecución de los objetivos de aprendizaje y la consecución de las competencias previstas en la Memoria verificada.

El número de grupos de actividad de cada asignatura, determinado por el número de grupos existentes a la finalización del curso anterior, en este caso el 2023/24, se establece a través del procedimiento de planificación docente, concretamente a través de la aplicación GOA (<https://goa.uca.es/>), cuyo procedimiento se encuentra detallado en la <https://gabordenacion.uca.es/wp-content/uploads/2023/02/Instruccion-23-24.pdf?u>, del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación y del Vicerrectorado de Profesorado. Como criterio general, la definición del número de grupos se realiza dividiendo la media de alumnado por curso, o el alumnado estimado en el caso de optativas o de obligatorias si fuera necesario, entre el número que contempla la instrucción de planificación docente.

Durante el proceso de planificación, los centros [adaptan los horarios y espacios docentes](#) para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas y laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. En general y a nivel de organización docente, en los casos en que es posible, estas actividades tienen desdoble de grupos.

El grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título (indicador ISGC-P06-03) se mantiene en valores adecuados y estables, alcanzando un valor de 3,44 en el curso 2024/25.

Los valores de las tasas de adecuación (indicador ISGC-P04-16 del Anexo I), ocupación (indicador ISGC-P04-17 del Anexo I) y preferencia (indicador ISGC-P04-18 del Anexo I) del título son altos (63,75%, 100% y 168,75% respectivamente), por encima de los de la Universidad de Cádiz (61.36 %, 93.46% y 152.97%, respectivamente), lo que demuestra las buenas perspectivas profesionales e interés por parte del alumnado. Para lograr este objetivo, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica ha venido realizando un esfuerzo importante de orientación dentro de las Jornadas de Orientación Universitaria que realiza anualmente la Universidad de Cádiz en distintas ciudades de nuestra provincia (Bornos, Sanlúcar, Jerez, San Fernando, Puerto Real, Algeciras y Cádiz).

Adicionalmente, se ha creado un apartado orientado a estudiantes de nuevo ingreso en la web de la Escuela (<https://navales.uca.es/ven-a-conocer-la-escuela-de-ingenieria-naval-y-oceanica/>) y se ha elaborado un folleto informativo en el que se resume la información más relevante del grado y que ha tenido una amplia difusión en los grupos de interés, especialmente orientado a los alumnos de nuevo ingreso (<https://cutt.ly/7GgWV5C>).

Por último, la tasa de renovación del título (indicador ISGC-P04-19, del Anexo I), o tasa de nuevo ingreso se mantiene estable en aproximadamente el 25% (22,56% en el curso 2024/25), presentando valores similares a los de la UCA.

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

La coordinación docente en general, y de la formación teórica y práctica en particular, es imprescindible para garantizar el correcto desarrollo del Plan de Estudios y para asegurar que las tareas a realizar por el alumnado se corresponden con el número de horas de trabajo que debe invertir, evitando así una sobrecarga de trabajo. Esta coordinación docente se lleva a cabo, en primer lugar, por los Departamentos, mediante la supervisión de las actividades formativas de las distintas asignaturas de las que son responsables. En segundo lugar, por el Coordinador del Grado, quien revisa las guías docentes

para evitar solapamientos y/o sobrecarga de trabajo para el alumnado. En tercer lugar, por la Comisión de Garantía de Calidad como responsable del seguimiento, revisión y la toma de decisiones de mejora del plan de estudios.

El Coordinador del Grado mantiene reuniones periódicas de coordinación horizontal y vertical con el profesorado de las asignaturas, para que indiquen las fechas clave de entrega de actividades, trabajos y pruebas parciales de cierta entidad, de forma que se intente evitar en la medida de lo posible el solapamiento entre las diferentes asignaturas. Desde la subdirección se propuso una plantilla estándar que facilitara al profesorado indicar la información relativa a las actividades, trabajos y pruebas más relevantes.

La coordinación horizontal y vertical es un elemento fundamental para ejecutar la planificación docente, ya que permite conseguir la adecuada coherencia entre las diferentes materias y la continuidad de los contenidos de los diferentes módulos, tanto de forma interna, en relación con las asignaturas que lo configuran, como en sentido transversal, tratando de relacionar entre sí los contenidos de las diferentes materias y evitando así contradicciones o solapamientos.

Tal y como figura en la Memoria verificada del título, la coordinación docente es imprescindible para asegurar el correcto desarrollo del Plan de Estudios, cuyo objetivo es garantizar tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.

La coordinación docente (horizontal y vertical) entre el profesorado que imparte docencia en el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima se garantiza con:

a) Las distintas COMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA DE LOS DEPARTAMENTOS, cuyas competencias son:

- Coordinar las actividades formativas de los distintos grupos de una misma asignatura.
- Coordinar las actividades formativas de las distintas asignaturas de una misma materia.
- Evitar solapamientos de contenidos entre las distintas asignaturas de una misma materia.
- Resolver cualquier incidencia que se produzca en la docencia de una misma materia.
- Sugerir las actividades formativas previas de otras materias necesarias para la docencia de las materias propias.

b) El COORDINADOR DEL GRADO, cuyas competencias son:

- Realizar la coordinación horizontal y vertical del Grado.
- Evitar solapamientos de contenido entre los distintos módulos o materias.
- Coordinar las actividades formativas de las distintas materias y revisar las programaciones docentes.
- Planificar las actividades formativas de las distintas materias para evitar la sobrecarga del alumnado.
- Velar por el cumplimiento de las programaciones contenidas en las guías docentes.
- Resolver cualquier incidencia que se produzca en la docencia del Grado.
- Cualquier otra competencia que le sea asignada por la Junta de Escuela.

c) La COMISIÓN DE PROYECTO FIN DE GRADO, cuyas competencias son:

- Gestionar y tutelar el proceso referido a los trabajos de Fin de Grado resolviendo las incidencias que puedan plantearse.
- Recabar de los departamentos y, en su caso, de otros colaboradores externos y de los alumnos, la relación de los temas
- que puedan constituir objeto de los trabajos de Fin de Grado.
- Proponer a la junta de centro el procedimiento de asignación de los estudiantes y de los tutores a los trabajos.
- Garantizar la homogeneidad de las exigencias y criterios que fijen las distintas comisiones evaluadoras para la exposición
- y la evaluación de los trabajos.

d) Finalmente, la COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica como responsable del seguimiento, revisión y la toma de decisiones de mejora del plan de estudios.

La coordinación docente se lleva a cabo entre el profesorado que imparte docencia en el Grado partiendo de la siguiente organización temporal:

Antes del inicio del curso.

- Elaboración de horarios y calendarios oficiales de exámenes: La subdirección de ordenación académica presenta una propuesta de distribución horaria de las actividades teóricas y prácticas de las distintas materias y asignaturas, junto con el calendario de exámenes, para su aprobación por la Junta de Escuela del Centro.

- Revisión y aprobación de los programas docentes de las asignaturas: El Coordinador del Grado supervisa, en colaboración con los Departamentos con asignación docente, la adecuación de los contenidos y competencias, las actividades formativas, los sistemas de evaluación de todas las asignaturas del Grado mediante el control de los programas docentes.

Durante el curso.

- Resolución de incidencias docentes: De forma coordinada, la subdirección de ordenación académica y el Coordinador del Grado prestan atención y resuelven, en el marco de sus competencias, incidencias, reclamaciones, quejas, sugerencias que se planteen tanto por los estudiantes como por el profesorado docente, a través de un CAU habilitado para ello.
- Análisis y seguimiento de la implantación del título: La Comisión de Garantía de Calidad es el órgano encargado de velar por la correcta implantación del título. Su labor se centra en detectar los puntos débiles y los problemas vinculados al desarrollo del programa formativo y lograr, adoptando las medidas más adecuadas, su resolución.
- Coordinación de la asignación, tutorización y evaluación de la asignatura "Proyecto Fin de Grado": La Comisión de Proyecto Fin de Grado es el órgano que asume las competencias de coordinación de la asignación, tutorización y evaluación de los Proyectos Fin de Grado.

Según el indicador ISGC-P04-10 del Anexo I, el grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente ha alcanzado un nuevo máximo histórico en el curso 2024/25 (3,09%), igual al obtenido por la UCA, siendo un valor máximo para el Grado. Para seguir mejorando se habilitó un servicio CAU de coordinación y se creó una asignatura de Ordenación Académica y Coordinación del Grado en el campus virtual, en la que el profesorado puede plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.

Las actas de las reuniones de coordinación docente están disponibles en el [UCADRIVE](#) (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > ACTAS > Coordinación Horizontal y Vertical > 2024-25).

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- Títulos que se imparten en más de un centro.
- Títulos conjuntos.
- Dobles Grados con itinerario específico.
- Titulaciones de Grado con mención dual.
- Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.
- Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto.

No procede.

Puntos Fuertes:

2024-25: El calendario académico, los horarios, los calendarios de evaluación y la información necesaria para la planificación docente se encuentran publicados y actualizados. En las actividades prácticas que lo requieren se realizan desdobles de grupos, garantizando una enseñanza de calidad y atención individualizada del alumno.

2024-25: Se mantienen los mecanismos para actualizar la gestión de los Proyectos Fin de Grado, especialmente un sistema CAU que permite agilizar los trámites administrativos y académicos para que el alumnado pueda defender su trabajo una vez lo haya finalizado.

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos (ver Anexo II), lo que garantiza la adecuada adscripción del profesorado al título objeto de evaluación en función de su perfil académico, experiencia docente y trayectoria investigadora en las áreas de conocimiento correspondientes. Esta estructura permite asegurar la idoneidad del profesorado responsable de las distintas materias impartidas en el título. En la memoria de

verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Aunque las plantillas de los distintos departamentos han experimentado variaciones, la planificación de las necesidades docentes del título se revisa y actualiza de manera sistemática en cada curso académico, en el marco del Sistema Interno de Garantía de Calidad. Este procedimiento permite asegurar la adecuada asignación del profesorado, la correcta impartición de las materias y la adquisición de las competencias previstas por parte del estudiantado, conforme a los criterios establecidos por ACCUA.

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI).

Actualmente, los departamentos con docencia en el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, todos ellos sin sede en la Escuela, son:

- Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales.
- Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química inorgánica.
- Estadística e Investigación Operativa.
- Filología Francesa e Inglesa.
- Física Aplicada.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial.
- Ingeniería Informática.
- Matemáticas.
- Organización de Empresas.

Existen dos secciones departamentales en la Escuela: secciones departamentales del área de Construcciones Navales y de Matemáticas.

En la siguiente tabla se muestra cómo ha evolucionado el número de doctores, quinquenios y sexenios (P05-01).

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Número de doctores %						Número de quinquenios docentes						Número sexenios de investigación					
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Catedrático de Universidad	100	-	100	100	100	100	11	-	6	9	1	1	9	-	5	8	2	2
Catedrático de Escuela Universitaria	100	100	100	100	100	100	12	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5
Profesor Titular Universidad	100	100	100	100	100	100	41	35	44	48	51	58	11	10	15	16	14	28
Profesor Titular Escuela Universitaria	20	0	0	0	0	0	20	14	14	10	14	15	0	0	0	0	0	0
Profesor Contratado Doctor	100	100	100	100	100	100	2	8	9	10	8	8	2	4	4	5	4	1
Profesor Colaborador	-	50	100	-	-	0	-	6	3	-	-	-	-	0	0	-	-	-
Profesor Ayudante Doctor	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	28,57	30,77	31,25	33,33	31,25	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	55	66,67	56,25	63,16	60	61,54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TOTAL	62,3	64,81	64,41	66,07	65,52	69,81	86	69	82	83	80	88	27	19	29	34	25	36
-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Comparando estos datos en los últimos años, se constata un incremento continuo en el porcentaje de doctores. Actualmente el porcentaje de doctores que imparten clase en el título se sitúa cerca de del 70% en máximos históricos (69,81%). Por otro lado, el porcentaje de doctores dentro de las categorías de profesores asociados y sustitutos e interinos (claramente mayoritarias en los profesores sin vinculación permanente) ha aumentado y se mantiene estable en los últimos años, respondiendo al esfuerzo Institucional de planes de mejora del profesorado. Las medidas para potenciar el número de profesores asociados doctores han llevado a aumentar el porcentaje de los mismos del 28,57% en 2019/20 al 42,86% en el 2024/25. El único colectivo en el que no ha aumentado el porcentaje de doctores ha sido el del Profesorado Titular de Escuela Universitaria, aunque hay que tener en cuenta que este cuerpo docente se ha reducido, como se aprecia en la tabla del siguiente apartado.

El número de sexenios se ha mantenido constante en el curso 2024/25, respecto al año anterior, pero muy lejos de los conseguidos en el curso 2022/23. En este sentido, es importante señalar que, dado que el reconocimiento de los sexenios sólo puede ser solicitado por el profesorado que cumple los requisitos de la convocatoria, no es posible mantener una tendencia creciente indefinida en los valores de este parámetro. El número de quinquenios docentes también se mantiene estable, en la zona media del histórico.

En los datos anteriores hay que tener en cuenta que el profesorado asociado y sustituto interino no tienen posibilidad de solicitar reconocimiento de sexenios de investigación. Análogamente, la misma limitación existe en varias categorías del profesorado para el reconocimiento de quinquenios docentes.

En el Anexo II se especifica enlace web a la tabla con la información desglosada del personal disponible para impartir el título, en el curso 2024-25.

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

En la siguiente tabla se muestra la evolución del personal académico del título, especificando la categoría, el porcentaje respecto al total de profesorado y el porcentaje de dedicación al título.

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Total Profesorado						Porcentaje (%)						% Créditos de dedicación al título					
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Catedrático de Universidad	2	-	1	2	1	1	3,28	-	1,69	3,57	1,72	1,89	59,19	-	9,87	51,84	100	100
Catedrático de Escuela Universitaria	2	1	1	1	1	1	3,28	1,85	1,69	1,79	1,72	1,89	85,19	85,19	100	100	36,66	34,2
Profesor Titular Universidad	10	9	11	12	13	16	16,39	16,67	18,64	21,43	22,41	30,19	38,66	51,24	41,26	37,84	38,29	52,86
Profesor Titular Escuela Universitaria	5	3	3	2	3	3	8,2	5,56	5,08	3,57	5,17	5,66	35,01	22,27	24,42	27,57	15,21	16,45
Profesor Contratado Doctor	5	4	6	4	4	2	8,2	7,41	10,17	7,14	6,9	3,77	37,68	32,66	46,29	30,94	34,32	8,73
Profesor Colaborador	-	2	1	-	-	-	-	3,7	1,69	-	-	-	-	7,33	7,75	-	-	-
Profesor Ayudante Doctor	3	4	4	1	5	3	4,92	7,41	6,78	1,79	8,62	5,66	31,41	28,12	34,79	100	31,62	50,67
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	14	13	16	15	16	14	22,95	24,07	27,12	26,79	27,59	26,42	74,16	71,79	66,67	68,07	64,59	62,96
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	20	18	16	19	15	13	32,79	33,33	27,12	33,93	25,86	24,53	26,47	32,85	38,06	40,6	51,56	41,45
TOTAL	61	54	59	56	58	53	100	100	100	100	100	100	41,51	42,28	44,34	46,74	46,22	47,95

Con respecto a la distribución del profesorado, se sigue manteniendo estable el porcentaje de profesores sin vinculación permanente, aproximadamente del 56,6% (30 de 53) del profesorado y de la docencia del título recaen en estas figuras. Sin

embargo, han mejorado, ya que en algún curso anterior el porcentaje fue cercano al 70%. El porcentaje de profesorado asociado se mantiene estable, dada su importancia. La intervención en la docencia de un gran número de Profesores Asociados, sobre todo en las asignaturas de Tecnologías Específicas y Optativas, personal de reconocido prestigio en la Industria Naval de la zona, permite realizar en nuestro Grado una docencia viva, de gran interés para nuestros alumnos y muy apreciada por ellos, como así lo demuestran las encuestas de satisfacción de los alumnos en relación con los mismos. Esto puede comprobarse, por ejemplo, en el grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (indicador ISGC-P05-04) que en el curso 2024/25 alcanza el valor de 4,3. Se espera que el porcentaje de profesorado sustituto disminuya en los próximos años con las nuevas convocatorias de plazas de profesorado Contratado Doctor y Ayudantes Doctor. Por otro lado, el número de profesores Catedráticos de Universidad y de Catedráticos de Escuela Universitaria se mantiene estable (1 en ambos casos). Destacar que el único Catedrático de Universidad que hay adscrito actualmente a la Escuela, tiene el 100% de la docencia en la misma. En cuanto al número de profesores Titulares de Escuela Universitaria y Contratados Doctores, también se mantiene estable. Por último, el número de profesores Titulares de Universidad está creciendo de forma moderada, pero consistente llegando en el curso 2024/25 a 16, lo que supone el 30% del total.

