

FSGC-P02-02: Informe de Gestión

**CENTRO Escuela de Ingeniería Naval y
Oceánica**

CURSO 2020-21

Elaborado:	Aprobado:
Comisión Garantía Calidad	Junta de Centro
Fecha: 28/07/2022	Fecha: 28/07/2022

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Id del Ministerio:	11006541
Denominación del Centro	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica (EINO)
Títulos incluidos en el SGC	Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima (GANIM) Máster en Ingeniería Naval y Oceánica (MINO)
Títulos no incluidos en el SGC	

I) DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL CENTRO

Web del Centro: <https://navales.uca.es/>

Con el objetivo de garantizar que la información de los títulos y del Centro se encuentra accesible y actualizada, se revisa anualmente en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) conforme al procedimiento P01 - Difusión de la Información (<https://bit.ly/3FCWV19>) y teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los Informes de la DEVA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la información pública disponible.

La información pública de los títulos se elabora de acuerdo con el protocolo específico de evaluación detallado en el Anexo II de la Guía para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales de Grado y Máster (versión 05, de junio de 2021). El responsable del mantenimiento de la página web de la Escuela, cuya función realiza en la actualidad el Coordinador de Grado, se encarga de la gestión constante de la página web de la Escuela, con la finalidad de presentar siempre los contenidos más actualizados y con una estructura lo más accesible posible. En los menús "Grado" y "Máster" de dicha web se estructuran en diferentes apartados toda la información actualizada referente a los títulos. Con la finalidad de facilitar la navegación se crearon menús específicos para otras categorías de información relevantes: Escuela, Estudiantes y Egresados, PDI y PAS, etc. Merece una mención especial el menú Guía Académica, donde, además del calendario académico y las fichas de las asignaturas, contiene los horarios y calendarios de exámenes, actuando como concentrador de información.

En las secciones de Destacados y de Noticias de la página principal de la web de la Escuela se muestra información de todos los eventos que son interés para nuestra comunidad o en los que ha participado nuestra Escuela. Estas secciones renuevan sus contenidos con frecuencia, reflejando la dinámica de trabajo del equipo directivo. En la sección de noticias (<https://navales.uca.es/noticia/>) se mantiene el histórico de todas las noticias publicadas desde la creación de la web de la Escuela.

Entre los meses de julio y septiembre de 2021 la Inspección General de Servicios de la Universidad de Cádiz (UCA) auditó el GANIM. La mayoría de los comentarios enviados desde la Inspección General de Servicios hacían alusión a información no publicada en la web, que fueron fácilmente subsanables:

- No estaba subida la última versión de la memoria verificada, sino la anterior. Se procedió a su actualización.
- Faltaba el informe de seguimiento de la DEVA 2019/20. Se subió el informe de la convocatoria del 2020/21, referente al autoinforme del 2019-20.
- No se especificaba el centro responsable del título, sólo aparecía en la memoria. Ahora está disponible en:
Grado - Información del título > Información básica
- No aparecían las competencias del título. Ahora puede consultarse en:
Grado - Información del título > Competencias del título
- Dentro del apartado "Plan de estudios" se enlazaba a la guía académica del curso 2020/21, en vez de la del curso presente 2021/22. Sin embargo, esta información ya estaba disponible en el menú "Guía académica".
- En el apartado de "Prácticas externas" aparecía el listado de entidades/empresas con convenio de cooperación educativa para el curso 2019/20. Ahora puede consultarse actualizado en:
Grado - Prácticas externas > Prácticas externas > Lista de empresas con convenio para la realización de prácticas curriculares
- No se ofrecía información sobre movilidad del alumnado. Ahora puede consultarse en:
Grado - Movilidad estudiantil > Resultados
- No se indicaba el total de alumnos matriculados en el título. Ahora puede consultarse en:
Grado - Acceso, admisión y permanencia > Número de plazas ofertadas y demanda de plazas y matrícula
- El documento enlazado "Número de plazas ofertadas y demanda de plazas y matrícula" tenía una hoja con datos personales del alumnado de carácter público. Se procedió a eliminar dicha información pública.
- Dentro de la guía académica, no se indicaban las aulas en los exámenes y los horarios. Se subió una versión preliminar con las aulas, porque se estaba a la espera de la asignación de las aulas de informática y la confirmación de las restantes.
- No estaba actualizado el grado de satisfacción del alumnado con los estudios. Ahora puede consultarse en:
Grado - Información del título > Resultados del título

Finalmente, se pudieron solucionar todas las reseñas recibidas. La siguiente tabla resume el resultado del informe favorable emitido:

Nº de ítems NO RESUELTOS tras alegaciones	2
Número de ítems CERRADOS tras seguimiento	2
P13-01: Grado de resolución de no conformidades	100%

Para conocer la valoración dada por los grupos de interés con la información publicada en la web del centro, analizamos los valores de los indicadores que figuran en las siguientes tablas y que han sido extraído del Sistema de Información de la UCA:

INDICADOR (Grado)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,4	3,36	2,92	-	3,14
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,14	4,31	4,33	-	4,22
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,5	3,56	3,65	-	3,69

INDICADOR (Global Grados UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,35	3,34	3,32	-	3,53
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,27	4,34	4,38	-	4,2
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,46	3,52	3,64	-	3,74

INDICADOR (Máster)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	2,5	2,73	3,33	-	4
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	3,8	4	4,38	-	3,6
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,5	3,56	3,66	-	3,69

INDICADOR (Global Másteres UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,39	3,6	3,51	-	3,74
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,12	4,25	4,36	-	4,25
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,47	3,53	3,64	-	3,74

Se puede observar que la valoración de los grupos de interés es relativamente alto, destacando el mostrado por el PDI (en el caso del GANIM) y del alumnado (en el caso del MINO) durante el curso 2020/2021. Se ha mantenido estable a lo largo de los cursos académicos, aunque en el caso del alumnado del MINO se puede observar una tendencia creciente.

Aunque los indicadores presentan valores relativamente altos, sería recomendable:

- fomentar el uso de la página web entre los miembros de la comunidad de la Escuela informando de las actualizaciones de contenidos que pudieran ser de especial relevancia.
- recabar posibles mejoras o inserción de contenidos de utilidad, para su inclusión en la web, en las diferentes reuniones que se mantengan con los grupos de interés.

En cuanto a otras formas de difusión de la información empleadas por la Escuela, destacamos:

- Se han elaborado trípticos y dípticos orientados a los grupos de interés (especialmente los potenciales alumnos) en los que se resume la información más relevante de sus títulos.
- Participación en las Jornadas de Orientación Universitaria, organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- Elaboración de un vídeo promocional (<https://navales.uca.es/video-de-la-escuela-de-ingenieria-naval-y-oceanica/>).
- Uso de la red social Facebook (<https://www.facebook.com/navales.cadiz>).

Comparativa de los valores de los indicadores de la Escuela con los indicadores globales de la UCA

Los valores son muy similares al promedio del resto de los grados y másteres de la UCA.

Apartado COVID:

Desde la Declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo de 2020, la Universidad ha informado puntualmente de todas aquellas normativas, acuerdos, procedimientos, protocolos o instrucciones

adoptadas con motivo de la pandemia y la consecuente transformación de la docencia presencial a virtual.

Además de esta información de carácter general para toda la comunidad universitaria proporcionada por la UCA a través del enlace <https://www.uca.es/coronavirus/>, en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se ha informado a su comunidad a través de la página web de la Escuela, Tavisas y mediante avisos y visitas a las aulas por parte del coordinador COVID del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos.

En la página web de la Escuela se habilitó, desde los meses de marzo-abril del 2020, una sección especial con relación al COVID (<https://navales.uca.es/covid-19-2/>) en la que tanto el PDI como el PAS y el alumnado tienen acceso a la últimas noticias y comunicaciones acerca del COVID emitidas por las autoridades, el Rectorado y por la CGC de la Escuela.

Puntos Fuertes:

- Actualización frecuente de la página web de la Escuela.
- Inclusión y actualización frecuente de una sección COVID.
- Realización de numerosas jornadas y conferencias online y difusión a través de la página web de la Escuela.

Informes de la DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 1: Se recomienda mejorar la página WEB en referencia al punto de resultados de satisfacción pues, aunque se incluye un enlace a la página correspondiente de la UCA, éste dirige a resultados globales a nivel de UCA.	Acción de mejora 1: Incluir en la web un enlace a un documento que incluya los resultados de satisfacción. Evidencia contrastable: https://cutt.ly/5U2jURj https://navales.uca.es/ Grado – Información del título > Resultados del título
Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)	Recomendación 1 (de especial seguimiento): Se recomienda facilitar información pública referente al profesorado del Título, tanto en su vertiente docente como investigadora.	Acción de mejora: Contactar nuevamente con el profesorado para completar los que faltan. Evidencia contrastable: No disponible en el 2020-21. La recomendación se debe quedar abierta.

II) POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

Análisis:

Política de Calidad del Centro

La EINO desarrolla una Política de Calidad comprometida con sus grupos de interés y orientada a la consecución de los objetivos institucionales de la UCA, sirviendo de base para la evolución y mejora general de nuestro Centro y de nuestra Universidad.

Los principales órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) en el Centro implicados en el desarrollo de una política de calidad son: la Junta de Escuela (responsable último del seguimiento y garantía de la calidad de los títulos que se imparten en el Centro) y la CGC del Centro (responsable del seguimiento, evaluación y control de calidad de los mismos), todo ello bajo la supervisión y orientación de la Unidad de Calidad y Evaluación de la UCA.

Aunque el actual Reglamento de Régimen Interno de la CGC del Centro (https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2018/07/reglamento_CGC_14_enero_2013.pdf?u), aprobado en CGC el 14 de enero

de 2013 y en Junta de Escuela el 17 de enero de 2013, se encuentra pendiente de actualización para adaptarlo a las indicaciones del Manual del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA (aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2021), tanto la composición actual de la CGC del Centro, aprobada en sesión de Junta de Escuela de 4 de abril de 2022 (https://navales.uca.es/organosdegestion-cgc_html-2/), como las posibles funciones de la misma son las recogidas en el Manual.