Al igual que se comentó en el apartado anterior, en la tabla del Anexo II se especifica enlace web a la tabla con información disponible más detallada del personal disponible para impartir el título en el curso 2024-25.

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinovacion.uca.es/>).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado. (<http://udinovacion.uca.es>).

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes (<http://udinovacion.uca.es>):

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente.
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado.
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente.

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- [P05 Proceso de gestión del personal académico](#), éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- [P04 Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje](#), en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

La participación del profesorado en [acciones formativas](#) (indicador ISGC-P05-02 del Anexo I) ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior 2023/24 (24,53%). Por otro lado, la participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente (indicador ISGC-P05-03 del Anexo I) ha disminuido en el curso 2024/25 (15,09%). Por ello, y para dar respuesta a las recomendaciones recibidas por ACCUA, se han propuesto acciones de mejora que se recogen en la tabla del apartado 2 de este informe.

La participación del profesorado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (indicador ISGC-P05-05 del Anexo I) se encuentra cerca de su valor histórico medio (11,32%), siendo el porcentaje de calificaciones “EXCELENTES” y “FAVORABLES” obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (indicador ISGC-P05-06 y 07 del Anexo I) del 50%, para ambos indicadores.

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de PFG.

El Proyecto Fin de Grado (PFG) debe ser un “ejercicio original a realizar individualmente y presentar y defender ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto en el ámbito de las tecnologías específicas de la Ingeniería Naval de naturaleza profesional en el que se sintetizan e integran las competencias adquiridas en las enseñanzas”. El tutor será el responsable de establecer las especificaciones y objetivos concretos del PFG, de orientar al alumno en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir, previamente a su defensa, un informe de evaluación del proceso y resultado del PFG.

En el entendimiento de que los Proyectos de Fin de Grado deben ser el resultado de un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos por los alumnos y de las competencias por ellos adquiridas durante el curso del título (Orden Ministerial CIN 350/2009 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Naval), corresponde a la Universidad de Cádiz unificar criterios y dictar procedimientos que aseguren una actuación homogénea de sus centros para la planificación y la evaluación de los Trabajos de Fin de Grado. Atendiendo a esta idea, la Universidad de Cádiz formuló el marco normativo genérico regulador a través del Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012, de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Cádiz (<https://bit.ly/3d1UUwV>) y las modificaciones registradas en el Reglamento UCA/CG07/2014, de 17 de junio (<https://bit.ly/3dWE9Em>).

Posteriormente, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica elaboró unas normas que adaptan este Reglamento Marco a las particularidades del título de grado que se imparte bajo la responsabilidad del centro (<https://cutt.ly/aJziYrf>). Así mismo, se dotó de una Comisión de Proyecto de Fin de Grado (<https://cutt.ly/tJzor7c>) para gestionar y tutelar el desarrollo de los Proyectos Fin de Grado, resolviendo las incidencias que puedan plantearse, recabar de los departamentos y, en su caso, de otros colaboradores externos y de los alumnos, la relación de los temas que puedan constituir objeto de los Proyectos Fin de Grado, proponer a la Junta de Escuela el procedimiento de asignación de los alumnos y de los tutores a los trabajos, así como las comisiones evaluadoras de PFG, garantizar la homogeneidad de las exigencias y criterios que fijen las distintas comisiones evaluadoras para la exposición y la evaluación de los trabajos y velar por la aplicación de este Reglamento y de las normas o procedimientos que lo desarrollen.

En la página web del título (<https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/>), y en su correspondiente asignatura en la plataforma del Campus Virtual, se publica de forma anual, entre otras, la siguiente información:

- Composición Comisión de PFG del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima (<https://cutt.ly/3JgdXmF>).
- Propuestas de PFG del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima ofertados por los Departamentos (<https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2024-25/>).
- Instrucciones para la solicitud de asignación de trabajos. Formulario (<https://cutt.ly/lJgfCiE>).
- Acta/Criterios de la Comisión de PFG del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima para la asignación de los PFG (https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2019/06/reglamento_proyectos.pdf?u).
- Adjudicación provisional del Tutor y del PFG a cada estudiante del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. Presentación de reclamaciones o peticiones [PROYECTOS FIN DE GRADO 2024/25 – Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica](#).
- Adjudicación definitiva del Tutor y del PFG a cada estudiante del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima (<https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2024-25/>).
- Rúbrica o criterios de evaluación de los Proyectos Fin de Grado en el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima (<https://cutt.ly/lJgf4iH>).
- Convocatorias de defensa de Proyectos Fin de Grado y composición de los tribunales evaluadores (<https://cutt.ly/NJgRI2C>).

En general, es la Comisión de Proyectos Fin de Grado quien, atendiendo al marco normativo citado, propone la asignación del PFG/PFM y del tutor a cada alumno que lo haya solicitado, tratando de atender las preferencias de alumnos y tutores.

La asignación de profesorado viene regulada por el reglamento marco UCA/CG07/2012 y las normas de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica para la organización, realización y evaluación de proyectos de fin de grado. Según el actual reglamento del centro, el tutor académico es designado por la Comisión de los Proyectos de Fin de Grado de entre los profesores pertenecientes a los departamentos con docencia en el plan de estudios del título, atendiendo, en la medida de lo posible, a las preferencias expresadas por el profesor que solicite el ejercicio de la tutela y en su caso a las del alumno que así lo solicite con refrendo del profesor. En cualquier caso, la Comisión procura asumir las propuestas de designación comunicadas por los departamentos a los que pertenecen los citados profesores.

En cada curso académico, la Comisión de Proyectos de Fin de Grado propone al Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales la elaboración de un listado de líneas temáticas para que los estudiantes puedan optar según sus preferencias. Los alumnos que quieran proponer ideas o líneas temáticas propias diferentes a las anteriores tienen la opción de presentarlas al departamento para que, a través del mismo, se elaboren y presenten para su aprobación en la Comisión de Proyecto de Fin de Grado. La Comisión PFG adjudica los PFG según unos criterios establecidos, que se encuentran publicados en la web del centro, así como en el campus virtual de la asignatura. Este reglamento establece básicamente dos procedimientos para la asignación de los Proyectos de Fin de Grado: uno directo, donde el tutor propone a un alumno, de mutuo acuerdo, y la segunda opción, donde el estudiante expresa su preferencia por un número de proyectos, y acorde con estos criterios anteriormente citados se le asigna. Por su parte, el Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales asume la responsabilidad de garantizar la tutorización de los PFG.

El reglamento marco también contempla propuestas de trabajos con perfil profesional que podrán formularlas otros expertos y profesionales externos vinculados con la titulación. En este supuesto, en que el trabajo se realice en el marco de un convenio de colaboración para la realización de prácticas externas con una empresa o cualquier otra institución, pública o privada, será necesaria la designación de dos tutores, debiendo pertenecer uno de ellos a la empresa o a las instituciones indicadas.

Según el reglamento de la Escuela, el procedimiento que se sigue es que dicha Comisión hace pública en la página web del título la adjudicación provisional del tutor y del PFG a cada estudiante del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, posteriormente se abre un plazo de quince días naturales para la presentación de reclamaciones o peticiones de subsanación y posteriormente se publica la adjudicación definitiva. Acorde con dicho reglamento de Proyectos Fin de Grado, la asignación del tutor y del proyecto tiene validez sólo en el curso académico en el que se encuentra matriculado el alumno. Si no se supera en este tiempo, excepcionalmente y previo informe del tutor, la Comisión de PFG puede conceder una prórroga de un año. Una vez finalizado el plazo, el alumno deberá solicitar una nueva asignación.

Por último, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, en colaboración con la Cátedra Navantia, desde el curso 2021/22 ha instituido el premio "[Antonio Querol](#)" destinado a reconocer la excelencia académica del mejor Proyecto Fin de Grado defendido durante el último curso académico, tanto en la mención de Ingeniería Marítima como en Arquitectura Naval. El premio incluye una dotación económica y el compromiso, por parte de la Cátedra Navantia, de materializar el proyecto galardonado mediante la elaboración de una maqueta representativa del mismo. La comisión encargada de fallar el premio está compuesta por los siguientes miembros:

- El/la Coordinador/a del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, que ejercerá la función de secretario/a.
- Un/una profesor/a con docencia en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica con la titulación de Ingeniero Naval y que no haya participado en la tutorización de los proyectos presentados a concurso.
- Dos representantes del sector empresarial naval.
- Un/una representante del Colegio Oficial de Ingenieros Navales y Oceánico.

Como consecuencia de todo lo anterior, el grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/PFM (indicador ISGC-P04-11 del Anexo I) ha ido aumentando progresivamente en los últimos años, llegando en el curso 2024/25 a 2,83%.

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Las prácticas externas curriculares se han desarrollado según lo establecido en la memoria de verificación, desplegando la siguiente asignatura de prácticas curriculares:

Denominación asignatura:	Semestre:	Créditos:	Carácter: (básicas, obligatorias, optativas)
Prácticas externas	7 u 8	12	Optativa

El perfil y funciones del tutor académico que supervisa las prácticas externas se describen en el siguiente cuadrante.

Procedimiento de asignación del Tutor Académico	Designación, en la actualidad, por parte del Coordinador de Prácticas, entre el profesorado con docencia en el título.
Funciones del Tutor Académico	Durante las Prácticas: - Firmar el proyecto formativo en la Plataforma de Gestión de Prácticas de la UCA. - Contactar con el Tutor Profesional, agradecer su colaboración y ponerse a su disposición para las cuestiones que considere oportunas. - Enviar al Tutor Profesional el Proyecto Formativo del alumno y el Documento de Evaluación de las prácticas a través de la plataforma de prácticas. - Atender las consultas y aclarar las dudas de los alumnos en prácticas. A la finalización de las prácticas: - Evaluar las Memorias de prácticas realizadas por los alumnos. - Evaluar al alumno, en la plataforma de gestión de prácticas de la UCA, de acuerdo con la evaluación realizada por el Tutor Profesional y la calificación obtenida en la Memoria realizada. - Cumplimentar y firmar el Acta académica de las asignaturas de prácticas externas con los mismos criterios que en la plataforma de Prácticas.
Cumplimiento de la labor de tutorización	100% de cumplimiento: - Una vez finalizados los expedientes abiertos en la Plataforma de prácticas cuando se inician las mismas. - Una vez calificado el alumno en la correspondiente Acta académica.

La Universidad de Cádiz dispone del Reglamento UCA/CG08/2012 de prácticas externas de los alumnos aprobado por Consejo de Gobierno el día 13 de julio de 2012, modificado el 3 de julio de 2015 BOUCA 190 de 2015, (<https://practicasexternas.uca.es/normativa-y-documentacion/>). Su Artículo 16º: Tutorías y requisitos para ejercerlas, y los Artículos 29 y 30 sobre derechos y obligaciones del tutor académico, son el marco que regula el perfil de profesorado que supervisa las prácticas externas en base a las áreas específicas en que está especializado dicho profesor/a y la asignación del alumnado por curso académico.

En el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, la designación del tutor académico la realiza el Coordinador de Prácticas. Según el reglamento de la Universidad de Cádiz, el tutor académico debe ser un profesor de la Universidad de Cádiz, con preferencia del propio centro universitario en el que se encuentre matriculado el alumno y, en todo caso, afín a la enseñanza a la que se vincula la práctica.

La gestión de las prácticas de empresas curriculares de la Universidad de Cádiz está centralizada en la aplicación "Gades", de desarrollo propio, a la que tienen acceso por medio de diferentes perfiles: Coordinador del Grado, alumnado, tutor profesional y tutor académico.

La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica dispone de un reglamento de asignación de las prácticas externas curriculares a los alumnos que se matriculan de la asignatura de [Prácticas Externas](#).

En cuanto a la realización de prácticas externas no curriculares, éstas se gestionan mediante la plataforma informática ICARO, que es el Portal de Gestión de Prácticas en Empresa y Empleo utilizado por las Universidades Públicas Andaluzas.

El número de alumnos que realizaron las prácticas curriculares puede consultarse en la web de la Escuela (<https://bit.ly/47T26I9>). Aunque con retrocesos, se observa una leve tendencia creciente de fondo en el número de alumnos que optan por la realización de las prácticas curriculares.

En la tabla del Anexo III hay información disponible más detallada del personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas en el curso 2024-25.

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

No procede, ya que la modalidad de impartición del título es presencial.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

El valor del indicador “Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia” (indicador ISGC-P05-04 del Anexo I) es alto (4,3). Igualmente, la calidad de la labor docente del profesorado está evolucionando favorablemente, como puede observarse en el indicador “Porcentaje calificaciones “EXCELENTES” obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente” (indicador ISGC-P05-06 del Anexo I), con un valor en el curso 2024/25 del 50%. Es hecho se debe fundamentalmente a que la docencia impartida la llevan a cabo un gran número de profesionales de reconocido prestigio en la Industria Naval de la zona, permitiendo realizar en nuestro Grado una docencia viva, de gran interés para nuestros alumnos.

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

El “Grado de satisfacción global del PDI con el título” (indicador ISGC-P07-03 del Anexo I) se mantiene estable en un valor alto (4,06), como se puede ver en la tabla 5 el Anexo I. Como puede observarse, el grado de satisfacción del PDI con el título está por encima de la media de la UCA (3,96). En este sentido, desde la Escuela se está promoviendo que el profesorado sustituto interino opte a las nuevas convocatorias de plazas de profesorado Contratado Doctor y Ayudantes Doctor.

Puntos Fuertes:

2024-25: El profesorado expresa un alto nivel de satisfacción con el desarrollo del programa formativo del título, destacando su estructura y adecuación a los objetivos y competencias establecidos en la memoria de verificación. Asimismo, se valora positivamente el funcionamiento general del título y los mecanismos de coordinación y apoyo a la actividad docente

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada. En caso de necesidad, el centro lo comunica a la dirección general o vicerrectorado competente en materia de recursos al objeto de gestionar la cesión de espacios alternativos dentro del mismo campus.

Ubicadas en dos de los edificios del Campus de Puerto Real, CASEM y Aulario, las aulas de informática permiten el acceso del alumnado a los recursos electrónicos de la Universidad de Cádiz, así como la realización de prácticas. Estas aulas se utilizan exclusivamente para impartir clases de aquellas asignaturas que requieren el uso de algún software especializado o simplemente el acceso a internet. Las aulas están adaptadas al uso de personas discapacitadas. Además, la Escuela y la Biblioteca disponen de un sistema de préstamo de cierto número de ordenadores portátiles para el uso de los alumnos durante el curso académico.

Los alumnos de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica cuentan con Software específico relacionado con su titulación como MAXSURF, AUTOCAD, FLO3D, PipeflowExpert, SESAM, Nauticus, etc. Todos estos programas informáticos se encuentran instalados en todos los PC de las aulas de informática. En la actualidad se está trabajando en nuevos convenios para incorporar en el título las últimas tecnologías por la que ha apostado la industria naval para su transformación digital.

Durante el curso académico 2023-2024, se inauguró el Aula Naval 5.0, un innovador espacio educativo, dotado con la tecnología de última generación de Siemens, concebido como un puente entre la formación académica y el astillero del futuro. Esta aula está equipada con ordenadores de última generación y software especializado, lo que permite a los estudiantes acceder a herramientas tecnológicas avanzadas y programas de simulación utilizados en la industria naval contemporánea. El objetivo de este entorno de aprendizaje es proporcionar una formación técnica altamente específica y orientada a las demandas del mundo laboral, preparando a los estudiantes con los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentarse a los retos de un sector en constante evolución. De este modo, el Aula Naval 5.0 no solo ofrece una educación de vanguardia, sino que también establece una conexión directa con las necesidades y tendencias del mercado laboral, contribuyendo a la inserción profesional de los egresados en un contexto globalizado y tecnológico.

Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del SIRE. Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros.

Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informáticas, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas a lo largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática (<https://cau.uca.es/cau/index.do>).

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos materiales son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias, no obstante, a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA). Durante el proceso de planificación, los centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas y laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. Los servicios e instalaciones siguen funcionando correctamente. En el curso 2024/25, a través de la convocatoria EQUIPA, se ha ampliado el número de puestos de trabajo para el alumnado en el Aula Naval 5.0 y de la adquisición de material inventariable para la impartición de las prácticas. Todas estas mejoras se manifiestan en el Grado de Satisfacción de los miembros de interés (estudiantes y profesores) con los recursos materiales e infraestructuras del título (título (ISGC-P06-03 y ISGC-P06-04) que se mantienen en valores adecuados (3,57 y 3,71 respectivamente en el curso 2024/25).

La Biblioteca del Campus de Puerto Real, es una biblioteca común, que da servicio a toda la comunidad universitaria. Esta cuenta con: 9 Salas de Trabajo en Grupo, un Laboratorio de Audiovisuales (sala con equipamiento audiovisual que pueden ser utilizada por el PDI y el PAS para la grabación de vídeos), Espacio de Aprendizaje (sala multifuncional destinada a la docencia, con equipamiento audiovisual y de ofimática, que pueden ser utilizadas por el PDI y PAS para la realización de videoconferencias, actividades académicas, cursos, seminarios o sesiones de formación. La capacidad máxima es de 40 a 50 personas), 90 ordenadores portátiles de Préstamo diario y de Préstamo por curso académico a disposición de los usuarios y 2 bancos de autopréstamo. Estos espacios pueden ser reservados de forma rápida y ágil a través de la dirección web: <https://biblioteca.uca.es>

La Biblioteca también ofrece servicio de Información y Referencia y una amplia oferta de cursos de formación para sus usuarios, en línea con el fomento de la Alfabetización Informacional (ALFIN).

La Biblioteca se ubica en un edificio propio de 2.736 m², cuenta con 390 puestos de lectura y 2.595 metros lineales de estanterías, de los cuales 1.595 m son de libre acceso y 1.000 m son de depósito. El fondo bibliográfico integrado por más de 75.000 monografías y más de 1.000 títulos de publicaciones periódicas, cubre las áreas de conocimiento de los centros a los que atiende.

Actualmente, todas las áreas de conocimiento de carácter experimental que imparten docencia en la Escuela disponen de laboratorios propios. Las áreas con investigación experimental de nuestra Escuela cuentan con laboratorios modernos y equipamiento científico de primera línea, a los que hay que sumar los recursos y espacios que existen en el Centro Andaluz de Ciencia y Tecnologías Marinas (CACYTMAR), centro mixto Universidad de Cádiz-Junta de Andalucía. La coordinación de las prácticas de laboratorio se lleva a cabo desde la Dirección de la Escuela, a través de la subdirección académica, quien gestiona y sincroniza la utilización de los laboratorios en coordinación con los departamentos.

Entre los laboratorios, cabe destacar, los laboratorios más específicos de la titulación como los de Electrotecnia Aplicada al Buque, Electrónica y Automática de Control, Máquinas y Sistemas Eléctricos, Hidrodinámica, Materiales Compuestos, Ciencia e Ingeniería de los Materiales o el Taller de Soldadura. Una descripción detallada de los laboratorios y su ubicación puede verse en la memoria verificada del título que puede consultarse en la web de la Escuela. La Escuela dispone de un aula/laboratorio “Aula Schneider”, fruto del convenio con Schneider Electric España, S.A. (<https://cutt.ly/vJ4d2nh>).

Debe señalarse que la Universidad de Cádiz, y especialmente la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, han sido pioneras en el uso de herramientas de Campus Virtual. En la actualidad, el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad. La dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual tiene la misión de desarrollar el Campus Virtual integrando los servicios que le sean demandados por los títulos y Centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica son resueltas por la dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima.

Finalmente, la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica cuenta además con otros recursos y servicios como son: Delegación de alumnos, Servicio de copistería y Servicio de cafetería/comedor.

Los Delegados de curso y centro disponen en la Escuela, supervisado por la dirección de esta, de un espacio donde pueden desarrollar las funciones relacionadas con su representación en las diferentes comisiones y foros universitarios en los que participan. El valor del grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título (indicador ISGC-P06-03 del Anexo I) en el curso 2024/25 (3,57).

Por último, el grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título (indicador ISGC-P06-04 del Anexo I) se mantiene en valores adecuados 3,71 en el curso 2024/25).

A modo de resumen, podemos destacar que:

- El título dispone de aulas adecuadas y convenientemente equipadas (número, tamaño, mesas y sillas, proyectores, pantallas, enchufes, acondicionamiento...medios técnicos) para el desarrollo de las actividades formativas, teniendo en cuenta el tamaño de los grupos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas.
- El título dispone de salas de lectura, espacios para realización de trabajos en grupo, áreas de descanso, etc. adecuadas al número de estudiantes.
- El título cuenta con la dotación económica necesaria para la realización de las prácticas y del resto de actividades formativas previstas.

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

La Universidad cuenta, con un Servicio de Relaciones Internacionales, integrada en el Área de gestión de alumnado y relaciones internacionales, configurada como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto

a alumnado como al personal docente e investigador y al personal técnico de gestión y administración y servicios de administración, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad. Más información en: <http://internacional.uca.es/>.

En la página web del centro, los alumnos disponen de información detallada de los distintos programas de movilidad, SICUE y Erasmus (https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-programademovilidad_html/). Así mismo, se detallan las plazas ofertadas cada año y se ha asignado un profesor coordinador de movilidad con cargo a la gestión de la dirección de la Escuela. En dicha página web se dispone de un enlace al informe anual de movilidad de la Escuela, donde se detallan los convenios actuales, becas, direcciones de contacto para movilidad, etc.

En el centro existe la figura el coordinador de movilidad, el cual se encarga de las siguientes funciones:

- Buscar universidades para establecer lazos que permitan ofertar nuevos convenios de movilidad.
- Revisar y actualizar los convenios de movilidad ya existentes.
- Proporcionar información y apoyo a los estudiantes interesados.
- Asignar al alumnado en las plazas ofertadas salientes.
- Acoger a los estudiantes que participan en los programas de movilidad en la modalidad entrante, proporcionándoles la información necesaria.

Los indicadores relacionados con la movilidad de los estudiantes (indicador ISGC-P04-09 del Anexo I) reflejan la complejidad de esta titulación para encontrar planes de estudios en otras universidades donde se oferten asignaturas cuyas competencias, sobre todo de tipo específicas, se adapten a las de la titulación. Al analizar los datos de movilidad del grado desde su implantación, se observa que la tasa de movilidad es baja, pese a que la Escuela tiene convenios con otras Universidades (7 Erasmus y 5 SICUE). La Universidad de Cádiz fue seleccionada dentro de la Unión Europea para liderar y coordinar la Universidad Europea de los Mares (European University of the Seas) – SEA-EU, en el que participan seis universidades europeas con una sólida trayectoria en estudios marino-marítimos. Dentro de este marco, se esperan en el futuro próximo mejores resultados de movilidad.

A pesar de la limitación antes indicada, el grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes (indicador ISGC-P04-15 del Anexo I) está mejorando, alcanzado en el curso 2024/25 un valor adecuado para este indicador (3,35), similar al de la UCA (3,37%).

Dentro del programa SICUE (<https://atencionalumnado.uca.es/convocatoria-sicue-2024-25/>), la [oferta de convenios de movilidad entrante en el curso 2024/25](#) ha sido la siguiente:

- Escuela Politécnica Superior de Ferrol (La Coruña): Grado en Ingeniería Naval y Oceánica: 2 plazas.
- Universidad Politécnica de Cartagena: Grado de Arquitectura Naval e Ingeniería de Sistemas Marinos: 2 plazas.
- Universidad Politécnica de Madrid: Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima: 5 plazas.
- Escuela Técnica Superior de Náutica (Cantabria): Grado en Ingeniería Marítima: 4 plazas.
- Facultad de Náutica de Barcelona (Politécnica de Cataluña): Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, mención Ingeniería Marítima: 5 plazas.

A continuación, se indica de las 18 plazas que se ofertaron la información de procedencia de los 9 estudiantes que realizaron la movilidad entrante:

- Universidad Politécnica de Madrid, Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima: 5 alumnos.
- Universidad Politécnica de Cartagena, Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería de Sistemas Marinos: 2 alumnos.
- Universidad de Cantabria, Grado en Ingeniería Marítima y Arquitectura Naval: 1 alumno.
- Escuela Politécnica Superior de Ferrol (La Coruña): Grado en Ingeniería Naval y Oceánica: 1 alumno.

En el curso 2024/25 sólo hubo un alumno en el programa SICUE, en la modalidad de movilidad saliente, que realizó su estancia en la Escuela Politécnica Superior de Ferrol (La Coruña), en el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima.

Dentro del programa ERASMUS (<https://internacional.uca.es/24-25-erasmus-estudios-salientes-ka131-grado/>), la oferta de convenios de movilidad saliente en el curso 2024/25 ha sido la siguiente:

- Fachhochschule Kiel. Alemania: 2 plazas.
- University of Zagreb. Croacia: 2 plazas.
- University of Split. Croacia: 2 plazas.
- Novia University of Applied Science. Finlandia: 1 plaza.
- Università Degli Studi Di Genova. Italia: 3 plazas.
- Norges Teknisk-Naturvitenskaplige Universitet. Noruega: 2 plazas.
- Gdansk University of Technology. Polonia: 2 plazas.

A continuación, se indica que, de las 14 plazas, 6 estudiantes realizaron la movilidad saliente en los siguientes destinos:

- Università Degli Studi Di Genova. Italia: 2 alumnos.
- Gdansk University of Technology. Polonia: 2 alumnos.
- University of Split (SEA-EU). Croacia: 2 alumnos.

En el curso 2024/25 hubo 1 alumno en el programa ERASMUS, en la modalidad de movilidad entrante, ambos provenientes de la Fachhochschule Kiel (Alemania).

Para garantizar el seguimiento de los objetivos del programa de movilidad en el centro/título, el Delegado de la dirección de la Escuela para la movilidad elabora informes de seguimientos cuatrimestrales donde se informa de las actuaciones, atendiendo a:

- Programa de movilidad saliente: Jornadas de difusión del programa SICUE, atención y seguimiento de alumnos que concurran a la convocatoria, resultados académicos y problemas detectados de alumnos de convocatorias finalizadas
- Programa de movilidad entrante: Jornadas y reuniones de difusión de nuestra titulación y seguimiento del programa de movilidad.

Los criterios de selección del alumnado que participa en los programas de movilidad se realizan conforme a la valoración de los aspectos académicos (número de asignaturas superadas, expediente académico y acreditación de idiomas).

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.

Los alumnos del Grado de Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima no están obligados a la realización de prácticas externas para completar el itinerario curricular de la titulación. Sin embargo, tienen la posibilidad de realizar de forma optativa, prácticas externas en empresas relacionadas con el sector naval cuyas actividades pueden estar relacionadas con su formación y que les permitan la adquisición de competencias del grado. Esta asignatura optativa anual, de 12 créditos ECTS y la Escuela tiene en cuenta esta circunstancia adaptando los horarios.

La gestión de las prácticas externas se realiza a través de la plataforma informática de la UCA y se realizan bajo la supervisión del gestor de prácticas, perteneciente al equipo directivo, y del tutor académico de prácticas, labor que lleva a cabo un profesor del Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales. Para su desarrollo cuentan con la intervención del Coordinador del Título, la Comisión de Garantía de Calidad y de un tutor profesional asignado por la empresa en la que se estén llevando a cabo. Por otro lado, los alumnos también pueden realizar prácticas extracurriculares en las empresas del sector naval (algunas de las cuales también ofrecen plazas de prácticas curriculares) pudiendo ser reconocidas posteriormente por las correspondientes prácticas curriculares, siempre y cuando cumplan los criterios fijados por la Comisión de Garantía de Calidad. Para este último reconocimiento de créditos, las prácticas extracurriculares deben tener una duración mínima de 600 horas y se han de desarrollar en empresas del sector marítimo-naval, realizando actividades propias de la titulación.

En cada curso académico se procede, una vez finalizado el periodo de matriculación, a la asignación de las prácticas curriculares. Desde el inicio de la actividad, el tratamiento y seguimiento está personalizado durante todo el periodo para garantizar la adquisición de las competencias y toda la seguridad necesaria.

En el curso 2024/25 se han ofertado un total de 14 plazas en distintas empresas del sector naval, de las cuales se han cubierto la totalidad de ellas, tal y como se puede ver en el indicador ISGC-P04-08 del Anexo I.

Tras un retroceso en el curso 2021/22, el grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas (indicador ISGC-P04-13 del Anexo I) es muy alto (4,54). El grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes (indicador ISGC-P04-12 del Anexo I) ha disminuido de forma considerable en el curso 2024/25 (3,4). Por último, el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas (indicador ISGC-P04-14 del Anexo I) se mantiene en valores similares a años precedentes (3,13), pero ligeramente por debajo del valor del objetivo fijado por la Escuela (3,5).

Con todos estos indicadores, puede concluirse que los esfuerzos institucionales para garantizar prácticas externas a los alumnos que las deseen no están dando los frutos esperados, por los que se está llevando a cabo una serie de acciones para intentar mejorar este aspecto. Entre estas acciones caben destacar:

- Se continuará fortaleciendo los vínculos con empresas del sector naval para diversificar la formación y consolidar la oferta actual de plazas. Paralelamente, se están explorando nuevas colaboraciones con el objetivo de ampliar dicha oferta.
- Se está llevando a cabo un seguimiento del grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, incorporando información adicional para un análisis más completo. Entre los aspectos evaluados se han incluido la calidad de la información proporcionada, el seguimiento y la orientación ofrecidos por los tutores, así como la labor desarrollada por el coordinador de prácticas.

Para dar respuesta a la recomendación de [ACCUA](#), referente al seguimiento del grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, el centro ha seguido recopilando información adicional, a través de encuestas personalizadas, accesibles en el campus virtual de la asignatura de “Prácticas Externas”.

Las preguntas de las encuestas eran las siguientes, tomando cada ítem (excepto el de los comentarios) un valor entre 1 y 5:

- A. Labor del Coordinador de prácticas (gestor de las prácticas curriculares en el equipo directivo de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica).
 1. Valora el proceso de asignación de alumnos a las prácticas en empresa, por parte del coordinador de prácticas.
 2. Valora la información proporcionada por el coordinador de prácticas.
 3. Valora el seguimiento y control por parte del coordinador de prácticas.
 4. Valora globalmente la labor del coordinador de prácticas.
- B. Labor del Tutor académico (profesor encargado del seguimiento y evaluación de la labor realizadas por los alumnos en prácticas).
 1. Valora la información proporcionada por el tutor académico.
 2. Valora el seguimiento y control por parte del tutor académico.
 3. Valora el sistema de evaluación del tutor académico.
 4. Valora globalmente la labor del tutor académico.
- C. Labor del Tutor de empresa (tutor de la entidad donde se realizaron las prácticas):
 1. Valora la información proporcionada por el tutor de la entidad.
 2. Valora el seguimiento y control por parte del tutor de la entidad.
 3. Valora el sistema de evaluación del tutor de empresa.
 4. Valora globalmente la labor del tutor de empresa.
- D. Naturaleza de las prácticas.
 1. Valora las actividades realizadas en la empresa, en relación con los estudios que cursas.
 2. Valora la adecuación de las instalaciones de la empresa.
 3. Valora si se te permitió conocer con detalle el funcionamiento de la empresa o institución.
 4. Indica el grado de satisfacción global con las prácticas externas realizadas.