La política de calidad de la Escuela (<https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2022/09/OBJETIVOS-DE-LA-POLITICA-DE-CALIDAD-DE-LA-ESCUELA-DE-INGENIERIA-NAVAL-Y-OCEANICA.pdf?u>), presentada por la Directora junto con el Subdirector de Estudiantes, Orientación y Títulos, Responsable de Calidad de la Escuela actualmente, fue aprobada por la CGC y JE el 28 de julio de 2022 y se encuentra en consonancia con los objetivos de calidad recogidos en el Plan Director de Centro (periodo 2022-2025). Los objetivos generales de esta política de calidad son los siguientes:

1. Proporcionar una formación dirigida hacia la excelencia, garantizando una oferta académica de acuerdo con las necesidades y expectativas de los usuarios y de la sociedad en general.
2. La mejora continua de sus titulaciones basada en el análisis y progreso de los resultados que se obtienen en las mismas.
3. La búsqueda de la satisfacción de sus grupos de interés intentando proporcionar respuestas adecuadas a sus necesidades y expectativas.
4. El desarrollo de actividades destinadas a promover el interés por sus titulaciones a potenciales estudiantes.
5. La elaboración de programas de orientación que garanticen el desarrollo de actividades de acogida, tutoría, formación académica para facilitar la adecuada adaptación de sus estudiantes a la vida universitaria.
6. La promoción y despliegue de actuaciones de orientación profesional adecuadas al mercado de trabajo.
7. Favorecer la movilidad nacional e internacional y de la realización de prácticas externas en empresas e instituciones públicas con objeto de enriquecer la experiencia formativa del alumnado, fomentar su capacidad de emprendimiento y favorecer la adquisición de competencias que les faciliten su futura inserción laboral.
8. El fortalecimiento de las relaciones con los agentes externos principales del sector naval, empresas, colegios profesionales, escuelas de ingeniería naval nacionales y alumnado egresado, principalmente.
9. La promoción de la formación continua de su Personal Docente e Investigador lo que favorecerá una docencia de excelencia en sus titulaciones. También se favorecerá la participación del PDI en proyectos de innovación docente.
10. La promoción de la mejora en la gestión de sus recursos materiales, servicios de apoyo al aprendizaje y nuevas tecnologías docentes.
11. La participación de los grupos de interés en la toma de decisiones relacionadas con el diseño, desarrollo y mejora del Sistema de Gestión de la Calidad, favoreciendo su implicación en la Escuela.
12. La rendición de cuentas a los grupos de interés.

Plan Director

Durante el curso 2020-2021 la Escuela no disponía de Plan Director. El actual plan director ha sido aprobado en CGC el 20 de junio de 2022 y en Junta de Escuela el 30 de junio de 2022, se alinea con los objetivos del PEUCA III y tendrá una vigencia desde el 2022 hasta el 2025. Se puede consultar en el siguiente enlace: <https://navales.uca.es/plan-director-eino/>.

Para su elaboración se han mantenido, durante los meses de abril a junio de 2022, reuniones y consultas telemáticas con todos los grupos de interés: PDI, alumnos, PAS, empleadores, egresados y representantes de colegios profesionales. El objetivo de dichas reuniones ha sido la recopilación, principalmente, de información sobre las fortalezas y debilidades de nuestra Escuela de cara a la realización de un análisis DAFO. También se han tenido en consideración:

- los indicadores sobre los títulos del GANIM y del MINO relativos a la oferta/demanda, rendimiento académico, grado de satisfacción del alumnado y PDI, profesorado de la Escuela (tipo, participación en actividades de formación y número de sexenios), internacionalización y tasa de inserción de los egresados proporcionados por la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico de la UCA.
- las recomendaciones de la DEVA.
- el DAFO de la UCA (amenazas y oportunidades).
- los objetivos, líneas de acción y acciones del PEUCA III.

Objetivos de calidad de la Escuela

Fruto de ese análisis DAFO, la CGC de la Escuela ha propuesto siete objetivos de calidad a alcanzar entre 2022 y 2025 con un catálogo de 30 acciones a llevar a cabo para lograrlos y que se enuncian a continuación:

- OC1. Mejorar la formación del alumnado promoviendo una enseñanza de calidad y completa:
 - Revisión y actualización de la oferta formativa reglada del centro para adaptarla a las nuevas necesidades y cambios digitales hacia los que avanza el sector naval.
 - Establecer colaboraciones y convenios con entidades, empresas y fundaciones nacionales de prestigio que favorezcan la digitalización y el acercamiento a la tecnología usada en la industria naval y la mejora de la formación.
 - Ofrecer una visión desde distintos ámbitos que sirvan para mejorar la formación del alumnado implicando a los distintos agentes del sector naval en la Escuela, y que sirvan de orientación profesional y académica al alumnado y también de complemento formativo mostrando la actualidad y las últimas tendencias del sector.
 - Favorecer la formación práctica en los planes de estudio de los títulos, posibilitando la realización de trabajos de fin de título en las empresas. Ampliar el abanico de empresas para la realización de prácticas.
 - Promover cursos y docencia no reglada para profundizar en los contenidos relacionados con las titulaciones. Analizar la posibilidad de ofrecer cursos propios para profundizar en conocimientos específicos.
 - Promover la asistencia del alumnado al Congreso de Ingeniería Naval e Industria Marítima anual, que organiza la Asociación de Ingenieros Navales y Oceánicos de España y la Fundación Ingeniero Jorge Juan.

- Favorecer las relaciones con las escuelas nacionales que imparten los mismos títulos, los colegios profesionales, la asociación de ingenieros navales, el Clúster Marítimo-Naval de Cádiz, Navantia e industrias del sector naval, la Armada, la Fundación Ingeniero Jorge Juan mediante colaboraciones y convenios para mejorar la formación.
- OC2. Difundir y visibilizar nuestro centro y la formación que ofrece:
 - Realizar eventos de la escuela que promuevan y den visibilidad a la misma y que cuenten con la colaboración de los distintos agentes del sector naval: colegios y asociaciones profesionales, Navantia, Clúster Marítimo Naval de Cádiz, Armada, alumnado egresado.
 - Participación y colaboración de la comunidad de la Escuela en eventos y foros de nuestra Universidad y de Instituciones externas.
 - Asistir y colaborar en iniciativas conjuntas con otras instituciones del sector naval.
 - Visibilizar la Escuela a través de las redes sociales.
- OC3. Favorecer la implicación de nuestro centro en la agenda 2030 y los ODS como meta y camino a seguir:
 - Promover ponencias y actividades con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer, que promuevan la visibilidad, la igualdad y la participación de la mujer en la profesión para la que habilitan nuestros títulos.
 - Favorecer la implicación de nuestro centro en la agenda 2030 y los ODS como meta y camino a seguir mediante actividades de difusión.
 - Promover charlas / conferencias dedicadas a la descarbonización del sector, el uso de materiales sostenibles, la digitalización y transformación digital comprometida y responsable con las personas y por el bien común.
 - Promover premios a los mejores Trabajos Fin de Título desde el punto de vista de la innovación y la sostenibilidad promovidos por la Escuela, nuestra Universidad y las distintas instituciones del sector naval.
- OC4. Implicar al alumnado egresado en la Escuela:
 - Crear una base de datos con el alumnado egresado del centro.
 - Acercamiento del alumnado relevante egresado de nuestro centro en la celebración del 60.º Aniversario de nuestra Escuela.
 - Participación de alumnado egresado de la Escuela en los ciclos de charlas ofrecidos para mejorar la formación y la orientación profesional.
 - Invitar al Acto de Graduación anual y eventos propios de la Escuela a alumnado egresado del centro.
 - Implicar en el SGC del centro al alumnado egresado.
- OC5. Renovar, mejorar y aumentar las infraestructuras y equipamiento con que cuenta la Escuela:
 - Analizar la viabilidad para la adquisición de infraestructuras nuevas para la Escuela en materia específica de la Ingeniería Naval.
 - Trabajar en colaboraciones y convenios que favorezcan la adquisición de tecnologías digitales y de equipamiento necesario para la mejora docente y la realización de los trabajos fin de título y solicitar las ayudas pertinentes en las convocatorias de nuestra Universidad.
 - Analizar las ayudas, convocatorias y subvenciones promovidas para el Sector Naval, y que proceden del PERTE Naval impulsado por el Gobierno de España, el Plan de cadena

de valor CRECE Industria del sector naval en Andalucía y otras convocatorias provenientes de financiación europea.

- Apoyo a la mejora y actualización del equipamiento de la Escuela mediante los contratos programas del centro y departamentos, y participando en las convocatorias que para tal fin publique nuestra Universidad.
- OC6. Revisar, actualizar y aprobar la normativa y reglamentos de nuestro centro:
 - Actualizar la normativa obsoleta y actualizar la vigente.
 - Revisar y actualizar los reglamentos de TFG y TFM y aprobar documentos de orientación para su elaboración.
 - Revisión y actualización de la información pública del centro.
- OC7. Impulsar la innovación y la investigación en Ingeniería Naval dentro de la Escuela:
 - Valorar las distintas posibilidades con el apoyo de las Escuelas de Doctorado de la UCA para la creación de una nueva línea o programa de doctorado específico para la Ingeniería Naval.
 - Atracción de talento en el alumnado, promoviendo TFM con carácter investigador y con apoyo de las convocatorias del Vicerrectorado de Política Científica de Captación de talento tanto para estudiantes como profesionales.
 - Promoción de alumnado en investigación con tesis doctorales industriales a través de las Cátedras y el apoyo de profesionales profesores doctores en Ingeniería Naval y de otras Escuelas.

En el documento del Plan Director de la Escuela (<https://navales.uca.es/plan-director-eino/>), se recoge la relación de los objetivos y acciones contempladas, con las estrategias, líneas de actuación y acciones del PEUCA III, además de los indicadores para poder realizar su seguimiento y evaluación, retos, responsables de su cumplimiento y temporalidad asociados a dichos objetivos y acciones.

Apartado COVID

La Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela ha mantenido reuniones periódicas desde el curso 2020/21 con el fin de regularizar las diferentes actuaciones a seguir, así como establecer diferentes procedimientos de actuación ante la situación de emergencia sanitaria. Entre otras cosas, supervisar las adendas a las guías docentes de las asignaturas afectadas (referidos a las actividades formativas, las modalidades de impartición de la docencia y los sistemas de evaluación). Dichas adendas fueron visadas por los Departamentos y aprobadas por CGC de la Escuela. La función de la CGC de la Escuela fue en todo momento velar porque se cumplieran [los criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID19 durante el curso académico 2020/2021](#), aprobados en junio de 2020 por los Rectores de las Universidades Andaluzas.

Puntos Fuertes:

- El gran dinamismo de la CGC a la hora de tomar decisiones ante la situación del estado de alarma.

III) PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Análisis:

La CGC de la Escuela es la encargada de realizar el seguimiento de la planificación y desarrollo de las enseñanzas, de las prácticas externas y de la movilidad del centro. En las siguientes tablas se muestran los principales indicadores para evaluar el desempeño de estas funciones:

INDICADOR (Grado)		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		57,91%	56%	49,12%	67,61%	47,9%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		74,67%	77%	65,11%	80,3%	61,9%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		77,56%	72%	75,44%	84,2%	77,4%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		46,5%	39,06%	42,11%	46,88%	50%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		5,6%	12,5%	7,02%	6,25%	3%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		82,1%	75,46%	75,89%	68,93%	72,1%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,77	6,19	6,05	7,23	6,6
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	0,95
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	2,17%	0,36%	-	-
	Movilidad entrante nacional	0,8%	-	1,77%	2,37%	1,02%
	Movilidad saliente internacional	1,1%	-	0,36%	1,39%	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,56	2,23	2,55	-	2,57
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,21	2,3	1,95	-	2,61
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		2,9	3,22	4,5	-	4
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		3,75	4,51	5	-	4,88
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		4,55	4,49	4,44	5	2,38
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		2,7	2,93	2,26	-	2,43

INDICADOR (Global Grados UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	75,83%	75%	74,24%	85,59%	77,5%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	85,33%	85%	84,43%	91,79%	85,9%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	88,87%	88%	87,93%	93,25%	90,3%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	29,8%	29,42%	27,71%	30,62%	28,9%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	26,59%	37%	38,44%	24,4%	29,3%

ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		90,8%	88,1%	87,81%	86,4%	86,2%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	Duración del grado de 4 años	4,84	5,05	5,13	5,25	5,01
	Duración del grado de 6 años	6,03	6,14	6,05	6,21	6,12
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	1,37
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	3,8%	4,35%	4,25%	3,63%	1,87%
	Movilidad entrante nacional	0,5%	0,79%	0,73%	0,83%	0,47%
	Movilidad saliente internacional	2,2%	2,65%	2,92%	2,9%	1,5%
	Movilidad saliente nacional	0,4%	0,85%	0,96%	0,79%	0,43%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,61	2,5	2,65	-	2,98
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,87	2,71	2,79	-	3,18
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	4,33	4,37	4,47	4,28
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	4,52	4,76	4,82	2,93
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	4,08	4,46	4,41	3,59
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		-	2,83	2,94	-	3,3

INDICADOR (Máster)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	67.53	56	54.34	53.13	58.6	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	83.31	77	78.17	84.63	82.3	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	83.05	72	69.51	62.78	70.9	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	-	24.14	13.64	50	11.1	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	-	3.45	13.64	0	0	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	-	-	87.82	80.73	68.2	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	-	-	2.5	3.5	4.7	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	--	--	---	--	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	2.17	0.36	-	-
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	--	
	Movilidad saliente internacional	-	-	--	-	
	Movilidad saliente nacional	--	-		--	

ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	1.33	1.64	1.33	-	2.25
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	2.5	1.38	2.2	-	3.5
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	-	-	-	--	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	-	-	-
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	-	-	-	4
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	1.4	2.5	1.5	-	3.5

INDICADOR (Global Másteres UCA)		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		86,14%	85%	84,91%	87,89%	85%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		98,73%	98%	98,45%	98,8%	98,6%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		87,25%	86%	86,25%	88,95%	86,2%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		5,91%	7,63%	7,16%	8,74%	10,1%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		62,84%	70,17%	69,39%	50,5%	53%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		98,8%	93,24%	93,41%	92,63%	94%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	Duración del máster de 1 año	1,48	1,46	1,38	1,46	1,55
	Duración del máster de 2 años	2,15	2,26	2,75	2,52	2,58
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	1,35
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	4,3%	3,37%	3,72%	3,35%	1,74%
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	0,7%	5,17%	3,45%	5,2%	0,33%
	Movilidad saliente nacional	-	-	1%	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,47	2,71	2,56	-	3,06
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,8	3,23	2,97	-	3,46
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	4,2	4,26	3,07	4,45

ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	4,57	4,74	4,74	2,64
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	4,35	4,54	4,92	3,78
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	2,8	3,02	2,96	-	3,53

Durante parte del curso 2020/2021 ha sido necesario volver a la docencia online, sin embargo, no se han producido incidencias significativas que hayan impedido, dentro de las circunstancias, que dicha docencia se desarrolle de forma satisfactoria, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

Tasas de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, graduación, eficiencia y duración media de los estudios

Se puede observar una disminución de las tasas de rendimiento y de éxito en el caso del GANIM, mientras que la tasa de evaluación se mantiene similar a los cursos anteriores (exceptuando al curso 2019/2020). Las dificultades con la evaluación y el seguimiento de las clases en formato online parecen haber afectado negativamente a estos indicadores. Aunque la tasa de eficiencia refleja un pequeño repunte en el caso del GANIM, se ha reducido sensiblemente en el caso del MINO.

En cuanto a las tasas de graduación, se ha visto reducida sensiblemente, mientras que la tasa de abandono ha aumentado ligeramente en el caso del GANIM, pero ha sufrido una fuerte reducción en el caso del MINO.

La duración media de los estudios se ha mantenido aproximadamente constante durante (entre 6 y 7 años) en el GANIM, pero se está incrementando en el caso del MINO, donde ha pasado de 2,5 años en el curso 2018/2019 a 4,7 años en el curso 2020/2021.

Se debe tener en cuenta que las tasas de graduación, abandono y duración media de los estudios, en el caso del Grado, y el conjunto de todos los indicadores analizados anteriormente en el caso del Máster, se ven influenciados en gran medida por la carga de trabajo de las empresas navales del entorno, especialmente en los últimos años. Un incremento de la carga de trabajo supone un aumento de la tasa de abandono de alumnos de últimos cursos del Grado, que suelen encontrar trabajo antes de finalizar sus estudios, o de los alumnos del Máster, que suelen tener ya empleo, y, como consecuencia, una bajada de la de graduación y el incremento del tiempo de los estudios. La evidencia numérica, en el caso de los alumnos del Máster, se puede observar en la siguiente tabla en la que se muestra como el número de matriculados a tiempo completo ha disminuido con los años:

INDICADOR (Máster)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Número de matriculados a tiempo completo	21	18	7	7	8
Número de matriculados a tiempo parcial	9	5	11	2	5

Este mismo problema lo sufren las Escuelas de La Coruña y de Cartagena, que están en la misma situación que la de Cádiz, no así la de Escuela de Madrid. La diferencia está en que los alumnos se encuentran trabajando en las empresas navales de la zona en el caso de Cádiz, Cartagena y La Coruña, y, sin embargo, son estudiantes en Madrid.

Otros elementos que influyen negativamente en los indicadores anteriores son la menor tasa de éxito de algunas asignaturas. Para mejorar los resultados y/o minimizar el impacto se han programado clases de refuerzo para las asignaturas con menores tasa de éxito: materias de matemáticas y física en el caso del GANIM y la asignatura "Métodos Matemáticos en la Ingeniería" en el caso del MINO. Y para la asignatura de Organización de Empresas (GANIM) se acordó un plan personalizado de atención y tutorías para los alumnos repetidores.

Grado de satisfacción con el proceso de elección y realización del TFG/TFM

Para aumentar el grado de satisfacción con el proceso de elección y realización de los trabajos fin de título, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Se han modificado los reglamentos, de forma que sea posible presentar el TFG/TFM en todos los meses del año, salvo agosto.
- Se ha habilitado un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de título a partir de líneas temáticas.
- Se ha permitido que los estudiantes busquen tutores, favoreciendo la codirección con ingenieros navales de la empresa.

La siguiente tabla muestra el número de TFG/M defendidos durante los últimos cinco cursos académicos:

Curso	TFG	TFM
2020/21	30	11
2019/20	30	4
2018/19	21	2
2017/18	31	-
2016/17	32	-
2015/16	29	-

Podemos observar como se ha estabilizado en el GANIM (exceptuando el curso 2018/19) y ha experimentado un gran incremento en el caso del MINO.

El grado de satisfacción de los alumnos con estas actuaciones se puede ver reflejado en los indicadores, donde se puede observar que alcanzan el valor máximo de los últimos cinco cursos.

Programas de movilidad

Los indicadores de movilidad presentan valores bajos debido a la complejidad y especificidad de los títulos para encontrar otras universidades donde se oferten asignaturas cuyas competencias se adapten a las de la titulación. La Escuela tiene actualmente convenios con otras universidades, 7 en el programa Erasmus y 4 en el programa SICUE. En el programa de movilidad nacional (programa SICUE), hasta el presente curso 2020/21, el Centro sólo recibe alumnos entrantes. Recientemente, la Universidad de Cádiz ha sido seleccionada dentro de la Unión Europea para liderar la Universidad Europea de los Mares (European University of the Seas) – SEA-EU, que coordina la UCA, en el que participan seis universidades europeas con una sólida trayectoria en estudios marino-marítimos. Dentro de este marco, se esperan mejores resultados de movilidad. En la página web del centro, los alumnos disponen de información detallada de los distintos programas de movilidad, SICUE y Erasmus (https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-programademovilidad.html/).

Satisfacción con la coordinación docente

El grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente se mantiene estable en el GANIM. Se está intentando mejorar este ratio con reuniones de coordinación horizontal y vertical donde entre otras cuestiones, se analiza para cada asignatura qué trabajos y actividades requieren mayor tiempo de dedicación por parte del alumnado y que deben realizar o entregar en cada semestre, intentando planificar un calendario que suponga una menor concentración de carga de trabajo. En el caso del MINO, ha ido creciendo como consecuencia de diversas actuaciones que han conseguido que los temarios estén depurados, haya asignaturas coordinadas tanto horizontal como verticalmente y no se hayan existido problemas en la impartición de los temarios completos de todas las asignaturas.

Prácticas externas

En cuanto a las prácticas externas, no se contemplan en el caso de MINO y los alumnos del GANIM no están obligados a la realización de prácticas externas para completar el itinerario curricular de la titulación. Sin embargo, estos últimos, tienen la posibilidad de realizarlas de forma optativa en empresas relacionadas con el sector naval cuyas actividades pueden estar relacionadas con su formación y que les permitan la adquisición de competencias del grado. Esta asignatura optativa se suele cursar en el segundo semestre del cuarto curso, con 12 créditos ECTS

de reconocimiento. El centro tiene en cuenta esta circunstancia adaptando los horarios para favorecer su realización. En la WEB de la Escuela se ofrece información a este respecto, empresas y número de alumnos en prácticas (<https://cutt.ly/mlnm5p7>).