E. Comentarios: Indica qué aspectos consideras deben mejorarse en las prácticas externas.

Los resultados de esta encuesta interna se pueden comprobar dentro del [UCADRIVE](#) (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025 > 5.3 Encuesta anónima para la valoración de las prácticas externas).

En la tabla 2 del Anexo III se recoge información detallada sobre las prácticas académicas externas (curso 2024/25) y del personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica cuenta con Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios ([PTGAS](#)) cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. En el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM) se dispone de tres técnicos de laboratorio (PAS) asignados a la gestión y el mantenimiento de talleres/laboratorios (uno para el Taller de Soldadura, otro para el Taller de Materiales Compuestos y para el Laboratorio de Hidrodinámica y uno para los Laboratorios de Radioelectrónica y de Electrónica y Laboratorio de Electrotecnia y Laboratorio de Máquinas Auxiliares).

Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios no se adscribe a ningún título en concreto, sino que están a disposición de diferentes títulos que se imparten en un Centro, o bien en un Campus Universitario, excepto la Secretaría de Dirección que ejerce sus funciones en la Dirección de la Escuela. En la actualidad el CASEM, centro en el que se ubica, dispone de una Secretaría general; Administración Económica, Gestora del departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales, además de una Administradora del Campus (https://navales.uca.es/pdi_y_ptgas-index.html/).

Respecto a los indicadores ISGC-P01-03 (Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los centro/s) e ISGC-P07-04 (Grado de satisfacción global del PAS con el Centro), presentan valores de 3.61 y 3.77 (Anexo I) respectivamente. En las tablas del Anexo I se observa que el grado de satisfacción del PAS con la información publicada está ligeramente por debajo de valores mostrados en cursos anteriores. En este sentido, se está teniendo en cuenta las recomendaciones de mejora dadas por el PAS, por lo que se espera que este índice aumente en los próximos cursos. Para ello se ha remodelado la estructura de la [página web](#) con la inclusión de más información relacionada con los títulos. Por otro lado, el grado de satisfacción global con el Centro aumenta ligeramente a años anteriores, pasando de 3.74 en los cursos 2022/23 y 2023/24 a 3.77 en el actual.

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

No procede, ya que la modalidad de impartición del título es presencial.

Puntos Fuertes:

2024-25: SE ha adquirido equipamiento tanto para el Aula Naval 5.0 y para los talleres de prácticas de la Escuela.
2024-25: Se mantiene la figura del coordinador de movilidad, que sigue realizando las funciones asignadas en relación con la gestión, seguimiento y apoyo a los programas de movilidad del estudiantado, contribuyendo al correcto desarrollo de estas acciones conforme a los procedimientos establecidos.
2024-25: Reforzar y sistematizar la suscripción de convenios de colaboración con organismos públicos de ámbito nacional e internacional, incluyendo universidades, con el objetivo de fortalecer la proyección institucional, la cooperación académica y movilidad de los estudiantes.

Puntos débiles

Acciones de mejora

Punto débil: Baja tasa de movilidad saliente del estudiantado, derivada de la dificultad de equivalencia de competencias en titulaciones afines de otras universidades

Acción de mejora nº 1: Desde la Escuela se facilita y fomenta la firma de convenios con entidades profesionales y otras universidades, con el objetivo de ampliar y diversificar la oferta académica en el ámbito de la Ingeniería Naval, así como de promover el intercambio de alumnado y profesorado entre las instituciones participantes.

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

En el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, impartido en la Universidad de Cádiz, de código RUCT 2501760, existe una correspondencia entre los resultados del proceso de aprendizaje previstos a alcanzar por los estudiantes y el nivel MECES del título (nivel MECES 2). El certificado de correspondencia a nivel MECES está dirigido a titulaciones universitarias obtenidas en España y para garantizar los derechos de los egresados de universidades españolas en el extranjero.

En relación con la planificación y desarrollo de las enseñanzas, las distintas actividades formativas previstas han contribuido a una organización docente bien estructurada y que tiene en cuenta especialmente la disponibilidad del alumnado para su trabajo personal no presencial, lo que facilita la adecuada adquisición de las competencias del grado y de los resultados del aprendizaje de cada materia. Toda la información sobre tales actividades está disponible para todos los grupos de interés a través del Plan Docente de cada asignatura, del Programa Docente de cada asignatura y de las Guías Docentes por curso (<https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2024-25/>). En tales documentos se explicitan, para cada asignatura, las competencias y resultados de aprendizaje a alcanzar, el profesorado responsable de la docencia y se describen los contenidos, las actividades formativas previstas, el sistema de evaluación y la bibliografía recomendada, entre otros aspectos. En general, las actividades desarrolladas en el grado se pueden agrupar en clases de teoría (tipo A), clases de prácticas o seminarios en aulas (tipo B), clases teórico-prácticas (tipo X), prácticas en talleres y laboratorios (tipo D), prácticas en aulas de informática (tipo C), prácticas con salida de campo (tipo E) y experiencia en empresas del sector naval.

A continuación, se muestran los resultados de evaluación y las Guías Docentes de 3 asignaturas obligatorias con enlaces al UCADRIE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > 6.1 MECES), [Mecánica de Fluidos \(40906011\)](#) impartida por el profesor Francisco Felipe López Ruiz (Profesor Titular de Universidad), [Termodinámica Aplicada y Transmisión de Calor \(40906018\)](#) impartida por el profesor Julio Reyes Pérez (Profesor Titular de Universidad), y [Técnicas, Cálculo e Inspección de Obra Soldada \(40906021\)](#) impartida por el profesor Santiago Pavón Quintana (Contratado Ayudante Doctor). En estas tres asignaturas la calificación final de la asignatura será la suma de las puntuaciones obtenidas en las prácticas de laboratorio y en el examen final. La ponderación de cada parte y la tipología de cada una de ellas, se encuentra detallada en cada Guía Docente. Además, se muestran 5 memorias de las [Prácticas Externas \(40906042\)](#), así como diferentes calificaciones de [Proyectos Fin de Grado \(40906049\)](#) de los últimos 5 años. Por último, se puede consultar el perfil de los [profesores responsables](#) de las mismas.

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Las actividades formativas teóricas (clases magistrales) permiten la adquisición de los conocimientos teóricos relacionados principalmente con las competencias específicas de las asignaturas. Las actividades formativas de seminarios y problemas fomentan la participación de los estudiantes y son interesantes para la adquisición de habilidades contempladas en las competencias básicas y genéricas transversales encaminadas a la elaboración de defensa de argumentos (CB2, T07), resolución de casos prácticos (T01), reunión e interpretación de resultados y emitir juicios en el campo de estudio (CB3), así como el desarrollo de la capacidad para exponer públicamente sus ideas (CB4, T03). Las actividades de índole práctico (prácticas de laboratorio, prácticas de campo y prácticas de informática) desarrollan competencias específicas de la titulación y se adquieren competencias básicas y genéricas transversales como el desarrollo del compromiso ético (CB3, T12), y competencias transversales como la capacidad para utilizar con fluidez la informática (T10) o la capacidad de organización y planificación (T02). De estos trabajos, muchos se realizan de manera individual y otros son en grupo. Las actividades en grupo permiten desarrollar las competencias referentes al trabajo en equipo y promover el espíritu emprendedor (T09). Estas actividades también contribuyen a la adquisición, además de las específicas, de competencias tan importantes como

la búsqueda de recursos bibliográficos, reglamento y normativas (T11, G06), transmitir ideas (T03), autonomía en el estudio (T13) y saber gestionar el tiempo de trabajo (T02). En las clases teórico/práctica se mezclan en los momentos adecuados la teoría y la resolución de problemas o prácticas, siguiendo el criterio didáctico más adecuado desde el punto de vista del profesor. Este es el caso, por ejemplo, de las asignaturas de idiomas. En general y a nivel de organización docente, en los casos en que es posible, estas actividades tienen desdoble de grupos.

Por su parte, las actividades que se realizan en las clases de informática, incluidas en numerosas asignaturas del grado, contribuyen a la adquisición de las competencias específicas básicas (B04, B05), además de las competencias básicas (B01, B02, B03) y de la tecnología específica relacionada con la asignatura concreta que se aborde.

La evaluación de las competencias implica la coordinación de todo el profesorado en metodología y criterios de evaluación. Por este motivo, en la Universidad de Cádiz se ha optado por un procedimiento general para todas las titulaciones de la UCA que incluye el proceso de evaluación de los aprendizajes que facilita la coordinación y la evaluación de los aprendizajes y especialmente del nivel en el que alcanzan por los alumnos los niveles requeridos en las competencias generales. En este contexto, las actividades formativas de cada asignatura, considerando la metodología de enseñanza-aprendizaje, guardan relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Cada materia o asignatura contribuirá en el contexto de la titulación a la consecución de las distintas competencias básicas, genéricas y transversales, así como las específicas del grado, expresadas en la memoria del mismo. El sistema de evaluación de cada asignatura se elabora cada curso y está a disposición de los grupos de interés a través del [Programa Docente de las asignaturas](#) y también en las Guías Docentes disponibles en la página web del centro.

Existen diversas herramientas y técnicas de evaluación incluyendo exámenes finales, exámenes a lo largo del curso, trabajos, exposiciones, participación en las actividades, prácticas de ordenador, etc. No obstante, es importante apuntar que la implementación de estas actividades de evaluación requiere del esfuerzo del profesorado. En este sentido, a día de hoy muchas asignaturas contemplan alguna forma de evaluación continua (incluyendo o no un examen final como parte de ella), de manera que también la evaluación participa en el desarrollo docente como elemento formativo.

En general, los exámenes evalúan la adquisición de conocimientos sobre los contenidos de las asignaturas, pero no sólo eso. Se valoran también aspectos como la claridad expositiva, el correcto uso del lenguaje técnico y del castellano, el uso adecuado de símbolos o la capacidad de razonamiento lógico. Todo ello encaminado a la mejora de la adquisición y evaluación de las competencias. Por su parte en los trabajos se valoran las capacidades de análisis y síntesis, la claridad al transmitir ideas, la capacidad de debate crítico, el gusto por el trabajo bien realizado, entre otras. Lo que contribuye a la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales.

En general, la evaluación de los ejercicios y trabajos individuales asociados a la evaluación continua difieren según el tipo de actividad. En los trabajos se hace énfasis en cómo se recoge la información, cómo se sintetiza, cómo se redacta. También se tiene en consideración la adquisición de resultados del aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos a la práctica, como por ejemplo el análisis de casos reales, simulaciones y/o resolución de problemas.

La asignatura “Proyecto Fin de Grado” se evalúa a partir del trabajo individual del alumnado. Para su evaluación intervienen, por un lado, el tutor (hasta un 10%), que evalúa los objetivos logrados del PFG (grado de cumplimiento de la metodología, contenido y bibliografía alcanzados), acorde con la Propuesta de Proyecto validada por los departamentos y que se aprueba por la Comisión de Proyecto de Fin de Grado y un Tribunal de Proyecto de Fin de Grado (90% de la nota final). Según el actual [reglamento de PFG del centro](#), la Junta de Escuela nombra al Tribunal de Proyecto Fin de Grado, teniendo en cuenta la temática de los trabajos a desarrollar y las particularidades que los mismos requieran.

Según el reglamento anterior, los tribunales de proyectos fin de grado están constituidos por tres miembros, pertenecientes al profesorado de áreas de conocimiento que imparten docencia en la titulación. El tutor puede proponer aquellas áreas de conocimientos a los que deben de pertenecer los miembros del tribunal. Al menos uno de sus miembros será un profesor adscrito al área de Construcciones Navales, siendo también habitual que uno de los miembros sea profesor/a del área de Filología Inglesa. En ningún caso, el tutor del proyecto que se defiende puede formar parte del tribunal.

La calificación global tiene en cuenta, al menos, la calidad científica y técnica del proyecto presentado, las características del material entregado, la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental y el informe del tutor. Se encuentran a disposición de los alumnos, los criterios de evaluación (rúbrica) para los Proyectos de Fin de Grado, aprobados en Junta de Escuela el 27 de junio de 2014 (<https://cutt.ly/cKORNO9>). Esta rúbrica ha contribuido a mantener unos criterios homogéneos de evaluación para todos los alumnos del grado, independientemente del tribunal evaluador y, al mismo tiempo, para que los alumnos y tutores conozcan de forma clara qué y en qué medida se les va a exigir para superar la asignatura, lo que facilita su labor y contribuye a la calidad de los proyectos presentados.

Para la evaluación de las [prácticas externas](#) curriculares se han diseñado unos criterios específicos donde se tienen en cuenta la evaluación del tutor profesional, la memoria de prácticas y la evaluación del tutor académico. La evaluación por parte del tutor profesional se efectúa una vez finalizadas las prácticas y consta de una valoración de 1 a 10 para una serie de hasta 14 puntos (Capacidad técnica, capacidad de aprendizaje, administración de trabajos, habilidades de comunicación oral y escrita, sentido de la responsabilidad, facilidad de adaptación, creatividad e iniciativa, implicación personal, motivación, receptividad a las críticas, puntualidad, relaciones con su entorno laboral, capacidad de trabajo en equipo, competencias generales y específicas de la titulación). Además, es posible incluir un informe en forma de archivo PDF, así como observaciones y comentarios adicionales. Estos cuestionarios, informes del tutor de empresa, así como la memoria que debe presentar el alumno y el seguimiento del alumno por parte del tutor académico se gestionan a través de la plataforma habilitada al respecto.

En la siguiente tabla se muestran los datos referentes al número de egresados, alumnos de nuevo ingreso y número de Proyectos Fin de Grado defendidos en el histórico desde 2014/15 a 2024/25.

Curso	Alumnos de nuevo ingreso	Egresados	Nº PFG defendidos de octubre hasta septiembre
2024/25	81	25	24
2023/24	74	23	24
2022/23	70	16	16
2021/22	77	23	22
2020/21	74	30	30
2019/20	78	34	30
2018/19	67	21	21
2017/18	67	32	31
2016/17	68	31	32
2015/16	65	30	29
2014/15	60	10	13

En el curso 2024/25 la nota media de los 24 PFG defendidos fue 6,825. Toda esta información se encuentra en el [UCADRIIVE](#) (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > 6.2 NOTAS MEDIAS PFG).

El número de egresados en relación al número de matriculados de nuevo ingreso (31%) se encuentra poco por debajo de la media histórica (35,55%).

En la tabla del anexo III hay información disponible más detallada sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

La mayoría de los indicadores académicos se mantienen estables en el curso 2024/25. La tasa de rendimiento (ISGC-P04-01) tiene un valor (53,7%). La tasa de éxito (ISGC-P04-02) tiene un valor (71%). Estos dos indicadores han permanecido habitualmente por encima de lo previsto en la memoria o solo ligeramente por debajo. La tasa de evaluación (ISGC-P04-03), conocida también como tasa de presentados, se mantiene estable (75,6%).

La tasa de abandono (indicador ISGC-P04-04 del Anexo I) aún se encuentra por encima del indicador objetivo del centro (25%), con un valor del 54,9% en el curso 2024/25, aunque el histórico parece denotar una tendencia decreciente favorable. La tasa de abandono se ve influenciada por la dificultad que supone a los estudiantes el primer curso de universidad, especialmente en las ingenierías, y la baja nota de admisión a la titulación (según el [informe del Ministerio de Universidades "Datos y cifras del Sistema Universitario Español"](#), una nota de admisión inferior a 5,5 está asociada a tasas de abandono en torno al 47,4%). Por último, otro factor que ha podido influir es la tendencia al cambio a otras titulaciones de nuestra universidad cuando el estudiante encuentra muchas dificultades en superar el primer curso, como el cambio a las titulaciones de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica.