La gestión de las prácticas externas se realiza a través de la plataforma informática de la UCA (<https://gades.uca.es>) y se realizan bajo la supervisión del gestor de prácticas, perteneciente al equipo directivo, y del tutor académico de prácticas, labor que lleva a cabo un profesor del Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales. Para su desarrollo cuentan con la intervención del Coordinador del Título, la CGC y de un tutor profesional asignado por la empresa en la que se estén llevando a cabo. Por otro lado, los alumnos también pueden realizar prácticas extracurriculares en las empresas del sector naval (algunas de las cuales también ofrecen plazas de prácticas curriculares) pudiendo ser reconocidas posteriormente por las correspondientes prácticas curriculares, siempre y cuando cumplan los criterios aprobados por la CGC de la Escuela.

El grado de satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos se mantiene en valores altos, lo que indica que la propuesta de mejora del curso 2016/17, con entrevistas con los tutores de empresa para tomar nota de las deficiencias observadas, está dando resultados. Igualmente, el grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras se encuentra muy cerca del máximo valor posible.

Sin embargo, el grado de satisfacción del alumnado, históricamente alto, ha disminuido significativamente en el curso 2020/21. Es necesario comentar de nuevo que en la situación de pandemia, muchas prácticas no se realizaron ni llevaron a cabo por parte de las empresas, lo que dio lugar a tener que completar los créditos necesarios con otras opciones, o reformular el interés por las mismas, por lo que, a pesar de que desde el centro se han realizado mayores esfuerzos en la gestión, como demuestra el mayor número de alumnos que optaron por realizar prácticas curriculares, en vez de extracurriculares, este esfuerzo ha quedado relegado a la incertidumbre producida por la situación pandémica. Creemos que este indicador se recuperará y alcanzará un valor similar al de los cursos previos en el próximo curso académico.

En la página WEB de la escuela se ha incluido más información referente a la satisfacción de los alumnos en referencia a las prácticas externas (<https://navales.uca.es/encuestas-de-satisfaccion-2/>). Los resultados reflejados son, en líneas generales, buenos.

Comparativa de los valores de los indicadores de la Escuela con los indicadores globales de la UCA

Si comparamos los valores de los indicadores del GANIM con los del resto de grados de la UCA, podemos observar que:

- Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, graduación y eficiencia son sensiblemente inferiores en nuestra Escuela, mientras ocurre lo contrario con la tasa de abandono y duración de los estudios. Pero son similares a otras ingenierías como, por ejemplo, los de la Escuela Politécnica Superior (<https://sistemadeinformacion.uca.es>).
- El porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad es inferior.
- El resto de los indicadores presentan valores muy similares en los diferentes cursos, aunque algunos presentan diferencias durante el curso 2020/21, como el grado de satisfacción con los tutores de entidades colaboradoras en las prácticas externas, que se encuentra muy encima en nuestro centro, o el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas que, como se indicó anteriormente, ha disminuido respecto a los cursos anteriores y se encuentra por debajo de la media del resto de los grados de la UCA. Podemos observar que, aunque en menor medida, este hecho también se refleja en los indicadores globales de la UCA donde se ha pasado de 4,41 durante el curso 2019/2020 a 3,59 en el curso 2020/21.

Si comparamos los resultados del MINO con la media del resto de másteres de la UCA, podemos observar que todos los indicadores son inferiores, exceptuando la tasa de abandono y la duración de los estudios, que es superior. Este comportamiento se justifica, aparte de por los motivos expuestos anteriormente, en el hecho de que este máster es habilitante, por lo tanto, diferente a la mayoría de los másteres ofertados en la UCA. Sin embargo, en el curso 2020/21 la tasa de abandono se redujo tomando un valor similar al promedio del resto de los másteres UCA.

Apartado COVID

Asimismo, en junio de 2020, los Rectores de las Universidades Andaluzas aprobaron [los criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID19 durante el curso académico 2020/2021](#).

En base a lo anterior, la Comisión de Garantía de Calidad, siguiendo directrices de la UCA, tomó en el curso 2020/21 la decisión de que la docencia comenzara a impartirse en modalidad semipresencial. Además de las aulas predeterminadas para la impartición de las diferentes asignaturas, se asignaron nuevas aulas de apoyo. En aquel contexto inicial de la pandemia, y siempre siguiendo los criterios sanitarios y las directrices marcadas por la UCA, el aforo máximo se redujo y se hizo un esfuerzo importante desde el centro para que el alumnado pudiera atender las clases que debía seguir por videoconferencia en la misma escuela, en aulas adicionales dispuestas a tal efecto. Esta modalidad se alternó, en ciertos momentos, con la modalidad total o parcialmente online. Así, por ejemplo, poco más adelante, siguiendo instrucciones de la UCA, sólo las prácticas de laboratorio se impartieron en formato presencial y los exámenes de muchas asignaturas de la convocatoria de febrero se realizaron en formato online, con evaluación adaptada mediante cuestionarios y otras tareas haciendo uso del Campus Virtual.

En el máster, el profesorado externo proveniente de fuera de la provincia impartió su docencia en formato on-line, para no tener que hacer uso de medios de transporte y reducir así la posible infección por COVID relacionada con los desplazamientos entre distintas zonas del país.

Puntos Fuertes:

- La tasa de evaluación del Grado está cerca del máximo de los últimos 5 años, por encima del objetivo del indicador.
- El grado de satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos se mantiene en un valor alto.
- El grado de satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas alcanzan una calificación excelente.
- Se mantiene la figura del coordinador de movilidad, que sigue realizando sus funciones.
- Trabajos Fin de Máster conjuntos entre la universidad y la empresa.
- La coordinación de las asignaturas, tanto horizontal como verticalmente.

Puntos débiles	Acciones de mejora
La tasa de abandono del Grado es muy alta.	Acción de mejora nº 1: Seguir apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, donde se produce la mayor parte de los abandonos.
El grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas ha bajado.	Acción de mejora nº 1: Informar al alumnado de las características y casuística habituales de las prácticas curriculares, con anterioridad a su incorporación a la empresa. Acción de mejora nº 2: Recabar información del alumnado respecto a las prácticas realizadas para identificar posibles mejoras.
El tiempo de realización de los Trabajos Fin de Máster ha aumentado.	Acción de mejora nº 1: Revisión del Reglamento de los Trabajos Fin de Máster a fin de adaptarlo.

Informes de la DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 9: Se deben adoptar medidas para optimizar la tasa de graduación, especialmente agilizando la presentación de TFG en la media de lo posible.	Acción de mejora 1: En base al Acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2015, por el que se aprueba la modificación del "Reglamento por el que se regula el Régimen de Evaluación de la Universidad de

		<p>Cádiz", se habilitan todos los meses, exceptuando agosto, para la presentación de los trabajos PFG. Se crea un servicio CAU para las gestiones y se cambia el reglamento de asignación para facilitar al alumno las propuestas.</p> <p>Evidencia contrastable: https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021/alumnos-con-proyectos-asignados-8/ https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/</p> <p>Acción de mejora nº 2: Se ha propuesto un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de grado a partir de líneas temáticas, que los profesores responsables de la titulación asumen como líneas de trabajo y sobre las cuales se comprometen a tutorizar un número mínimo de trabajos.</p> <p>Evidencia contrastable: Convocatorias: https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-del-Consejo-de-Gobierno.pdf?u Asignación proyectos: https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/</p> <p>Acción de mejora 3: Se ha dado mayor publicidad de la oferta de cursos para la formación de idiomas que se han ofertado para alumnos y profesores de la Escuela (acreditación B1).</p> <p>Evidencia contrastable: Campaña idioma: https://cslm.uca.es/noticia/abierta-convocatoria-aptis-de-febrero/</p>
<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p>Recomendación nº 7: Se recomienda estudiar acciones de mejora que permitan desarrollar un buen TFG en un plazo razonable, sin merma de su calidad.</p>	<p>Acción de mejora: Se atiende a la recomendación incluyendo en la WEB de la Escuela la información. En la misma se incluye información importante, como la oferta de PFG o la guía para la presentación del TFG.</p> <p>Evidencia contrastable: Guía para la presentación de TFG: https://cutt.ly/Pk4Citf https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</p>
<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p>Recomendación nº 10: Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM es bajo.</p>	<p>Acción de mejora 1: Página web actualizada con listados, comunicaciones, tribunales, etc. El procedimiento se cambia con la propuesta de líneas temáticas por parte de profesores y propuestas de TFG entre alumnos y profesores dentro de las líneas temáticas.</p> <p>Evidencia contrastable: https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/ https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</p>

		Servicio CAU para trámites de proyectos (petición de asignación, cambio tutores, presentación y defensa, prórrogas, etc.) https://cau-navales.uca.es/cau/index.do
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 6: Se recomienda seguir analizando las asignaturas con bajos valores de rendimiento y las asignaturas con elevados porcentajes de no presentados y generar las acciones de mejora correspondiente	Acción de mejora 1: En aquellas asignaturas que encadenan más de dos cursos con tasas por debajo de 0,50 se programan clases de refuerzo, si es valorado como positivo por la Comisión de Garantía de Calidad. Cada curso académico se comprueba la tasa de éxito de las asignaturas que necesitaron clases de refuerzo y se valora volver a ofertar clases de refuerzo en las mismas o en otras asignaturas que hayan tenido una tasa de éxito inferior a ellas. Evidencia contrastable: Tasas de éxito y presentados de las asignaturas: https://cutt.ly/lk4VXfv https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2019/10/Horario-1-1.pdf?u
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 21: Tasas de movilidad aún bajas.	Acción de mejora: Potenciar las jornadas de movilidad, proponiendo reuniones de coordinación entre Escuelas de Ingeniería Naval en España para estudiar las adaptaciones de las asignaturas y favorecer los programas de movilidad. Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme.
Informe de seguimiento del MINO (convocatoria 13/07/21)	Recomendación 5: Se recomienda, dada la temática del Máster, explorar la posibilidad de fomentar la realización de prácticas externas extracurriculares por parte del estudiantado.	Justificación: Aunque la Memoria Verificada no contempla la realización de prácticas, y aunque los estudiantes del máster se encuentran trabajando en empresas del sector naval en el entorno de la Escuela. Desde la Escuela se organizaron un gran número de conferencias en las que se invitaron a empleadores. De todos ellos se recibieron sugerencias de mejora sobre la formación de los estudiantes. Evidencia contrastable: El apartado de "Noticias" de la página de la Escuela (https://navales.uca.es/noticia/)

IV) PROFESORADO

Análisis:

Las siguientes tablas muestran la evolución durante los últimos cinco cursos del PDI en nuestra Escuela:

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Total Profesorado					Porcentaje (%)					% Créditos de dedicación al título				
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Catedrático de Universidad	0	0	-	2	-	0	0	-	3,28	-	-	-	-	59,19	-
Catedrático de Escuela Universitaria	3	3	2	2	1	6,67	5,88	3,64	3,28	1,85	62,57	60,21	100	85,19	85,19
Profesor Titular Universidad	5	6	8	10	9	11,11	11,76	14,55	16,39	16,67	47,02	25,9	39,07	38,66	51,24

Profesor Titular Escuela Universitaria	6	5	3	5	3	13,33	9,8	5,45	8,2	5,56	49,82	28,17	50,82	35,01	22,27
Profesor Contratado Doctor	4	4	3	5	4	8,89	7,84	5,45	8,2	7,41	46,95	37,9	26,04	37,68	32,66
Profesor Colaborador	1	1	-	-	2	2,22	1,96	-	-	3,7	62,63	48,86	-	-	7,33
Profesor Ayudante Doctor	4	4	3	3	4	8,89	7,84	5,45	4,92	7,41	57,94	41,79	64,58	31,41	28,12
Profesor Ayudante	0	0	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	18	16	15	14	13	40	31,37	27,27	22,95	24,07	84,02	66,12	70,75	74,16	71,79
Profesor Visitante	0	0	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	4	12	21	20	18	8,89	23,53	38,18	32,79	33,33	55,13	19,73	29,73	26,47	32,85
TOTAL	45	51	55	61	54	100	100	100	100	100	62,51	38,42	45,01	41,51	42,28

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Número de doctores %					Número de quinquenios docentes					Número sexenios de investigación				
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Catedrático de Universidad	-	-	-	100	-	-	-	-	11	-	-	-	-	9	-
Catedrático de Escuela Universitaria	100	100	100	100	100	16	16	11	12	6	5	5	5	5	5
Profesor Titular Universidad	100	100	100	100	100	15	27	30	41	35	8	7	8	11	10
Profesor Titular Escuela Universitaria	50	20	33,33	20	0	23	18	11	20	14	0	1	0	0	0
Profesor Contratado Doctor	100	100	100	100	100	0	0	3	2	8	3	3	0	2	4
Profesor Colaborador	100	100	-	-	50	0	0	-	-	6	0	0	-	-	0
Profesor Ayudante Doctor	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	22,22	31,25	26,67	28,57	30,77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	25	25	38,1	55	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	55,56	52,94	52,73	62,3	64,81	54	61	55	86	69	16	16	13	27	19

Máster en Ingeniería Naval y Oceánica	Total Profesorado					Porcentaje (%)					% Créditos de dedicación al título				
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Catedrático de Universidad	2	3	2	2	3	8.00	9.38	6.67	7.14	11.54	34.09	20.84	24.24	27.58	18.05
Catedrático de Escuela Universitaria	0	0	-	-	-	0.00	0.00	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Titular Universidad	3	9	9	10	8	12.00	28.13	30.00	35.71	30.77	13.48	9.47	17.54	16.55	16.12
Profesor Titular Escuela Universitaria	4	3	2	1	1	16.00	9.38	6.67	3.57	3.85	13.17	16.84	10.45	7.69	7.14
Profesor Contratado Doctor	1	2	1	2	2	4.00	6.25	3.33	7.14	7.69	11.24	45.19	25.00	32	33.9
Profesor Colaborador	0	0	-	1	1	0.00	0.00	-	3.57	3.85	-	-	-	10.39	9.89
Profesor Ayudante Doctor	4	3	4	3	3	16.00	9.38	13.33	10.71	11.54	22.33	13.49	11.08	10.02	21.55

Profesor Ayudante	0	0	-	-	-	0.00	0.00	-	-	-	-	-	-	-	
Profesor Asociado	11	11	8	7	6	44.00	34.38	26.67	25	23.08	15.84	14.37	20.40	17.49	20.53
Profesor Visitante	0	0	-	-	-	0.00	0.00	-	-	-	-	-	-	-	
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	0	1	4	2	2	0.00	3.13	13.33	7.14	7.69	-	22.81	13.38	32.98	8.19
TOTAL	25	32	30	28	26	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	16.74	15.73	16.58	19.41	17.49

Máster en Ingeniería Naval y Oceánica	Número de doctores %					Número de quinquenios docentes					Número sexenios de investigación				
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Catedrático de Universidad	100%	100%	100%	100%	100%	9	14	9	9	15	7	12	7	8	14
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Titular Universidad	100%	100%	100%	100%	100%	14	37	36	39	33	9	19	13	17	12
Profesor Titular Escuela Universitaria	100%	66,67%	50%	0%	0%	15	13	9	5	5	0	1	0	0	0
Profesor Contratado Doctor	100%	100%	100%	100%	100%	0	0	2	2	2	0	1	0	0	0
Profesor Colaborador	-	-	-	100%	100%	-	-	-	3	3	-	-	-	0	0
Profesor Ayudante Doctor	100%	100%	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	27,27%	36,36%	37,5%	42,86%	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	-	100%	50%	50%	100%	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0
TOTAL	68%	75%	73,33%	78,57%	84,62%	38	64	56	58	58	16	33	20	25	26

Podemos observar que se ha producido un incremento en el número de doctores alcanzándose un máximo histórico. Este incremento se ha dado fundamentalmente dentro de las categorías de profesorado asociado y sustituto interino como respuesta al esfuerzo Institucional con los planes de mejora en la cualificación del profesorado.

En el curso 2020/21, el número de sexenios de investigación corresponde al segundo valor más alto del máximo histórico. Lo mismo ocurre con los quinquenios docentes.

Con respecto a la distribución del profesorado, se sigue manteniendo un porcentaje alto de profesorado sin vinculación permanente. El porcentaje de profesorado asociado sigue siendo relativamente alto, aunque ha ido bajando en los últimos años y en el curso 2020/21 se encuentra cerca del mínimo. Sin embargo, la intervención en la docencia de un gran número de Profesores Asociados, sobre todo en las asignaturas de Tecnologías Específicas y Optativas, personal de reconocido prestigio en la Industria Naval de la zona, permite realizar en nuestros títulos una docencia viva, de gran interés para nuestros alumnos y muy apreciada por ellos, como así lo demuestran las encuestas de satisfacción de los alumnos en relación con los mismos.

En relación a las características del profesorado se observa que su número por categorías no ha variado significativamente en los últimos cursos académicos. Aunque se puede observar ya la ausencia de catedráticos en el GANIM. Finalmente, hay que destacar la contratación de una ingeniera naval, proveniente de la empresa, que ha comenzado su carrera académica.

En cuanto al MINO, en la actualidad cuenta con un conjunto de profesores que ha ido estabilizándose. Este es un aspecto de gran importancia debido a la especificidad y especialización de las asignaturas impartidas. Para aquellas en las que el grado de especialización supone que el profesor más idóneo debe ser un profesional en activo, se dispone de la valiosa colaboración del Colegio Oficial de Ingenieros Navales y Oceánicos (COIN), que permite la incorporación de especialistas de primera línea en la impartición de la docencia.

Si analizamos los valores de los indicadores sobre el PDI durante los últimos cinco cursos recogidos en las siguientes tablas:

INDICADOR (Grado)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	46,67%	39,22%	45,45%	39,34%	37,04%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	15,56%	33,33%	27,27%	22,95%	37,04%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4	4,1	4	4,2
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	11,11%	9,8%	7,27%	6,56%	7,41%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	40%	60%	25%	25%	75%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	60%	40%	75%	75%	25%

INDICADOR (Global Grado UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	48,5%	39,63%	49,78%	46,11%	46,45%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	30,9%	33,95%	34,13%	37,7%	33,81%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	17,65%	17%	13,36%	17,09%	17,9%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	62,54%	63,2%	69,59%	73,11%	78,95%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	37,46%	36,8%	30,41%	27,21%	21,05%

INDICADOR (Máster)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	41,67%	25%	36,67%	35,71%	42,31%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	12,5%	37,5%	30%	32,14%	53,85%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,1	3,9	4	4,3	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	8%	15,6%	19,35%	25%	26,92%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	50%	60%	83,33%	57,14%	85,71%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	50%	40%	16,67%	42,86%	14,29%

INDICADOR (Global Másteres UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	50,85%	46,22%	51,56%	52,59%	56,3%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	34,87%	57,02%	46,84%	51,64%	48,21%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	27,47%	25,7%	23,13%	25%	26,58%

ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	64,47%	65,7%	73,98%	75%	80,63%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	35,53%	34,3%	26,02%	25,42%	19,37%

Podemos observar que la calidad de la labor del profesorado ha evolucionado muy favorablemente. Se refleja en el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia y la participación del profesorado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente se encuentran en valores altos. Además, en este último indicador, el porcentaje de calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente es de un 75% en el caso del Grado y del 85,71% en el caso del Máster durante el curso 2020/21. Sin embargo, cabe decir que, aunque desde la Escuela se fomenta la participación del profesorado en estas convocatorias, su capacidad de actuación es reducida. En general, el porcentaje de profesores que participan en las convocatorias suele ser inferior al de la media de la UCA.

Por otro lado, la participación del profesorado en acciones formativas ha bajado ligeramente con respecto al curso 2019/20 entre el profesorado del Grado, pero no así en el Máster. La participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente, presenta una tendencia creciente en los últimos cursos, siendo su valor el máximo de los tres últimos cursos académicos.

Comparativa de los valores de los indicadores de la Escuela con los indicadores globales de la UCA

Al comparar los indicadores del GANIM con los de los de la media de los grados de la UCA podemos observar:

- La participación del profesorado en acciones formativas fue muy similar durante desde el curso 2016/17 al 2018/19, pero fue inferior durante los dos últimos cursos académicos.
- La participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente ha sido inferior en los cursos anteriores, pero es similar al resto de los grados de la UCA durante el curso 2020/21.
- El grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia es similar en los últimos cinco años.
- El porcentaje de profesores que participan en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente es muy inferior que el resto de la UCA. Todos los presentados han superado la evaluación, siendo el porcentaje de aquellos que han obtenido la evaluación EXCELENTE muy similar al resto de la UCA en el curso 2020/21.