La tasa de graduación (indicador ISGC-P04-05 del Anexo I) continua baja (2,7%) y, por ello, se plantean acciones de mejora, para dar respuesta a recomendaciones de ACCUA en este sentido. Existen varios factores importantes que explican esta situación anómala, siendo uno de los más importantes la fuerte demanda laboral del sector naval en la provincia de Cádiz. El índice de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados es del 100%. Es habitual que los estudiantes realicen prácticas curriculares o extracurriculares en los últimos cursos académicos y vayan incorporándose al entorno laboral, retrasando en muchos casos la finalización de los estudios, al no haber defendido el Proyecto Fin de Grado o/y no estar en posesión del nivel acreditado B1 de inglés. Algunas medidas ya puestas en marcha por la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica para minorar en la medida de lo posible las dificultades para la elaboración y defensa del PFG han consistido en permitir la defensa de proyectos en cualquier mes, excepto en agosto y la habilitación adicional de un procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer Proyectos de Fin de Grado a partir de líneas temáticas. Otras trabas importantes son la menor tasa de éxito de algunas asignaturas (de primer y segundo curso fundamentalmente). Para intentar paliar este problema, cada curso se programan clases de refuerzo para las asignaturas con menores tasa de éxito.

En consonancia con la tasa de graduación, la duración media de los estudios (indicador ISGC-P04-07 del Anexo I) es alta (7,5), por encima del valor del indicador UCA (5,08%), pero en línea con el valor del indicador en algunas ingenierías de la Universidad de Cádiz: Grado en Ingeniería Eléctrica (6,3), Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales (6,3), Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto (6,3) y Grado en Ingeniería Informática (6,7). A este indicador lo penalizan motivos similares a los comentados anteriormente en la tasa de graduación.

Otra cuestión de interés para el análisis son las asignaturas con tasas de rendimiento que se alejan del valor promedio global del Grado, si bien aquí habría que tener en cuenta las diversas características de cada asignatura, su obligatoriedad u optatividad, grado de complejidad, etc.

En el curso 2024/25 hay 14 asignaturas con Tasas de Rendimiento muy elevadas, igual o mayores de 90%, a los que se suman 8 asignaturas con tasas de rendimiento entre el 80 y 90%. En el curso 2021/22, fueron 14 por encima del 90% y 3 más con rendimientos entre el 80 y 90%. Señalemos que 6 de estas 14 asignaturas del curso 2024/25 son optativas, siendo las 8 restantes obligatorias.

ESCUELA DE INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA (2024/25)						
Asignatura	Curso	Créditos	Matrícula	Repet.	T.Exito	T.Rdto.
CÁLCULO	1	6	122	43	59,3	44,3
ÁLGEBRA LINEAL Y GEOMETRÍA	1	6	119	42	70	47,1
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	2	6	88	40	54,5	40,9
ESTADÍSTICA Y OPTIMIZACIÓN	1	6	121	41	69,5	60,3
FÍSICA I: MECÁNICA Y TERMODINÁMICA	1	6	142	67	44,5	37,3
FÍSICA II: CAMPOS, ONDAS Y ELECTROMAGNETISMO	1	6	187	114	64,4	45,5
QUÍMICA PARA INGENIERÍA	1	6	100	25	93,3	84
INFORMÁTICA APLICADA A LA INGENIERÍA	1	6	124	51	59,6	54,8
GEOMETRÍA Y DIBUJO TÉCNICO	1	6	114	40	75	57,9
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	1	6	109	34	65,9	51,4
MECÁNICA DE FLUIDOS	2	6	131	80	46,8	27,5
FUNDAMENTOS DE TEORÍA DEL BUQUE	2	6	145	89	22,2	11
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MATERIALES	2	6	83	27	60,3	53
ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES	2	6	73	19	88,1	80,8

ELECTROTECNIA APLICADA AL BUQUE	2	6	80	28	40,6	35
ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA DE CONTROL APLICADA AL BUQUE	2	6	88	29	82,1	62,5
MECANISMOS Y VIBRACIONES A BORDO	3	6	41	1	100	100
TERMODINÁMICA APLICADA Y TRANSMISIÓN DE CALOR	2	6	91	46	60,7	40,7
SISTEMAS DE PROPULSIÓN	2	6	92	32	70	53,3
CALIDAD, SEGURIDAD Y PROTECCIÓN AMBIENTAL	3	6	39	2	100	100
TÉCNICAS, CÁLCULO E INSPECCIÓN DE OBRA SOLDADA	3	6	42	0	100	97,6
GESTIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL	4	6	22	0	100	95,5
TEORÍA DEL BUQUE	3	6	45	19	32,4	24,4
RESISTENCIA Y PROPULSIÓN	3	6	39	6	80,6	74,4
DISEÑO Y CÁLCULO DE ESTRUCTURAS MARINAS	3	9	33	9	90,3	84,8
DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y HABILITACIÓN	3	6	43	3	87,5	81,4
PROYECTOS DE ARQUITECTURA NAVAL	4	6	23	2	95	82,6
INTEGRACIÓN DE SISTEMAS A BORDO DEL BUQUE	3	6	31	6	95,8	74,2
PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL	3	9	37	4	94,4	91,9
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA NAVAL	1	6	102	21	59,5	46,1
DISEÑO E INTERPRETACIÓN DE PLANOS DE ARQUITECTURA NAVAL	2	6	52	11	93,5	82,7
INGLÉS TÉCNICO PARA ARQUITECTURA NAVAL	4	6	11	0	100	100
ARMAMENTO DEL BUQUE	3	6	13	4	91,7	84,6
SISTEMAS AUXILIARES	3	6	15	0	100	100
PROCESOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA	3	6	10	1	90	90
MÁQUINAS Y SISTEMAS ELÉCTRICOS	3	6	19	12	80	63,2
DISEÑO DE EMBARCACIONES DEPORTIVAS	4	6	4	1	100	75
CONSTRUCCIÓN DE EMBARCACIONES DEPORTIVAS	4	6	14	0	100	100
REPARACIONES DE BUQUES Y ARTEFACTOS MARINOS	4	6	16	0	100	100
PRÁCTICAS EXTERNAS	4	12	19	1	100	68,4
PROYECTOS DE PROPULSIÓN Y SISTEMAS MARINOS	4	6	4	0	100	100
DISEÑO Y CÁLCULO DE SISTEMAS DE PROPULSIÓN	3	9	9	1	75	66,7
EQUIPOS Y SERVICIOS	3	9	5	0	100	80
SISTEMAS DE EXTRACCIÓN Y EXPLOTACIÓN DE RECURSOS EN MEDIO MARINO	4	6	4	0	100	100
PROYECTO FIN DE GRADO	4	18	81	57	100	30,9
DISEÑO E INTERPRETACIÓN DE PLANOS DE INGENIERÍA MARÍTIMA	2	6	17	5	61,5	47,1
OPTATIVA DE MOVILIDAD I	4	6	3	0	100	100
OPTATIVA DE MOVILIDAD II	4	6	2	0	100	100

Los datos desagregados de las tasas por asignaturas se encuentran disponibles en el [UCADRIIVE](#) (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > 6.3 INDICADORES OBJETIVOS PLAN DE ESTUDIOS).

Como contrapartida, hemos contabilizado en el curso 2024/25 las asignaturas que poseen una tasa de rendimiento por debajo del 50%, que es un valor que es relativamente distante de la tasa de éxito del grado (71%). Estas asignaturas son, ordenadas de mayor a menor tasa de rendimiento: Álgebra lineal y geometría, Principios de ingeniería Naval, Física II, Cálculo, Ampliación de matemáticas, Termodinámica, Física I, Electrotecnia, Proyecto Fin de Grado, Mecánica de fluidos, Teoría del buque, y Fundamentos de teoría del buque. Como dato significativo, en el curso 2024/25, las asignaturas del primer curso del grado tienen una media del 46%, de segundo curso del 48,1%, de tercero de 79,13% y 83,5% de cuarto (sin contar con la asignatura de Proyecto de Fin de Grado).

En el curso 2021/22 las asignaturas con una Tasa de Rendimiento por debajo del 40% fueron, ordenadas de mayor a menor tasa de rendimiento: Informática Aplicada a la Ingeniería, Armamento del Buque, Álgebra Lineal y Geometría, Ampliación de

Matemáticas, Proyecto Fin de Grado, Cálculo, Física I, Mecánica de Fluidos, Fundamentos de Teoría del Buque, Física II, y Química para la Ingeniería. Se observa que se repiten ocho.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad, desde el curso 2016/17, se instó a la Dirección de la Escuela a que se programaran clases de refuerzo en las asignaturas con tasa de rendimiento muy bajas, especialmente en los casos de las materias de matemáticas y física. En el caso de algunas asignaturas se indicó desde la Comisión, a través del Coordinador del Grado, la puesta en funcionamiento de un plan personalizado de atención y tutorías para los alumnos repetidores. Los resultados obtenidos fueron positivos, con lo que previsiblemente la Comisión estudiará su posible implementación en aquellas asignaturas que, por su naturaleza, puedan obtener mejoras en las tasas de rendimiento con esta medida.

Una mención aparte merece la asignatura de Proyecto de Fin de Grado, por cuanto esta asignatura permite la defensa de los proyectos todos los meses de año, hábiles académicamente, y hasta el mes de febrero del año siguiente a los matriculados en un determinado curso. Dado que estos indicadores se computan desde octubre a septiembre, implican una bajada importante de este indicador. A esto se le suma que, acorde con lo que consta en la memoria, para la defensa del Proyecto de Fin de Grado es necesario acreditar el nivel B1 de inglés, requisito que obliga en muchos casos a los alumnos a retrasar la presentación de los trabajos. En la siguiente tabla se muestra la evolución de la tasa de presentados de esta asignatura en los últimos 5 cursos académicos:

Tasa de presentados	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Asignatura "Proyectos Fin de Grado"	0,44	0,41	0,34	0,24	0,27	0,43

Se observa una tendencia decreciente en la tasa de presentados, aunque en el último curso ha vuelto a los valores iniciales.

6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

Según el artículo 2.4 del [Reglamento UCA/CG09/2022](#), de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, el Director de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. Los informes están publicados en la web de la Escuela (<https://navales.uca.es/informacion-del-profesorado-del-grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima-2024-25/>), siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables y utilizados en el proceso de mejora de la titulación. A partir de ellos, es posible obtener una retroalimentación sobre diferentes aspectos relacionados con el desarrollo formativo y así detectar posibles puntos fuertes y débiles.

Puntos fuertes
2024-25 Planificación docente estructurada y transparente, con guías docentes completas, públicas y actualizadas, que detallan competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas, sistemas de evaluación y profesorado responsable
2024-25 Alta empleabilidad del estudiantado egresado, con una inserción profesional del 100 % en el sector naval, evidenciando la adecuación del programa formativo a las demandas del entorno socioeconómico

Puntos débiles	Acciones de mejora
Punto débil: Baja tasa de presentados en la asignatura Proyecto Fin de Grado, influida por la incorporación temprana al mercado laboral y por el requisito del nivel B1 de inglés	Acción de mejora nº 1: Actualmente se está ofertando la posibilidad de defender el PFG en cualquier mes, excepto agosto.

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

El Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima cuenta con un plan estable de orientación académica dirigido al alumnado, que incluye jornadas de acogida y orientación académica sobre movilidad, prácticas externas y Proyecto Fin de Grado, todo ello con el objetivo de facilitar el desarrollo del programa formativo. El título cuenta también con un plan estable de orientación profesional, dirigido a estudiantes y egresados, en el que participan profesionales y empleadores, en los que se analizan las salidas laborales, prácticas en empresa y diferentes opciones para ampliar la formación. En la web del centro se proporciona información periódica de ofertas de empleo en el siguiente enlace:

<https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/>.

En el marco del [Programa de Apoyo y Orientación al Estudiante \(PROA\) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica](#) se abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el [Proyecto Acompañame](#), seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional ([emprendimiento](#), búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada ([máster](#), [doctorado](#), etc.).

Complementario con esto, la Universidad de Cádiz cuenta con programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles formativos. Entre estos programas cabe destacar:

- El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. El itinerario consta de 25 horas distribuidas en acciones formativas de 20 horas más 5 horas de encuentro empresarial (más información en: <https://bit.ly/3Kjruxj>).
- Agencia de colocación: Este servicio está basado en un sistema dinámico que promueve de forma ágil y eficiente la vinculación de nuestros alumnos y titulados con las ofertas de empleo generadas por el sector productivo. Se encuentra a disposición de todas las empresas e instituciones que requieran cubrir sus puestos de trabajo de acuerdo a las titulaciones universitarias. Con este servicio, se pretende ofrecer a los universitarios la oportunidad de encontrar un empleo profesional y a las empresas una amplia base de datos de candidatos procedentes de todas las diplomaturas, licenciaturas, grados, másteres y doctorados. Esta función de intermediación laboral consiste en recibir las ofertas de empleo por parte de las empresas y canalizar hacia ella a los candidatos con el perfil más competente, de acuerdo con las especificaciones requeridas (más información en: <https://uca.portalicaro.es/homeh>).
- La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada.

El Programa de Apoyo y Orientación de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica ha permitido que los indicadores del grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica (indicador ISGC-P06-01 del Anexo I) y del grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional (indicador ISGC-P06-02 del Anexo I) estén por encima del objetivo marcado por el centro (2,5). Ambos indicadores han mantenido tendencia creciente en los últimos años, tomando en el curso 2024/25 los valores máximos de la serie histórica (3,37 y 3,30 respectivamente). Por tanto, es aconsejable continuar incidiendo en el programa, adoptando medidas basadas en la experiencia para su mejora. El centro está intensificando esfuerzos en la aplicación y seguimiento del programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA), fomentando la implicación del alumnado y dando mayor visibilidad a las actividades de orientación académica y profesional que se organicen durante el curso.

Por último, es importante destacar que la Universidad de Cádiz cuenta con numerosos servicios relacionados con la orientación académica como son:

a) [Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica \(SAP\)](#). Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del alumnado, asesorándole en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y aprendizaje. Cuenta

con un equipo de profesionales de la psicología y psicopedagogía que ofrece información y asesoramiento en áreas relacionadas con: técnicas para mejorar el rendimiento académico, control de la ansiedad ante los exámenes, superar el miedo a hablar en público, entrenamiento en relajación, habilidades sociales, estrategias para afrontar problemas, toma de decisiones y otros aspectos personales y/o académicos.

b) Secretariado de Políticas de Inclusión. Su finalidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de diversidad funcional, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general.

c) Dirección General de Igualdad. La finalidad de esta unidad es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.

d) Dirección General de Diversidad. De reciente creación, tiene, como principal objetivo, promover y garantizar la igualdad real y efectiva y el respeto a los derechos de las personas que forman el conjunto de la comunidad universitaria y que se encuentren en situación de vulnerabilidad o desventaja por razones como el origen racial o étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, nacionalidad, enfermedad, condición socioeconómica, lingüística, afinidad política y sindical, por razón de su apariencia, u otra condición.

e) Servicio de Relaciones Internacionales (ORI). Integrado en el Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales, se ha configurado como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad de Cádiz. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto a alumnado como a PDI y PTGAS, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad.

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

Las tasas de inserción profesional toman valores muy buenos, superiores a los de la UCA. En las cohortes de egreso 2020/21, la tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (ISGC-P07-06) alcanza el máximo valor posible (100%). La tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional (ISGC-P07-05) es también la máxima posible (100%). Para la cohorte 2019/20, ningún egresado respondió la encuesta. El centro propone acciones de mejora para abordar este punto, las cuáles vienen detalladas en la recomendación ACCUA que plantea esta cuestión. Como era previsible, en el caso del autoempleo (ISGC-P07-07) la tasa es cero o muy baja en la mayoría de los cursos académicos, debido a la alta demanda laboral del sector naval en la provincia de Cádiz. Los egresados encuentran normalmente trabajo en sectores profesionales relacionados con los estudios realizados, aunque también podrían demandarlo en muchos otros sectores. Por el mismo motivo, la tasa de inserción laboral con movilidad geográfica (indicador ISGC-P07-08 del Anexo I) es baja del 50% en la cohorte de egreso 2022/23, pero en todo superior a la de la UCA (44,74% en la cohorte de egreso 2022/23).