Al comparar los indicadores del MINO con los de los de la media de los másteres de la UCA podemos observar:

- Aunque la participación en actividades formativas presenta una tendencia ascendente, es inferior a los indicadores de la UCA.
- La participación en proyectos de innovación y mejora docente ha sido inferior los cursos anteriores, pero durante el curso 2020/21 fue ligeramente superior a la media de la UCA.
- El grado de satisfacción global de los estudiantes, al igual que ocurría en el grado, es similar a la media de la UCA.
- Aunque el porcentaje de participación en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente ha sido inferior en curso anteriores, durante los dos últimos años ha sido similar al resto de la UCA. Todos los presentados han superado la evaluación, siendo el porcentaje de aquellos que han obtenido la evaluación EXCELENTE ligeramente superior al resto de la UCA en el curso 2020/21.

Apartado COVID

El esfuerzo de los profesores ha permitido que el grado de satisfacción global del alumnado con la docencia se encuentre en valores máximos. Cuando se produjo el confinamiento en marzo de 2020, los profesores tuvieron que pasar de una docencia completamente presencial a una completamente on-line. El comienzo del curso 2020-21 comenzó presencial y desde el 9 de noviembre la docencia pasó a ser on-line con el uso de las herramientas disponibles alojadas en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz (como Big Blue Button y Google Meet).

Las tutorías grupales e individuales se realizaron de forma no presencial cuando las circunstancias lo requirieron, usando reuniones de videoconferencia, mensajes de correo electrónico o/y los foros del campus virtual. En cuanto a las clases, se utilizaron herramientas de comunicación asincrónicas (foro, correo) y sincrónicas (videoconferencia)

y chat). Muchos profesores aprovecharon las posibilidades de estas herramientas para grabar las sesiones de docencia y facilitar así el seguimiento a los alumnos.

Con respecto al profesorado proveniente del COIN, se debe de tener en cuenta el grandísimo esfuerzo que han realizado, ya que a su labor diaria de índole profesional se ha unido el cambiar la docencia presencial a on-line y aprender a utilizar las plataformas docentes de la Universidad de Cádiz. En este sentido, la dedicación e interés de los profesionales del COIN ha sido encomiable. Todos ellos han estado asesorados constantemente por profesores de la Sección Departamental de Construcciones Navales y por el coordinador del título hasta el mes de julio.

En este sentido, la situación covid complicó en gran medida la labor de coordinación del profesorado.

Puntos Fuertes:

- El grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia sigue siendo excelente.
- El número de profesores con vinculación permanente permanece estable, disminuyendo el número de profesores asociados.
- Tendencia creciente en la participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.
- La calificación obtenida por el profesorado que ha participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente ha aumentado considerablemente, encontrándose en su valor máximo histórico.
- Capacidad de adaptación de calidad de nuestro profesorado, consolidando las destrezas y conocimientos de herramientas en la impartición de la docencia y evaluación.

Informes de la DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 4: Se recomienda dar a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorar su visibilidad y fomentar la participación de profesorado y de alumno. En especial, se ha de potenciar y fomentar una coordinación proactiva por parte de los responsables académicos de la Titulación.	Acción de mejora 1: Reuniones de planificación con el profesorado. Uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado. En el mismo, los profesores pueden plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros. Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgrarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos > 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO> 1.6- Renovación de acreditación del Título> Seguimiento del curso 2020-21 https://navales.uca.es/coordinacion-docente-2/
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 5: Se debe mejorar la cualificación de los profesores sin vinculación permanentes.	Acción de mejora: Participar y potenciar aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc. Evidencia contrastable: Apartado "4-Profesorado" del autoinforme: Indicador "Número de doctores" en categoría "Profesor asociado" https://catedranavantia.uca.es/
Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 17: Aunque la satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudio presenta valores notables y similares a los globales de la UCA pueden mejorar.	Acción de mejora: Mejorar y potenciar la coordinación vertical y horizontal con reuniones. En estas reuniones se estudia fundamentalmente la adecuada cobertura de las competencias entre aquellas asignaturas del mismo y diferente curso que comparten la misma competencia o trabajan competencias afines. Promover el uso del campus

	<p>virtual de Ordenación y Coordinación del Grado, de forma que los profesores puedan plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartados "1 - Información pública disponible", "5 - Infraestructuras, servicios y dotación de recursos" y "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos > 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO> 1.6- Renovación de acreditación del Título> Seguimiento del curso 2020-21 https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/</p>
--	--

V) RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTADO

Análisis:

Con el objeto de evaluar los recursos para el aprendizaje y el apoyo a los estudiantes que están en los títulos de nuestra Escuela, analizamos los valores de los indicadores contenidos en las siguientes tablas:

INDICADOR (Grado)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	67,16%	72,86%	77,14%	70,83%	67,11%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	83,75%	87,5%	87,5%	90%	95%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	85%	91,25%	90%	86,25%	92,5%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	25%	23,9%	24,01%	26,71%	24,66%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,62	1,95	2,39	-	2,93
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,34	1,88	2,11	-	2,85
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,33	3,49	3,39	-	3,22
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	4,25	3,75	-	4

INDICADOR (Global Grados UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	64,86%	67,23%	67,06%	67,01%	63,41%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	93,23%	90,27%	86,51%	85,95%	87,28%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	144,25%	135,21%	127,49%	135,2%	145,56%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	25,11%	24,2%	23,76%	23,38%	24,02%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,68	2,6	2,73	-	3,12
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,62	2,46	2,65	-	2,87
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,38	3,37	3,31	-	3,45

ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	4,06	4	-	4,08
---	---	------	---	---	------

INDICADOR (Máster)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	97.00	69.57	105.58	100	92.31
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	107	76.67	60.00	30	43.33
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	103	106.67	120	50	66.67
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	100	50	29.03	15.79	20.97
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	1.67	2.32	1.88	-	3
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2	1.71	2	-	3.14
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3.17	3.42	3.34	-	3.71
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3.68	3.64	4.44	-	4.29

INDICADOR (Global Máster UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	88,15%	90,69%	99,85%	99,04%	98,69%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	73,03%	70,52%	79,88%	82,83%	81,35%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	64,37%	127,6%	153,62%	169,79%	208,73%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	79,87%	59,37%	64,53%	62,24%	57,32%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,7	3,12	2,86	-	3,35
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,6	2,9	2,79	-	3,05
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,51	3,67	3,52	-	3,74
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,14	4,09	4,19	-	4,26

Con el objetivo de mejorar la tasa de adecuación del GANIM, se ha venido realizando un esfuerzo importante de orientación dentro de las Jornadas de Orientación Universitaria que realiza anualmente la Universidad de Cádiz en distintas ciudades de nuestra provincia (Bornos, Sanlúcar, Jerez, San Fernando, Puerto Real, Algeciras y Cádiz). En el curso 2020/21, por motivos de la pandemia, no fue posible realizar las mencionadas Jornadas presenciales. En su lugar, se programaron unas charlas orientativas, que pudieron seguir en directo aquellos alumnos interesados que previamente lo habían notificado a la Universidad. Estas charlas tuvieron buena acogida y permitieron no sólo la asistencia virtual de alumnado interesado de la provincia, sino a nivel nacional. Fruto de esta labor, la tasa ha ido creciendo, aunque ha descendido durante los dos últimos cursos. Aunque esta tasa sea susceptible de mejora, como se puede comprobar, es ligeramente superior a la media de la UCA.

En cuanto al MINO, posee una tasa de adecuación muy elevada, ya que el perfil de ingreso es muy específico: la mayoría de los estudiantes que lo solicitan son de la rama Naval y provienen de Escuelas de España en donde se imparten enseñanzas de las especialidades de Arquitectura Naval e/o Ingeniería Marítima. Dentro de las titulaciones que dan acceso a estos estudios, los graduados en Arquitectura Naval e/o Ingeniería Marítima tienen acceso directo. Aquellos estudiantes que han realizado estudios de Ingeniería Técnica Naval poseen también alto nivel de acceso, si bien deben cursar complementos formativos para equilibrar sus enseñanzas con las que se imparten en el grado. Los graduados en cualquier otra rama de la Ingeniería tienen acceso cursando complementos de formación, debido a la especificidad del título en Ingeniería Naval y Oceánica, tales complementos se fijan, normalmente, en el transcurso de los dos primeros meses del curso. El resto de graduados, en otras titulaciones no afines, son excluidos automáticamente por el sistema del Distrito Único Andaluz. También se han atendido peticiones de graduados en tecnología naval, bien en Arquitectura Naval bien en Ingeniería Naval

o en ambas, provenientes de Hispanoamérica. Son aceptados ya que su titulación es completamente afín, pero por problemas de financiación y/o en sus visados no se les ha permitido matricularse.

El número de alumnos máximo admitido por curso, según la Memoria Verificada del Título, es de 80 en el caso del GANIM y de 30 en el del MINO. Las tasas de ocupación y preferencia del GANIM son muy elevadas, lo que demuestra las buenas perspectivas profesionales e interés por parte del alumnado. Sin embargo, en el caso del MINO, se comenzó con unas tasas de ocupación y preferencia altísima que fueron disminuyendo con el tiempo. Ahora comienzan a recuperarse. Esto es un efecto del todo coyuntural y que tiene que ver con la carga de trabajo de los astilleros y empresas navales cercanas.

La tasa de renovación del título, o tasa de nuevo ingreso, se mantiene estable en aproximadamente el 25% en el caso del GANIM. Aunque en los primeros años, el número de plazas ofertadas fue insuficiente para la demanda existente, se ha producido un ajuste entre la oferta y la demanda en los sucesivos años. Una situación similar tuvo lugar con el MINO, que comenzó en el curso 2016/2017 y donde su tasa de renovación se ha ido reduciendo alcanzando un mínimo histórico en el curso 2019/2020. Durante el curso 2020/2021 se ha producido un repunte. La bonanza económica del sector, con sus vaivenes, pueden tener también repercusión en una titulación tan de la mano de un sector naval fuertemente arraigado en el entorno de la Bahía de Cádiz

La orientación académica y apoyo del alumnado en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se basa en un Programa de Apoyo y Orientación (PROA), accesible en https://navales.uca.es/grado-apoyo_y_orientacion_html/. El PROA de la EINO abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero (<https://navales.uca.es/noticia/proyecto-companero-2019-20/>) seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.).

Acerca de la orientación profesional, como complemento a la actividad desarrollada desde la UCA y la divulgación de los avisos de ofertas de empleo de empresas que se ponen en contacto con nuestro centro, en el curso 2020/21, se puso en marcha un ciclo de conferencias impartidas por empleadores y profesionales del sector naval que ha servido para dar una visión más precisa de las salidas profesionales de la titulación (<https://navales.uca.es/noticia/>).