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima habilita para la profesión regulada en Ingeniero Técnico Naval. En el título se ofrecen dos menciones o itinerarios curriculares: Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. Al ser una profesión regulada, el perfil de egreso de la Ingeniería Técnica Naval está bien delimitado.

Los estudiantes pueden optar por dos menciones o itinerarios curriculares: Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. También, pueden optar por realizar la doble mención en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima.

La información relativa a ambas menciones (salidas profesionales y competencias) puede consultarse en los siguientes enlaces:

https://navales.uca.es/grado-anim_arquitecturanaval.html/

https://navales.uca.es/grado-anim_ingenieriamaritima.html/

La Escuela dispone, en su página web, de un apartado para egresados. En relación con el mercado laboral, y para facilitar la inserción laboral del alumnado, se anuncian ofertas de trabajo y prácticas en empresas que pueden ser de interés para los

estudiantes. El estudio sobre la inserción laboral y satisfacción con la formación de los egresados de la UCA se realiza, cada curso académico, mediante metodología de encuesta, sobre los egresados de Grado a los dos años de finalizar sus estudios. Anteriormente, se hacía cada tres años.

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

Según el proceso P07 [Proceso de medición de resultados](#), para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de las personas empleadoras con las competencias adquiridas por el alumnado egresado durante sus estudios. En el plan de mejora se han propuesto acciones para dar respuesta a este apartado y a recomendaciones de ACCUA. En este sentido se han realizado encuestas a las empresas que ofertan plazas de Prácticas Externas, obteniéndose en el “Grado de satisfacción con el desempeño del estudiante en su empresa” un valor de 9.08 sobre 10 en el curso 2024/25, mejorando sustancialmente el valor de 5,85 obtenido en el curso 2021/22. Por otro lado, respecto al “Grado de satisfacción con la adecuación de las competencias y habilidades demostradas por el/la estudiante a las futuras necesidades profesionales de su empresa” se obtiene un valor de 9 sobre 10 en el curso 2024/25, mejorando nuevamente el valor de 5,55 del curso 2021/22. Las encuestas completas desde el curso 2021/22 hasta el 2024/25 se puede consultar en la página web de la Escuela (<https://navales.uca.es/evaluaciones-de-alumnos-por-los-tutores-profesionales/>).

La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica viene manteniendo desde el 2022 reuniones periódicas con los empleadores para recabar información sobre sus necesidades, expectativas y satisfacción con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro (<https://navales.uca.es/noticia/evento-online-jump-in-ii-navantia/> y <https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/>). Para ello, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en Comisiones del Centro ([Comisión de Garantía y Calidad](#)). La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

En las tablas del Anexo I, se aprecia que el grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (ISGC-P07-09) y con las competencias adquiridas en el título (ISGC-P07-10) estuvo creciendo hasta los egresados de la cohorte 2018/19, alcanzado un valor excelente (4,5), muy por encima del máximo valor del indicador UCA (3,25), fruto de la alta cualificación profesional del profesorado y la implicación de la Escuela en la calidad de la docencia. Para la cohorte de egresados 2022/23 ambos indicadores han sufrido una subida (3,5) superando de nuevo el valor medio de la UCA (3,3). La tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción de los Egresados (ISGC-P07-01_03) es de (12,5%).

El centro está llevando a cabo dos acciones de mejora para aumentar la satisfacción de los egresados con la formación recibida:

- Se enviarán correos electrónicos a los egresados/as previo a la aplicación de las encuestas enviadas por el Servicio de Gestión de la Calidad anualmente, animando y fomentando la participación y expresando su opinión sobre ítems contemplados en el cuestionario.
- Se solicitará al Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación la reducción del nº de preguntas de la encuesta para facilitar su cumplimentación a los egresados/as.

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

Tomando como referencia los indicadores disponibles en este Autoinforme y su evolución, podemos considerar que el título es sostenible y que el desarrollo del Plan de estudios ha tenido una evolución aceptable. Se están llevando a cabo mejoras y atendiendo a las recomendaciones y deficiencias indicadas en los Informes emitidos por la Agencia Andaluza del Conocimiento. La implantación se ajusta, a partir de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad, a lo previsto en la Memoria del título.

La sostenibilidad del título está garantizada desde el punto de vista del personal académico. La proporción de PDI sin vinculación permanente ha permanecido estable entre el 60% y el 70% aproximadamente (profesores asociados, profesores ayudantes doctores y sustitutos interinos) en los últimos 6 años. En el curso 2024/25, la tasa de profesorado sin vinculación permanente ha mejorado (56,6%) con respecto a cursos anteriores (62,1%). Debe tenerse en cuenta que en este colectivo de profesorado sin vinculación permanente hay profesionales del sector naval, que aportan formación actualizada y de gran valor, especialmente en las asignaturas de Tecnologías Específicas y Optativas. La proporción de doctores está en su máximo histórico (69,8%) y la experiencia investigadora ha progresado en tendencia creciente con algún retroceso, pasando de 19 sexenios en 2020/21 a 36 sexenios en 2024/25. Estos datos, junto al incremento de experiencia docente (los quinquenios suben a 88), la alta satisfacción global de los estudiantes con la docencia (4,3), el estable grado de satisfacción global del alumnado con el título (3,66) y el alto porcentaje de calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente, permiten afirmar que el profesorado, curso a curso, mejora en su cualificación, experiencia investigadora y docente, y conforma una plantilla capacitada y competente que, en su conjunto, conjuga experiencia académica y profesional, con un elenco de profesores de reconocido prestigio profesional en la Industria Naval de la zona que hacen que la titulación esté íntimamente imbricada con la realidad técnica, trasladando sus conocimientos a la docencia.

Respecto a los estudiantes, el perfil de los matriculados es variable de un curso a otro, aunque ha ido aumentando el número de alumnos que seleccionan nuestro título como primera opción, como se refleja en la tasa de preferencia. El grado de satisfacción global del PDI con el título y del PAS con el centro es bueno con valores próximos al estándar de calidad de la UCA. En el curso 2024/25 los valores de estos indicadores han sido 4,06 y 3,77, respectivamente.

El desarrollo del plan de estudios ha tenido unos resultados de aprendizaje adecuado y coherente. Las incidencias detectadas se han ido atendiendo, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. De igual forma, las actividades de formación de las asignaturas del grado recogidas en los programas docentes son adecuadas para la obtención y adquisición de los resultados de aprendizaje y las competencias previstas en la Memoria del título. La sostenibilidad también se muestra en el cumplimiento de las tasas académicas señaladas en la Memoria. Las tasas de rendimiento, éxito y eficiencia han permanecido habitualmente por encima de lo previsto en la memoria. Las tasas de graduación y abandono han ofrecido los peores resultados, especialmente la primera. En consonancia con estos dos indicadores, la duración media de los estudios es superior a la de la UCA. Sin embargo, como se comentó anteriormente existen factores importantes que explican esta situación anómala, siendo uno de los más importantes la fuerte demanda laboral del sector naval en la provincia de Cádiz. Como se vio en el apartado 2 del presente criterio, el índice de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados fue del 100%.

La tasa de abandono se ve también influenciada por la dificultad que supone a los estudiantes el primer curso de universidad, especialmente en las ingenierías, y la baja nota de admisión a la titulación (según el informe del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte "Datos Básicos del Sistema Universitario Español", una nota de admisión inferior a 5,5 está asociada a tasas de abandono en torno al 20%). Por último, otro factor que ha podido influir es la tendencia al cambio a otras titulaciones de nuestra universidad cuando el estudiante encuentra muchas dificultades en superar el primer curso, como el cambio a las titulaciones de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica.

La sostenibilidad del título respecto a los recursos previstos para el desarrollo de las actividades formativas es sostenible considerando que los recursos materiales y servicios son adecuados y suficientes. Los estudiantes están satisfechos con los recursos e infraestructuras (3,57 en 2024/25; con una trayectoria estable en el histórico) y en línea con la universidad (3,44). Por su parte, el PDI también se muestra muy satisfecho con los recursos e infraestructuras a lo largo de los últimos cursos (con valores entre 3,71 y 4,25).

En definitiva, tras el análisis de los indicadores disponibles y facilitados por el SGC de la UCA realizados en este Autoinforme, podemos considerar que el presente título cumple los criterios exigidos. Por otro lado, aquellos aspectos mejorables, se han identificado y se presenta un plan de mejora para cada uno de ellos.

Puntos Fuertes:

2024/25: La satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional continua en tendencia favorable, estando en el curso 2024/25 en máximos históricos.

PLAN DE MEJORAS

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación nº 1: Se deben introducir mecanismos para que las páginas web cuenten con mecanismos de accesibilidad para personas con diversidad funcional.	Acción de mejora nº 1: La Universidad de Cádiz tiene un servicio específico de atención a la discapacidad que opera en el marco del Secretariado de Políticas de Inclusión. Dicho servicio proporciona atención personalizada al alumnado y al profesorado en relación con la adaptación de la docencia a las situaciones de discapacidad. Aunque lógicamente, es preferible acudir a este tratamiento personalizado que a la consulta de la página web, la propia página enlaza algunos recursos de apoyo, (ajustes en la docencia y videointerpretación) así como recursos sobre accesibilidad (interpretación en lenguaje de signos y subtitulación de material audiovisual). Acción de mejora nº 2: Se ha creado la entrada “Políticas de igualdad y de inclusión” en el menú principal de la web de la Escuela, que enlaza a la página del secretariado de políticas de inclusión. Para facilitar el acceso a la información, se ha generado también una nueva página de “Atención a la diversidad funcional” dentro de esta sección, que organiza de manera más sistemática el material anteriormente referido.	Alta	Gestor de la web	5/2023	9/2026	No procede
Recomendación nº 2: Se debe analizar una posible mejora de la estructura de la web del título de	Acción de mejora nº 1: Reorganización de la estructura de la web del título mediante una adecuada jerarquización de los contenidos, agrupándolos en secciones claramente diferenciadas (descripción del título, competencias, plan de estudios, salidas profesionales, etc.), con el fin de facilitar el acceso a la información por parte de los usuarios.	Alta	Gestor de la web	6/2023	9/2026	ISGC-P01-01: 2024/25: 3,39 2023/24: 3,32 2022/23: 3,37 2021/22: 3,26 2020/21: 3,14

manera que sea más visual.	Acción de mejora nº 2: Se ha mejorado la estructura visual y funcional de la web del título atendiendo a criterios de usabilidad y accesibilidad, asegurando su correcta visualización en distintos dispositivos y mejorando la experiencia de navegación mediante una disposición más intuitiva de los contenidos Evidencias: Se dispone de un menú de iconos con los diferentes apartados relativos al título. https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/ Se ha mejorado la disposición visual de la información de algunas páginas, agrupando los apartados relacionados en categorías desplegables: https://navales.uca.es/plan-de-estudios/ Este punto se encuentra en continua mejora tomando las ideas y recomendaciones de los actores implicados (alumnos, docentes y PTGAS).					ISGC-P01-02 2024/25: 3,88 2023/24: 3,96 2022/23: 4,13 2021/22: 4,53 2020/21: 4,22 ISGC-P01-03 (centro) 2024/25: 3,61 2023/24: 3,66 2022/23: 3,67 2021/22: 3,84 2020/21: 3,69
Recomendación nº 3: Se debe publicar una descripción del perfil básico del profesorado.	Acción de mejora: Publicación en la web del centro las tablas con el perfil del profesorado (indicadores P05-01) y la tabla del personal disponible para impartir el título (versión ACCUA). Evidencias: https://navales.uca.es/informacion-del-profesorado-del-grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima-2023-24/	Media	Coordinador del Grado	9/2023	9/2026	No procede
Recomendación nº 4: Se debe continuar con la mejora el acceso a la información a través de la web de la UCA haciéndolo más intuitivo.	Acción de mejora: Se ha reestructurado la web del título para hacerla más accesible y facilitar la localización de la información. Evidencias: https://navales.uca.es/grado-en-arquitectura-naval-e-ingenieria-maritima/	Alta	Gestor de la web	6/2023	9/2026	ISGC-P01-01: 2024/25: 3,39 2023/24: 3,32 2022/23: 3,37 2021/22: 3,26 2020/21: 3,14 ISGC-P01-02 2024/25: 3,88

	Como se ha comentado anteriormente, este punto sigue en constante evolución con las mejoras que se van aplicando a la web.					2023/24: 3,96 2022/23: 4,13 2021/22: 4,53 2020/21: 4,22 ISGC-P01-03 (centro) 2024/25: 3,61 2023/24: 3,66 2022/23: 3,67 2021/22: 3,84 2020/21: 3,69
Recomendación nº 5-1: Se deben poner en marcha acciones para implantar, de manera efectiva, procedimientos para la realización de prospectivas y recogida de datos sistemática de empleadores (y aumentar las de egresados) y para tener en cuenta su opinión en la gestión, garantía de calidad del título y realimentación de actores de interés de la sociedad.	Acción de mejora nº 1: Se enviarán correos electrónicos a los egresados/as previo a la aplicación de las encuestas enviadas por el Servicio de Gestión de la Calidad anualmente, animando y fomentando la participación y expresando su opinión sobre ítems contemplados en el cuestionario. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 07 RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO > 7.4 Empleadores satisfechos formación egresados > Egresados > Curso 2024-25) https://navales.uca.es/practicas-externas/ Acción de mejora nº 2: Mantener reuniones periódicas, al menos una vez en cada curso académico, con los empleadores para recabar información sobre sus necesidades, expectativas y satisfacción. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/ Acción de mejora nº 3: Las ofertas de empleo que llegan a la Escuela por parte de las empresas del sector Naval son publicadas en la web y se les da publicidad a través de las distintas vías de comunicación con los alumnos (redes sociales, correo, etc.).	Media	Dirección de la Escuela	9/2024	9/2025	ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de egresados/as Punto de partida: Año de egreso 2022/23 12,5% 2021/22: 8,7% 2020/21: 25% 2019/20: - 2018/19: 9,52% Evaluaciones Tutores Profesionales: 2024/25: 9,00 2023/24: 9,40 2022/23: 8,82 2021/22: 5,55