El Grado contempla la posibilidad de realizar prácticas curriculares, las cuales son gestionadas a través del Vicerrectorado competente (<https://vrteit.uca.es/practicass-en-empresas/practicass-curriculares/>). También se dispone del programa EMPRENDE donde se desarrollan y diseñan acciones formativas para la adquisición de competencias emprendedoras y gestión empresarial. El Máster no contempla la realización de prácticas curriculares y, además, la mayoría, si no la totalidad, de los estudiantes del MINO está trabajando para empresas de la rama naval de la Bahía de Cádiz como Navantia, Abance, SeaMaster, etc. Esto se evidencia en un número de solicitudes de modificación del tipo de matrícula por razones laborales, con lo que la orientación de empleo en un colectivo que, por razones laborales coyunturales de carácter más bien estacional en el sector y en la zona, se encuentra ya contratado, resulta innecesaria.

Los indicadores del grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación académica y profesional en el curso 2020/21, aunque mejorables, se encuentran en su máximo valor histórico. Por tanto, es aconsejable continuar incidiendo en el programa, adoptando medidas basadas en la experiencia para su mejora.

El grado de satisfacción de los estudiantes y profesores con los recursos materiales e infraestructuras del título se han mantenido en valores razonables o altos fruto del esfuerzo realizado tanto por la UCA como por la Escuela para el mantenimiento, actualización y adquisición de equipos, licencias de software... para la mejora de la docencia. Así como una excelente coordinación con el resto de centros con sede en el CASEM (Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales y la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica) que ha hecho posible la asignación de las aulas y talleres más adecuados para la actividad docente a desarrollar. En este sentido, hay que destacar la labor de los coordinadores, tanto de Grado como de Máster, y de la subdirección académica de la Escuela, que han atendido las incidencias recibidas tanto del profesorado como del alumnado, actuando para resolverlas lo antes posible.

Por otro lado, con respecto al Campus Virtual (Plataforma Moodle), la mayoría de las asignaturas cuentan con actividad dentro del Campus Virtual, lo cual es un dato muy satisfactorio, teniendo en cuenta que muchas asignaturas requieren de manejo de planos y esquemas y software específico, propios de la arquitectura naval. Su

funcionamiento es correcto y dispone de un servicio de atención al usuario, tanto para los alumnos como para el profesorado.

Esto se manifiesta en el grado de satisfacción de los estudiantes y los profesores con los recursos materiales e infraestructuras del título que se han mantenido en valores razonables o altos.

Comparativa de los valores de los indicadores de la Escuela con los indicadores globales de la UCA

Si comparamos los indicadores del GANIM con los del resto de la UCA, observamos que:

- La tasa de adecuación ha sido ligeramente superior a la media del resto de grados de la UCA los últimos cinco cursos académicos.
- La tasa de ocupación fue similar durante el curso 2018/19 y ligeramente superior los dos últimos cursos académicos.
- La tasa de preferencia es muy inferior a la media del resto de grados de la UCA.
- El resto de los indicadores han tenido, salvo excepciones, unos valores similares a los del resto de la UCA durante los últimos cinco cursos académicos.

Si comparamos los indicadores del MINO con los del resto de la UCA, observamos que:

- La tasa de adecuación, exceptuando el curso 2017/18, ha sido similar o ligeramente superior al resto de la UCA. Este curso presenta un valor ligeramente inferior.
- La tasa de ocupación fue superior los cursos 2016/17 y 2017/18, pero sensiblemente inferior para los tres últimos cursos por lo que se ha comentado con anterioridad.
- La tasa de preferencia ha sido inferior a la media del resto de grados de la UCA durante los últimos cuatro cursos académicos, presentándose la mayor diferencia los tres últimos.
- El grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica, aunque presenta el mejor valor durante el curso 2020/21, ha sido inferior al del resto de la UCA durante los últimos cinco cursos académicos.
- El grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional ha sido inferior al del resto de la UCA los últimos cursos académicos, pero presenta un valor ligeramente superior en el curso 2020/21.
- El resto de indicadores presentan unos valores relativamente altos y similares al resto de la UCA.

Apartado COVID

Con motivo de la Declaración del Estado de Alarma en marzo de 2020, y el consecuente cambio de la docencia presencial a no presencial, desde el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, se acometieron una serie de actuaciones dirigidas a dar soporte a todo lo que aquel cambio conllevó.

En este sentido, el desarrollo del curso 2020/21 ha estado marcado por una vuelta a la denominada "nueva normalidad". Se ha tenido que revisar el protocolo de seguridad de las clases, cambiar de aulas a otras que ofrecieran la posibilidad de garantizar la distancia de seguridad entre las personas, estar pendiente de la disposición de geles hidroalcohólicos, papel secante y viricidas en las clases, etc. Por otro lado, el servicio de prevención de la Universidad de Cádiz instaló medidores de CO2 con aviso al servicio de seguridad del Campus. Como medida adicional, el horario de las clases se debió de adaptar para que las aulas se ventilaran por un tiempo de 15 minutos entre clase y clase.

En el período covid, con el confinamiento y las posteriores fases de desescalada, se detuvo prácticamente toda la actividad de orientación profesional (PRAEM, PIFE, etc.).

Finalmente, desde la Dirección de la Escuela se han adquirido amplificadores de voz portátil y personales para todo el profesorado para mejorar la calidad del sonido a la hora de impartir clases.

Puntos Fuertes:

- La tasa de ocupación y preferencia del GANIM consolida la tendencia creciente de los últimos años y se encuentra en casi el mayor valor posible, muy por encima del objetivo de la memoria.
- La satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional continúan en tendencia favorable, estando en máximos históricos.
- La satisfacción de los estudiantes y profesores con los recursos materiales e infraestructuras del título es aceptable o buena.
- Alto grado de implicación del profesorado y del alumnado.

- Aumento del número de consultas por parte de estudiantes no europeos interesándose por las enseñanzas de Máster.
- Alto grado de implicación del personal de administración y servicios de la portería del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos
- Revisiones frecuentes del material e infraestructura de las aulas y reducción del tiempo en la subsanación de la incidencia

Informes de la DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p>Recomendación nº 13: La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo académica del alumnado es baja.</p>	<p>Acción de mejora 1: Visibilidad de los programas en la WEB de la Escuela, presentación de los mismos en las jornadas de bienvenida, mayor difusión de los cursos de formación, charlas de orientación sobre prácticas, movilidad, presentación de TFG, etc.</p> <p>Observaciones: El indicador "ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica" está en máximos históricos (2.93)</p> <p>Evidencia contrastable: https://cutt.ly/2leHK4x https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-index.html/</p> <p>Acción de mejora 2: Incluir enlaces a acciones y jornadas de emprendimiento. Incluir un portal de ofertas de empleo en la web de la Escuela</p> <p>Evidencia contrastable: https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/ https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/</p> <p>Acción de mejora 3: La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica organiza cada año una serie de actividades de orientación profesional, que forma parte del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).</p> <p>Evidencia contrastable: Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela: https://navales.uca.es/noticia/</p>
<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p>Recomendación nº 16: Seguir incrementando el número de alumnos de nuevo ingreso que cumplen con el perfil de ingreso recomendado y con la titulación en primera opción.</p>	<p>Acción de mejora: Participar activamente en las Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA, presencia de la mesa de la Escuela Ingeniería Naval y Oceánica. En estas se proporciona a los alumnos información pormenorizada sobre los itinerarios curriculares y sobre el entorno privilegiado del Grado y del Máster en el contexto del sector naval. En el curso 2020/21 fueron virtuales, por la pandemia.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme.</p>

		COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos > 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO> 1.6- Renovación de acreditación del Título> Seguimiento del curso 2020-21
--	--	---

VI) RESULTADOS.**Análisis:**

Los indicadores de esta sección nos van a aportar información relacionada con la inserción laboral de los egresados y el grado de satisfacción con el centro y los títulos de los diferentes grupos de interés.

INDICADOR (Grado)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	26,62%	9,93%	14,75%	22,81%	21,28%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	39,62%	30,19%	17,54%	28,13%	42,59%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	50%	20%	10%	38,71%	15,63%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,35	2,73	3,17	3,12	3,45
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,79	4,3	3,56	4,36	4,1
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,62	3,66	3,73	4,07	3,81
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	50	50	100	66,67	60
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	50	100	100	50	66,67
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	0	0	33,33	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	0	100	33,33	25	33,33
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	2,35	1,75	3	3,33	2,8
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	3
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,65%	0,3%	-	0,29%	1,15%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	1,3%	0,6%	-	2,31%	0,29%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

INDICADOR (Global Grados UCA)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	17,43%	8,89%	12,27%	15,58%	33,82%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	39,71%	27,07%	23,13%	17,46%	34,42%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	41,51%	24,51%	6,7%	16,7%	12,94%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,28	3,21	3,31	3,52	3,58

ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,82	4,15	3,89	3,94	4,05
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,61	3,62	3,74	3,97	3,85
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	30,78	53,85	75	66,76	57,01
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	80,75	86,7	88,89	78,09	84,29
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	1,24	5,42	3,33	3,98	4,19
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	26,71	46,8	41,11	46,22	51,31
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	3,36	3,03	2,89	3,2	3,14
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	3,12
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	2,86%	1,08%	0,72%	0,73%	1,21%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	1,06%	1,3%	1,23%	2,3%	1,14%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	0,09%	0,17%	0,13%	0,09%	0,11%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,4%	0,33%	0,26%	0,84%	0,31%

INDICADOR (Máster)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	44.83	23.91	16.39	12.28	12.9
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	45.83	34.38	29.03	42.86	61.54
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	--	-	-	-	-
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	1.83	2.18	2.11	2.33	2.75
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4.1	4.43	3.75	4.11	3.6
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	-	3.66	3.74	4.07	3.81
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	-
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	2.35	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	1.1	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	1.1	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	1.1	--	-

INDICADOR (Global Másteres UCA)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	42,62%	20,9%	28,12%	21,81%	32,12%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	69,43%	54,5%	53,4%	29,57%	47,82%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	55,73%	24,8%	9,23%	16,44%	11,94%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,93	3,24	3,04	3,43	3,41
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,95	4,22	4,17	4,2	4,24
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,61	3,63	3,74	3,96	3,85
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	49,65	65,19	74,55	68,92	60,63
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	68,57	77,67	80,49	74,51	79,22
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	9,29	3,88	2,44	2,94	5,19
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	25,71	33,98	26,83	33,33	48,05
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	3,5	2,89	3,19	3,17	3,29
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	3,32
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,44%	1,08%	0,79%	0,34%	0,42%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	0,32%	1,3%	1,16%	0,25%	0,12%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	0,12%	0,17%	0,49%	0,03%	0,03%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,16%	0,33%	0,69%	0,18%	0,3%

Se puede observar una baja participación en las encuestas por parte de los estudiantes que, si bien ha remontado en los últimos cursos del GANIM, en el caso del MINO tiene una tendencia decreciente. Se observa también que la tasa de respuesta de profesorado es mucho mayor que la de los estudiantes.