	Evidencias: https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/					
Recomendación nº 5-2: Se deben implantar procedimientos institucionalizados de contacto, seguimiento de la actividad laboral y toma de opinión de empleadores y egresados para que su opinión pueda coadyuvar a la mejora continua de los programas formativos, prospectivas, planes de orientación, necesidades del título, etc.	Acción de mejora nº 1: Se enviarán correos electrónicos a los egresados/as previo a la aplicación de las encuestas enviadas por el Servicio de Gestión de la Calidad anualmente, animando y fomentando la participación y expresando su opinión sobre ítems contemplados en el cuestionario. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 07 RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO > 7.4 Empleadores satisfechos formación egresados > Egresados > Curso 2024-25) https://navales.uca.es/practicas-externas/ Acción de mejora nº 2: Mantener reuniones periódicas, al menos una vez en cada curso académico, con los empleadores para recabar información sobre sus necesidades, expectativas y satisfacción. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/celebracion-del-v-foro-socioeconomico-bahia-de-cadiz/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/ Acción de mejora nº 3: Las ofertas de empleo que llegan a la Escuela por parte de las empresas del sector Naval son publicadas en la web y se les da publicidad a través de las distintas vías de comunicación con los alumnos (redes sociales, correo, etc.). Evidencias: https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/	Media	Dirección de la Escuela	9/2024	9/2025	ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de egresados/as Punto de partida: Año de egreso 2022/23 12,5% 2021/22: 8,7% 2020/21: 25% 2019/20: - 2018/19: 9,52% Evaluaciones Tutores Profesionales: 2024/25: 9,00 2023/24: 9,40 2022/23: 8,82 2021/22: 5,55
Recomendación nº 6: Se recomienda seguir con las acciones para aportar las medidas del grado de satisfacción de los	Acción de mejora: Los informes completos de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés contienen la información requerida. En la cabecera de los mismos se muestra datos de población encuestada, total de respuestas, así como porcentaje de participación; este último forma parte del sistema de indicadores del Sistema mostrándose sus valores en el informe de indicadores del P07 Medición de Resultados.	Media	Servicio de Gestión de Calidad de la UCA	2022	2025	No procede

usuarios con información de su fiabilidad estadística, como son el número de encuestas y el tamaño de la población encuestada, atendiendo las recomendaciones del proceso de Acreditación anterior.	Evidencias: Autoinforme de seguimiento del curso 2023/24 Los documentos relativo a estos indicadores están disponibles en el UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas P08) Con respecto a la encuesta de egresados, en los informes completos de las encuestas, asimismo, por ítem se indica el nº de respuestas obtenidas, así como el porcentaje de participación, pudiéndose deducir con estos dos datos el tamaño de la población encuestada. Evidencias: Los documentos relativo a estos indicadores están disponibles en el UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas P07)					
Recomendación nº 7: Se deben implementar nuevas acciones de mejora de la coordinación docente a la vista de la valoración de la misma por parte del estudiantado.	Acción de mejora nº 1: En cada curso académico, el Coordinador del Grado convoca diversas reuniones de coordinación, tanto horizontales como verticales, con los coordinadores de cada curso o semestre. A estas reuniones se invitan a los delegados de los distintos cursos académicos, con el objetivo de identificar incidencias, recoger inquietudes y sugerencias de los estudiantes. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > ACTAS > Coordinación Horizontal y Vertical > 2024-25) Acción de mejora nº 2: El Coordinador del Grado pone a disposición de los profesores de las distintas asignaturas una hoja de cálculo en el campus virtual, en la que pueden registrar los plazos de entrega de las actividades evaluables. Esta herramienta tiene como objetivo evitar la superposición de fechas de entrega y de exámenes parciales, facilitando una planificación académica más coherente. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 03 DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO >	Alta	Coordinador del Grado	9/2023	9/2026	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente Punto de partida: 2024/25: 3,09 2023/24: 2,89 2022/23: 2,64 2021/22: 2,79 2020/21: 2,57

	02. SEGUIMIENTO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. Histórico - RSGC P03_03 Autoinformes)					
Recomendación nº 8: Se deben establecer acciones y procedimientos para potenciar y favorecer la dedicación a la investigación del profesorado, de manera que alcancen la obtención de mayor número de sexenios.	Acción de mejora nº 1: Se ha potenciado de forma activa entre el profesorado la solicitud de ayudas para la investigación, ofrecidas en el plan propio de estímulo y apoyo a la investigación y la transferencia de la UCA. Acción de mejora nº 2: Se ha fomentado entre el profesorado la participación en proyectos coordinados a nivel nacional con otras universidades, promoviendo la colaboración académica y el fortalecimiento de la investigación conjunta. Acción de mejora nº 3: Se han promovido acciones que refuercen la cultura investigadora, tales como grupos de trabajo interdepartamentales, seminarios de divulgación científica y mentorías entre profesorado con experiencia en sexenios y aquellos en proceso de obtención, facilitando así la orientación, colaboración y motivación hacia la producción científica de alto impacto. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025 > Formación e Investigación)	Media	Coordinador del Grado	9/2023	9/2025	P05-01: Gestión del Personal Académico Indicador “Número de sexenios de investigación” Punto de partida: 2024/25: 36 2023/24: 25 2022/23: 34 2021/22: 29 2020/21: 19
Recomendación nº 9: Se deben poner en marcha acciones de mejora para incrementar la participación del profesorado en proyectos de innovación y actividades de mejora docente.	Acción de mejora nº 1: Se incluirá en la web de la Escuela información sobre proyectos de innovación y programas de formación para el profesorado. Acción de mejora nº 2: Se publicitará con la debida antelación las convocatorias de los Programas de Innovación Docente, justificando su importancia entre el profesorado. Evidencias: https://navales.uca.es/pdi_y_ptgas-index_html/ Apartado “Programas de formación e innovación docente del profesorado”. https://udinovacion.uca.es/convocatorias-2025-2026/	Media	Dirección del centro	9/2023	9/2025	ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente Punto de partida: 2024/25: 15,09% 2023/24: 18,97% 2022/23: 21,43% 2021/22: 22,03% 2020/21: 37,04%

Recomendación nº 10: Se deben poner en marcha procedimientos para aumentar la participación del profesorado en su evaluación mediante Docentia, una vez que la UCA lo tiene implantado como programa para la evaluación de la actividad docente.	Acción de mejora nº 1: Se incluirá en la web de la Escuela información sobre el programa de evaluación de la actividad docente del PDI (DOCENTIA). Acción de mejora nº 2: Se publicitará con la debida antelación la apertura de la convocatoria del programa Docentia, animando a su participación. Evidencias: https://navales.uca.es/xi-edicion-del-programa-docentia/	Media	Dirección del centro	9/2023	9/2025	ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA) Punto de partida: 2024/25: 11,32% 2023/24: 10,34% 2022/23: 16,95% 2021/22: 16,95% 2020/21: 7,41%
Recomendación nº 11: Se recomienda seguir implementando acciones para promover el incremento del número de doctores en la plantilla de profesorado.	Acción de mejora: Se participará y potenciará aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc. Evidencias: UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025 > Formación para docentes) https://escueladoctoral.uca.es/doctorado/oferta-doctorado/ (Formación e Investigación).	Media	Dirección del centro	9/2023	9/2025	P05-01: Gestión del Personal Académico Indicador “Número de doctores” Punto de partida: 2024/25: 69,81% 2023/24: 65,52% 2022/23: 66,07% 2021/22: 64,41% 2020/21: 64,81%

Recomendación nº 12: Se deben aumentar los esfuerzos institucionales para garantizar prácticas externas a los alumnos que las deseen, haciendo participar, además, al entorno social en el estudio. Por otro lado, se deben poner en marcha acciones de seguimiento y análisis de la satisfacción con las prácticas externas para detectar el origen de la oscilación de la satisfacción de los estudiantes.	Acción de mejora nº 1: Se continuará fortaleciendo los vínculos con empresas del sector naval para diversificar la formación y consolidar la oferta actual de plazas. Paralelamente, se están explorando nuevas colaboraciones con el objetivo de ampliar dicha oferta. Se continuará estableciendo contacto con las empresas del sector naval para incrementar la diversidad formativa y consolidar la actual oferta del número de plazas. Acción de mejora nº 2: Se está llevando a cabo un seguimiento del grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, incorporando información adicional para un análisis más completo. Entre los aspectos evaluados se han incluido la calidad de la información proporcionada, el seguimiento y la orientación ofrecidos por los tutores, así como la labor desarrollada por el coordinador de prácticas. Evidencias: https://navales.uca.es/no-de-alumnos-con-practicas-asignadas-y-efectivamente-realizadas-por-curso-academico-2-2-2/ Tabla en el criterio 5.3 del presente autoinforme.	Alta	Sub-Dirección de estudiantes	6/2023	9/2025	ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas Punto de partida: 2024/25: - 2023/24: 1,59 2022/23: 1,33 2021/22: 1,05 2020/21: 0,95 ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas Punto de partida: 2024/25: 3,13 2023/24: 3,68 2022/23: 3,78 2021/22: 3,41 2020/21: 2,38
--	--	------	------------------------------	--------	--------	--

Recomendación nº 13: Se deben poner en marcha actuaciones para encontrar títulos externos a la UCA con planes de estudios que contengan materias que se puedan asociar a las de este grado, para aumentar la movilidad. Asimismo, se deben seguir implementando acciones para aumentar la participación en movilidad hacia el exterior y atraer estudiante.	Acción de mejora nº 1: El coordinador de movilidad buscará planes de estudio de títulos externos a la UCA con el mayor número posible de materias similares. Acción de mejora nº 2: En las Jornadas de Acogida y durante el curso académico, se difundirá información de los programas de movilidad nacional e internacional y se fomentará su participación en los mismos. Evidencias: https://navales.uca.es/noticia/charla-sobre-oportunidades-de-movilidad-erasmus-en-la-universidad-de-split/ ; https://navales.uca.es/noticia/charla-sobre-oportunidades-de-movilidad-erasmus-en-la-universidad-de-zagreb/ Punto débil: Baja tasa de movilidad saliente del estudiantado, derivada de la dificultad de equivalencia de competencias en titulaciones afines de otras universidades. Acción de mejora nº 1: Desde la Escuela se facilita y fomenta la firma de convenios con entidades profesionales y otras universidades, con el objetivo de ampliar y diversificar la oferta académica en el ámbito de la Ingeniería Naval, así como de promover el intercambio de alumnado y profesorado entre las instituciones participantes. Evidencias: https://navales.uca.es/el-rector-de-la-universidad-tecnologica-de-cancun-visita-la-universidad-de-cadiz/	Media	Coordinador de Movilidad	9/2023	9/2025	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad Punto de partida: 2024/25: Entrante internacional: 0,84% Entrante nacional: 1,11% Saliente internacional: 1,67% Saliente nacional: - 2023/24: Entrante internacional: 0,62% Entrante nacional: 2,46% Saliente internacional: 1,23% Saliente nacional: 0,31% 2022/23: Entrante internacional: - Entrante nacional: 2,01% Saliente internacional: 0,34% Saliente nacional: .
---	--	-------	--------------------------	--------	--------	--

Recomendación nº 14: Se deben establecer actuaciones para analizar cuidadosamente y llevar a cabo acciones especiales y para corregir las tasas de abandono y graduación, que se mantienen en el tiempo muy desviadas de lo indicado en la memoria verifica y hacer especial seguimiento de esta circunstancia.	Acción de mejora nº 1: Se incidirá en la orientación preuniversitaria, informando de las exigencias y características del título. Acción de mejora nº 2: Se incluirá en el marco del Proyecto Acompáñame un cuestionario para intentar analizar las características del alumnado de nuevo ingreso y así poder adoptar medidas más ajustadas a la realidad docente. Acción de mejora nº 3: Se seguirá apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, curso donde se produce la mayor parte de los abandonos. Acción de mejora nº 4: Se está desarrollando diferentes acciones de apoyo dirigidas a estudiantes en riesgo de abandono o retraso en la graduación, tales como tutorías personalizadas, programas de seguimiento académico, refuerzo en asignaturas críticas y orientación sobre planificación de la trayectoria académica. Evidencias: UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 02 SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD > Curso 2024-25 > Encuestas Proyecto Acompáñame) https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-orientacion-universitaria-curso-2023-24/ https://navales.uca.es/noticia/jornadas-de-orientacion-universitaria-curso-2024-25/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2023-24/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2024-25/	Alta	Sub-Dirección de estudiantes	9/2023	9/2025	ISGC-P04-04: Tasa de abandono Punto de partida: 2024/25: 54,9% 2023/24: 41,8% 2022/23: 30% 2021/22: 47,5% 2020/21: 50% ISGC-P04-05: Tasa de graduación Punto de partida: 2024/25: 2,7% 2023/24: 4,5% 2022/23: 11,4% 2021/22: 6,6% 2020/21: 7,6%
Recomendación nº 15: Se deben intensificar las acciones para aumentar la tasa de presentados de PFG y favorecer, también, que lo puedan desarrollar en la empresa y para no retrasar la presentación del mismo.	Acción de mejora nº 1: Se revisará el reglamento de PFG para agilizar su realización y defensa. Acción de mejora nº 2: Con el objetivo de incrementar la tasa de presentación de los Proyectos Fin de Grado (PFG) y facilitar su desarrollo en empresas, actualmente se organizan jornadas con empresas líderes en el sector para identificar sus necesidades, orientando así los PFG hacia proyectos prácticos y relevantes, evitando con ellos dilación en los plazos de presentación. Evidencias:	Alta	Dirección del centro	9/2023	9/2025	ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados) Punto de partida: 2024/25: 75,6% 2023/24: 76,5%

	UCADRIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 05 PERSONAL ACADÉMICO > Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima > Curso 2024_2025) Acción de mejora nº 3: La Escuela, en colaboración con la Cátedra Navantia, ha instituido el premio “Antonio Querol”, destinado a reconocer la excelencia académica del mejor Proyecto Fin de Grado defendido durante el último curso académico. El premio incluye una dotación económica y el compromiso, por parte de la Cátedra Navantia, de materializar el proyecto galardonado mediante la elaboración de una maqueta representativa del mismo Evidencias: https://navales.uca.es/iv-convocatoria-de-los-premios-a-la-excelencia-profesor-antonio-querol/ Punto débil: Baja tasa de presentados en la asignatura Proyecto Fin de Grado, influida por la incorporación temprana al mercado laboral y por el requisito del nivel B1 de inglés. Acción de mejora nº 1: Se continuará ofertando la posibilidad de defender el PFG en cualquier mes, excepto agosto. Evidencias: https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/					2022/23: 78,5% 2021/22: 72,8% 2020/21: 77,4% ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/TFM Punto de partida: 2024/25: 2,83 2023/24: 2,88 2022/23: 3,08 2021/22: 2,35 2020/21: 2,61 Nº PFG defendidos de octubre hasta septiembre Punto de partida: 2024/25: 25 2023/24: 24 2022/23: 16 2021/22: 22 2020/21: 30
Recomendación nº 16: Se recomienda seguir con las actuaciones para mejorar las tasas de las asignaturas que poseen	Acción de mejora nº 1: Se continuarán impartiendo clases de refuerzo en aquellas asignaturas con peores tasas de rendimiento y se pedirán informes al profesorado que imparta asignaturas con tasas de rendimiento que se consideren anómalas, para que	Alta	Coordinador del Grado	9/2023	9/2025	ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento

un rendimiento bajo y reforzar las mismas continuando con acciones de mejora ya puestas en marcha. Se recomienda, asimismo, analizar el posible cambio en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y/o en los instrumentos para medir los resultados de las mismas.	justifiquen los resultados obtenidos e indiquen que posibles medidas adoptarán para su mejora. Acción de mejora nº 2: Desde la Escuela, se promoverá entre el profesorado la participación en proyectos de innovación docente y actuaciones avaladas, enfocadas en el uso de otras metodologías de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación. Evidencias: https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2023-24/ https://navales.uca.es/guia-academica-del-grado-2024-25/ Tasas de rendimiento UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > TASAS DE RENDIMIENTO) Actuaciones Avaladas e Innovación Docente https://udinovacion.uca.es/convocatorias-2025-2026/					Punto de partida: 2024/25: 53,7% 2023/24: 51,7% 2022/23: 54,2% 2021/22: 46,6% 2020/21: 47,9%
Recomendación nº 17: Se deben poner en marcha acciones para mejorar el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional y para que hagan uso de los recursos a su disposición.	Acción de mejora: La Escuela intensificará esfuerzos en la aplicación y seguimiento del programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA), fomentando la implicación del alumnado y dando mayor visibilidad a las actividades de orientación académica y profesional que se organicen durante el curso. Evidencias: https://navales.uca.es/programa-de-orientacion-y-apoyo-al-estudiante-proa/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-2/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-3/ https://navales.uca.es/noticia/encuentros-con-empresas-4/	Alta	Subdirector de Estudiantes, Orientación y Títulos.	9/2023	9/2025	ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica Punto de partida: 2024/25: 3,37 2023/24: 3,01 2022/23: 2,96 2021/22: 2,67 2020/21: 2,93

						ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional Punto de partida: 2024/25: 3,30 2023/24: 2,95 2022/23: 2,79 2021/22: 2,56 2020/21: 2,85
--	--	--	--	--	--	---

ANEXO I:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (TÍTULO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	-	3,14	3,26	3,37	3,32	3,39
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	-	4,22	4,53	4,13	3,96	3,88
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	-	3,69	3,84	3,67	3,66	3,61

INDICADOR (CENTRO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	-	3,14	3,26	3,37	3,32	3,39
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	-	4,22	4,53	4,13	3,96	3,88
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	-	3,69	3,84	3,67	3,66	3,61

INDICADOR (UCA)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	-	3,53	3,43	3,51	3,46	3,49
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	-	4,2	4,22	4,28	4,18	4,25
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	-	3,74	3,85	3,71	3,71	3,67

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)

INDICADOR (TÍTULO)		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		67,6%	47,9%	46,6%	54,2%	51,7%	53,7%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		80,4%	61,9%	63,9%	69,1%	67,6%	71%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		84,1%	77,4%	72,8%	78,5%	76,5%	75,6%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		46,9%	50%	47,5%	30%	41,8%	45,9%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		18,8%	7,6%	6,6%	11,4%	4,5%	4,1%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		68,9%	72,1%	69,5%	64,7%	74,7%	70,9%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		7,2	6,6	6,6	7,6	6,7	7,5
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	0,95	1,05	1,33	1,59	-
Se ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	-	-	-	0,62%	0.84%
	Movilidad entrante nacional	2,37%	1,02%	1,97%	2,01%	2,46%	1,11%
	Movilidad saliente internacional	1,39%	-	2,62%	0,34%	1,23%	1,67%
	Movilidad saliente nacional	-	-	1,31%	-	0,31%	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		-	2,57	2,79	2,64	2,89	3,09
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/TFM		-	2,61	2,35	3,08	2,88	2,83
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	4	5	4,2	4,5	3,4
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	4,88	2,92	4,41	4,82	4,54
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	2,38	3,41	3,78	3,68	3,13

ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	-	2,43	2,97	3,46	3,39	3,35
---	---	------	------	------	------	------

INDICADOR (CENTRO)		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		67,6%	47,9%	46,6%	54,2%	51,7%	53,7%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		80,4%	61,9%	63,9%	69,1%	67,6%	71%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		84,1%	77,4%	72,8%	78,5%	76,5%	75,6%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		46,9%	50%	47,5%	30%	41,8%	45,9%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		18,8%	7,6%	6,6%	11,4%	4,5%	4,1%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		68,9%	72,1%	69,5%	64,7%	74,7%	70,9%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		7,23	6,64	6,61	7,63	6,7	7,52
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	0,95	1,05	1,33	1,3	-
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	0,69%	0,68%	0,33%	-	0,62%	0,84%
	Movilidad entrante nacional	2,37%	0,68%	1,97%	2,01%	2,46%	1,11%
	Movilidad saliente internacional	1,4%	-	2,62%	0,34%	1,23%	1,67%
	Movilidad saliente nacional	-	-	1,31%	-	0,31%	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		-	2,57	2,79	2,64	2,89	3,09
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/TFM		-	2,61	2,35	3,08	2,88	2,83
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	4	5	4,2	4,5	3,4
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	4,88	2,92	4,41	4,82	4,54
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	2,38	3,41	3,78	3,68	3,13
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		-	2,43	2,97	3,46	3,39	3,35

INDICADOR (UCA)		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		85,8%	77,6%	72,2%	74,4%	75,3%	75,1%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		91,9%	85,9%	83,3%	84,8%	84,9%	84,4%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		93,4%	90,4%	86,7%	87,8%	88,7%	88,9%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		30,7%	28,8%	25,7%	22%	26,7%	26,9%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		40,8%	42,4%	41,5%	43,1%	29,9%	33,7%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		86%	85,8%	86,5%	87,9%	87,5%	86,6%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,07	5,1	4,95	4,9	5,01	5,1%
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	1,37	0,98	1	0,39	-
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	3,63%	1,87%	4,23%	7,01%	6,39%	6,05%

	Movilidad entrante nacional	0,83%	0,47%	1,22%	1,44%	1,41%	1,27%
	Movilidad saliente internacional	2,9%	1,5%	3,03%	3,02%	0,22%	3,13%
	Movilidad saliente nacional	0,79%	0,43%	0,9%	0,91%	0,81%	0,76%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		-	2,98	3,01	3,05	2,99	3,1
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/TFM		-	3,18	3,06	3,17	3,09	3,19
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	4,28	4,25	4,33	4,26	4,25
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	2,93	2,04	4,52	4,59	4,65
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	3,59	3,54	3,59	3,47	3,55
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		-	3,3	3,19	3,33	3,26	3,37

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (TÍTULO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	39,34%	37,04%	32,2%	19,64%	24,14%	24,53%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	22,95%	37,04%	22,03%	21,43%	18,97%	15,09%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	6,56%	7,41%	16,95%	16,95%	10,34%	11,32%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	25%	75%	90%	90%	83,33%	50%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	75%	25%	10%	10%	16,67%	50%

INDICADOR (CENTRO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	39,34%	37,04%	32,2%	19,64%	24,14%	24,53%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	22,95%	37,04%	22,03%	21,43%	18,97%	15,09%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	6,56%	7,41%	16,95%	16,95%	12,07%	11,32%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	25%	75%	90%	90%	71,43%	50%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	75%	25%	10%	10%	14,29%	50%

INDICADOR (UCA)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	46,11%	46,45%	34,37%	32,95%	37,97%	35,39%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	37,7%	33,81%	35,59%	30,98%	29,77%	32,93%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	17,09%	17,9%	17,79%	17,79%	12,87%	20,54%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	73,11%	78,95%	83,49%	83,49%	83,12%	53,46%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	27,21%	21,05%	16,51%	16,51%	16,88%	51,60%

4) Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

INDICADOR (TÍTULO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	70,83%	67,11%	74,36%	77,78%	68,75%	63,75%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	90%	95%	97,5%	90%	100%	100%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	86,25%	92,5%	126,25%	156,25%	156,25%	168,75%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	26,71%	24,66%	24,76%	24,35%	24,48%	22,56%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	-	2,93	2,67	2,96	3,01	3,37
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	-	2,85	2,56	2,79	2,95	3,30
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	3,22	3,49	3,42	3,55	3,57
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	4	4,25	3,85	3,98	3,71

INDICADOR (CENTRO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	70,83%	67,11%	74,36%	77,78%	68,75%	63,75%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	90%	95%	97,5%	90%	100%	100%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	86,25%	92,5%	126,25%	156,25%	156,25%	168,75%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	26,71%	24,66%	24,76%	24,35%	24,48%	22,56%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	-	2,93	2,67	2,96	3,01	3,37
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	-	2,85	2,56	2,79	2,95	3,30
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	3,22	3,49	3,42	3,55	3,57
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	4	4,25	3,85	3,98	3,71

INDICADOR (UCA)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	67,01%	63,41%	60,54%	62,44%	63,44%	61,36%
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	85,95%	87,28%	86,13%	87,81%	93,22%	93,46%
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	135,2%	145,56%	155,16%	154,6%	148,39%	152,97%
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	23,38%	24,02%	26,16%	25,32%	27,12%	24,27%
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	-	3,12	3,04	3,14	3,04	3,16
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	-	2,87	2,83	2,96	2,88	2,99
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	3,45	3,52	3,47	3,39	3,44
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	-	4,08	4,14	4,16	4,11	4,05

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (TÍTULO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	22,81%	21,28%	31,75%	17,59%	30,4%	31,02%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	28,13%	42,59%	33,33%	29,31%	41,94%	31,58%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,12	3,45	3,37	3,54	3,66	3,66
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,36	4,1	4	4	4	4,06
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	4,07	3,81	3,83	3,74	3,74	3,77

INDICADOR (CENTRO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	22,81%	21,28%	31,75%	17,59%	30,4%	31,02%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	28,13%	42,59%	33,33%	29,31%	41,94%	31,58%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,12	3,45	3,37	3,54	3,66	3,66
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,36	4,1	4	4	4	4,06
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	4,07	3,81	3,83	3,74	3,74	3,77

INDICADOR (UCA)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	15,58%	33,82%	33,51%	34,49%	30,63%	31,02%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	17,46%	34,42%	31,42%	30,03%	27,4%	29,14%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,52	3,58	3,53	3,56	3,56	3,63
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,94	4,05	3,98	3,98	3,93	3,96
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,97	3,85	3,85	3,79	3,79	3,81

6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10)

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO					
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	15,63%	9,52%	-	25%	8,7%	12,50%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	60,00	100,00	-	71,43	100,00	12,5
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	66,67	100,00	-	100,00	100,00	100
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0	0	-	0	0	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	33,33	50,00	-	60,00	0,00	50
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,80	4,50	-	2,57	3,00	3
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	3,00	4,50	-	2,71	2,50	3,50

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO					
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	15,63%	9,52%	-	25,00%	8,70%	12,50%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	60,00	100,00	-	71,43	100,00	12,5
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	66,67	100,00	-	100,00	100,00	100
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0	0	-	0	0	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	33,33	50,00	-	60,00	0,00	50
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,80	4,50	-	2,57	3,00	3
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	3,00	4,50	-	2,71	2,50	3,50

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

INDICADOR (UCA)	AÑO DE EGRESO					
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	12,94%	9,60%	10,81%	13,67%	14,28%	13,24%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	7,01	7,38	5,96	8,97	9,85	9,71
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	84,29	63,01	62,86	61,37	66,67	77,21
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	4,19	7,51	2,86	0,72	1,50	1,84
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	51,31	45,86	48,08	50,70	50,92	44,74
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,14	3,09	3,14	3,20	3,25	3,44
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	3,12	3,05	3,17	3,21	3,22	3,30

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,29%	1,15%	-	-	-	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	2,31%	0,29%	-	0,28%	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-	-

ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---

INDICADOR (CENTRO)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,29%	1,15%	-	-	-	0,24%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	2,31%	0,29%	-	0,28%	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-	-

INDICADOR (UCA)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,73%	1,21%	0,37%	0,4%	0,51%	0,66%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	2,3%	1,14%	0,67%	0,49%	0,93%	0,50%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	0,09%	0,11%	0,02%	0,06%	0,03%	0,12%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,84%	0,31%	0,13%	0,19%	0,23%	0,15%

ANEXO II:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

ANEXO II:

1)Tabla Personal para impartir el título (2024/25).

Disponible en la web del centro, a través del siguiente enlace:

<https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2026/01/Personal-disponible-para-impartir-el-titulo-2024-25-2.pdf?u>

ANEXO III:

TABLAS PRÁCTICA EXTERNAS

ANEXO III:

1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	12

Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	
Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	14

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Centro de Experiencias Hidrodinámicas de El Pardo (INTA-CEHIPAR)	4	Proyectos Formativos UCADRIIVE (USUARIO: evoceanica / CONTRASEÑA: c202088 / RUTA: SGC – E.I. NAVAL Y OCEÁNICA > 06 RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA > Curso 2024_25 > PRÁCTICAS EXTERNAS)	1
Atridel Engineering Development & Design S.L.	5		1
Ghenova Ingeniería, S.L.	5		1

2) Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.

- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
94283	Universidad de Cádiz	Construcciones Navales	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Tutor académico

3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

	No presentado (%)	Suspensos (%)	Aprobados (%)	Compensación (%)	Notables (%)	Sobresalientes (%)	Matrículas de honor (%)	Incompatible (%)	Sin nota (%)
ÁLGEBRA LINEAL Y GEOMETRÍA	44	9	42	0	4	1	0	0	0
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	34	25	39	1	0	1	0	0	0
ARMAMENTO DEL BUQUE	8	8	23	0	54	8	0	0	0
CÁLCULO	42	14	27	0	14	0	3	0	0
CALIDAD, SEGURIDAD Y PROTECCIÓN AMBIENTAL	0	0	64	0	33	3	0	0	0
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MATERIALES	29	18	51	0	2	0	0	0	0
CONSTRUCCIÓN DE EMBARCACIONES DEPORTIVAS	0	0	57	0	43	0	0	0	0
DISEÑO DE EMBARCACIONES DEPORTIVAS	25	0	0	0	0	50	25	0	0
DISEÑO E INTERPRETACIÓN DE PLANOS DE ARQUITECTURA NAVAL	13	4	69	0	10	4	0	0	0
DISEÑO E INTERPRETACIÓN DE PLANOS DE INGENIERÍA MARÍTIMA	29	24	41	0	6	0	0	0	0

DISEÑO Y CÁLCULO DE ESTRUCTURAS MARINAS	9	6	48	0	36	0	0	0	0
DISEÑO Y CÁLCULO DE SISTEMAS DE PROPULSIÓN	11	22	67	0	0	0	0	0	0
DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y HABILITACIÓN	7	12	63	0	16	2	0	0	0
ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES	12	7	63	0	18	0	0	0	0
ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA DE CONTROL APLICADA AL BUQUE	31	7	50	0	10	1	1	0	0
ELECTROTECNIA APLICADA AL BUQUE	33	33	24	0	11	0	0	0	0
ENGLISH FOR PROFESSIONAL AND ACADEMIC COMMUNICATION	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EQUIPOS Y SERVICIOS	20	0	0	0	40	20	20	0	0
ESTADÍSTICA Y OPTIMIZACIÓN	22	17	52	0	7	1	0	0	0
FÍSICA I: MECÁNICA Y TERMODINÁMICA	32	31	31	0	6	0	0	0	0
FÍSICA II: CAMPOS, ONDAS Y ELECTROMAGNETISMO	35	20	40	1	4	1	0	0	0
FUNDAMENTOS DE TEORÍA DEL BUQUE	58	30	3	6	3	0	0	0	0

GEOMETRÍA Y DIBUJO TÉCNICO	38	4	35	0	19	3	1	0	0
GESTIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL	5	0	23	0	59	14	0	0	0
INFORMÁTICA APLICADA A LA INGENIERÍA	35	10	29	0	24	0	2	0	0
INGLÉS TÉCNICO PARA ARQUITECTURA NAVAL	0	0	0	0	18	82	0	0	0
INGLÉS TÉCNICO PARA INGENIERÍA MARÍTIMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INTEGRACIÓN DE SISTEMAS A BORDO DEL BUQUE	26	0	55	0	16	3	0	0	0
MÁQUINAS Y SISTEMAS ELÉCTRICOS	26	11	42	16	5	0	0	0	0
MECÁNICA DE FLUIDOS	53	20	20	5	3	0	0	0	0
MECANISMOS Y VIBRACIONES A BORDO	0	0	41	0	56	0	2	0	0
OPTATIVA DE MOVILIDAD I	0	0	33	0	0	67	0	0	0
OPTATIVA DE MOVILIDAD II	0	0	50	0	0	50	0	0	0
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	32	17	43	0	8	0	0	0	0
PRÁCTICAS EXTERNAS	32	0	0	0	32	32	5	0	0
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA NAVAL	30	24	35	0	10	1	0	0	0
PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL	5	3	49	0	41	3	0	0	0

PROCESOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA	0	10	70	0	20	0	0	0	0
PROYECTO FIN DE GRADO	40	0	17	0	11	2	0	28	1
PROYECTOS DE ARQUITECTURA NAVAL	13	4	48	0	17	17	0	0	0
PROYECTOS DE PROPULSIÓN Y SISTEMAS MARINOS	0	0	0	0	25	75	0	0	0
QUÍMICA PARA INGENIERÍA	13	3	33	0	40	8	3	0	0
REPARACIONES DE BUQUES Y ARTEFACTOS MARINOS	0	0	0	0	56	38	6	0	0
RESISTENCIA Y PROPULSIÓN	8	18	59	0	13	0	3	0	0
SISTEMAS AUXILIARES	0	0	60	0	40	0	0	0	0
SISTEMAS DE EXTRACCIÓN Y EXPLOTACIÓN DE RECURSOS EN MEDIO MARINO	0	0	0	0	100	0	0	0	0
SISTEMAS DE PROPULSIÓN	28	18	49	0	4	0	0	0	0
TÉCNICAS, CÁLCULO E INSPECCIÓN DE OBRA SOLDADA	2	0	29	0	69	0	0	0	0
TEORÍA DEL BUQUE	42	33	13	4	2	2	2	0	0
TERMODINÁMICA APLICADA Y	38	21	29	0	10	2	0	0	0

TRANSMISIÓN DE CALOR									
Global	29	14	36	0	14	2	0	0	0