Las tasas de respuesta de las encuestas para el análisis de satisfacción, en los colectivos de alumnado, profesorado y egresados tienen valores relativamente bajos, aunque se encuentran dentro de la media del histórico disponible. El más bajo de ellos ha sido el de egresados, que es inexistente en el caso del MINO. Durante el curso académico 2020/21 se ha alcanzado un máximo histórico en la tasa de respuesta del PDI.

La tasa de satisfacción global del alumnado con los títulos ha aumentado en el curso 2020/21 y se encuentra en el máximo de los últimos cinco años. El grado de satisfacción global del PDI con los títulos y el grado de satisfacción global del PAS con el centro se encuentran cerca de máximos de los últimos años.

Las tasas de inserción profesional de los alumnos que han cursado el grado (no se disponen del MINO) presentan buenos valores, aunque han sido mejores en algún año del histórico. Como era previsible, en el caso del autoempleo la tasa es cero, debido a la alta demanda laboral del sector naval en la provincia de Cádiz. Por el mismo motivo, la tasa de inserción laboral con movilidad geográfica en el GANIM es baja (33.33%), ya que los egresados no precisan buscar empleo en otras provincias.

El número de incidencias docentes, quejas o reclamaciones, sugerencias y felicitaciones recibidas, respecto al número de usuarios es muy bajo. La estrategia preventiva de atajar los problemas antes de que surjan está dando resultados hasta ahora.

Comparativa de los valores de los indicadores de la Escuela con los indicadores globales de la UCA

Al comparar los indicadores del GANIM con los de la UCA, podemos observar:

- La tasa de respuesta del alumnado para el análisis de la satisfacción ha sido superior a las de la UCA los cursos anteriores, pero durante el curso 2020/21 ha sido inferior.
- En el caso de la tasa de respuesta del PDI y de los egresados, excepto el curso 2018/19, siempre ha sido igual o superior que el del resto de la UCA.
- Presenta valores similares en cuanto al grado de satisfacción global con el título para los alumnos, PDI y PAS.
- La tasa de inserción profesional en un sector relacionado con los estudios realizados es superior al resto de la UCA, excepto durante el curso 2019/20.
- Presenta una tasa de autoempleo que es nula prácticamente durante todos los cursos académicos.
- La tasa de inserción con movilidad geográfica es muy inferior al resto de los grados de la UCA (excepto el curso 2017/18).
- El grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados, aunque inferior durante los primeros cursos, ha sido muy similar durante los últimos tres cursos académicos. También es similar el grado de satisfacción con las competencias adquiridas en el curso 2020/21.
- El número de quejas o reclamaciones y el de incidencias es muy similar al de resto de titulaciones de UCA.

En cuanto al MINO, el número de indicadores con valores es muy reducido. Al compararlo con los de la UCA, observamos:

- La tasa de respuesta del alumnado para el análisis de la satisfacción ha sido similar a la media del resto de másteres de la UCA los primeros cursos, pero inferior durante los tres últimos.
- En cuanto al PDI, comenzó siendo inferior, pero ha sido bastante superior los dos últimos cursos.
- El grado de satisfacción global del alumnado con el título ha sido inferior con respecto a los de la UCA durante los últimos cinco cursos, mientras que el de PDI sólo ha tenido unos valores ligeramente inferiores los tres últimos cursos. En el caso del PAS ha sido similar.
- No se disponen de valores en el resto de indicadores para poder seguir con la comparación.

Puntos Fuertes:

- El Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados está cerca de máximos históricos (2.8). No se dispone de esta información en el caso del Máster.
- El Grado de satisfacción global del alumnado con el título está en máximos alcanzados (3.45).
- El número de quejas, reclamaciones e incidencias docentes recibidas, respecto al número de usuarios, es casi nulo (1.15 y 0.3, respectivamente) en el caso del Grado y nulo en el Máster.

Informes de la DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p>Recomendación nº 22: Baja satisfacción de los alumnos con el título.</p>	<p>Acción de mejora 1: Mejorar y potenciar actividades de orientación profesional. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero, seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.). Para ello se imparten charlas y se realizan reuniones.</p> <p>Observaciones: El indicador "ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título" está en máximos históricos (3.45).</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. https://cutt.ly/5U2jURj https://navales.uca.es/ Grado – Información del título > Resultados del título Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela: https://navales.uca.es/noticia/</p> <p>Acción de mejora 2: Mejorar y potenciar programas de actividades de apoyo y orientación académica del alumnado. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se realizan charlas y reuniones. Los alumnos también pueden plantear sus dudas directamente por email.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos > 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO > 1.6- Renovación de acreditación del Título > Seguimiento del curso 2020-21 https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/ https://cutt.ly/5U2jURj https://navales.uca.es/</p>

		<i>Grado – Información del título > Resultados del título</i>
<i>Informe de seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)</i>	<i>Recomendación nº 7: Se recomienda realizar un análisis sobre la sostenibilidad del Título.</i>	<i>Justificación: El informe está en vías de realización. La recomendación debe mantenerse abierta. Se espera completarla en el curso 21-22.</i>
<i>Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)</i>	<i>Recomendación 2: Se recomienda poner en marcha acciones que mejoren la obtención de resultados de satisfacción de los diferentes grupos de interés acerca del Máster, en particular egresados y empleadores.</i>	<i>Acción de mejora: Desde la Escuela se organizaron un gran número de conferencias en las que se invitaron a empleadores. Se recibieron sugerencias de mejora sobre la formación de los estudiantes. No se encuentran disponibles los resultados de los egresados.</i> <i>Evidencia contrastable: El apartado de “Noticias” de la página de la Escuela (https://navales.uca.es/noticia/)</i>

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Porcentaje bajo de participación en encuestas</i>	<i>Acción de mejora nº 1: Seguir insistiendo en la importancia de participación como forma de mejora general de la Escuela.</i>

PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Mes/año de inicio	Mes/año de fin	Indicador de seguimiento (en su caso) (Ver tablas del autoinforme)
<p>Resolver la recomendación nº 1</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda mejorar la página WEB en referencia al punto de resultados de satisfacción pues, aunque se incluye un enlace a la página correspondiente de la UCA, éste dirige a resultados globales a nivel de UCA.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> Incluir en la web un enlace a un documento que incluya los resultados de satisfacción.</p>	<p>Gestor de la página web de la Escuela</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2021-10-08</p>	<p>P01 (01,02,03)</p>
<p>Resolver la recomendación nº 2</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> Incorporar en el autoinforme la tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción para los diferentes colectivos (ISGC-P07-01_01: Alumnado, ISGC-P07-01_02: PDI, ISGC-P07-01_03: Egresados)</p> <p><i>Acción de mejora 2:</i> Subir el documento "RSGC-P08-01_INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS" al Colabora.</p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2022-01-14</p>	<p>P07(01_01, 01_02,01_03)</p>

<p>Se recomienda, tanto en informes derivados de los procedimientos del SGC, como en futuros autoinformes, aportar la medida del grado de satisfacción de los usuarios con información de su fiabilidad estadística, como son el número de encuestas y el tamaño de la población encuestada.</p>					
<p>Resolver la recomendación nº 8</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda realizar el seguimiento de inserción laboral de los egresados según el procedimiento SGC, en fin de revisar la forma y amplitud de las encuestas a los alumnos egresados para aclarar la gran discrepancia de resultados observados.</p>	<p><i>Acción de mejora: Se ha incorporado en el autoinforme los indicadores ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10, relativos al seguimiento de inserción laboral de los egresados. Debe tenerse en cuenta que estas encuestas se realizan a los alumnos egresados 3 cursos antes.</i></p>	<p>Servicio de Gestión de Calidad y Títulos</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>P07 (05,06, 07, 08, 09, 10)</p>

<p>Resolver recomendación nº 4</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda dar a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorar su visibilidad y fomentar la participación de profesorado y de alumno. En especial, se ha de potenciar y fomentar una coordinación proactiva por parte de los responsables académicos de la Titulación.</p>	<p><i>Acción de mejora 1: Reuniones de planificación con el profesorado. Uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado. En el mismo, los profesores pueden plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</i></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2020-06-25</p>	<p>P04-10</p>
<p>Resolver recomendación nº 5</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se debe mejorar la cualificación de los profesores sin</p>	<p><i>Acción de mejora: Participar y potenciar aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc.</i></p>	<p>Subdirección de la Escuela</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>P05-01</p>

vinculación permanentes.					
<p>Resolver recomendación nº 6</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda seguir analizando las asignaturas con bajos valores de rendimiento y las asignaturas con elevados porcentajes de no presentados y generar las acciones de mejora correspondiente</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> <i>En aquellas asignaturas que encadenan más de dos cursos con tasas por debajo de 0,50 se programan clases de refuerzos, si es valorado como positivo por la Comisión de Garantía de Calidad. Cada curso académico se comprueba la tasa de éxito de las asignaturas que necesitaron clases de refuerzo y se valora volver a ofertar clases de refuerzo en las mismas o en otras asignaturas que hayan tenido una tasa de éxito inferior a ellas.</i></p>	Subdirección de la Escuela	2018-10-08	2026-10-20	P04 (02, 03)
<p>Resolver recomendación nº 7</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda estudiar acciones de mejora que permitan desarrollar un buen TFG en un plazo razonable, sin merma de su calidad.</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> <i>Se atiende a la recomendación incluyendo en la WEB de la Escuela la información. En la misma se incluye información importante, como la oferta de PFG o la guía para la presentación del TFG.</i></p>	Coordinador del título	2018-10-08	2023-10-20	P04-11

<p>Resolver recomendación nº 9</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se deben adoptar medidas para optimizar la tasa de graduación, especialmente agilizando la presentación de TFG en la media de lo posible.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> <i>En base al Acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2015, por el que se aprueba la modificación del "Reglamento por el que se regula el Régimen de Evaluación de la Universidad de Cádiz", se habilitan todos los meses, exceptuando agosto, para la presentación de los trabajos PFG.</i> <i>Se crea un servicio CAU para las gestiones y se cambia el reglamento de asignación para facilitar al alumno las propuestas.</i></p> <p><i>Acción de mejora nº 2:</i> <i>Se ha propuesto un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de grado a partir de líneas temáticas, que los profesores responsables de la titulación asumen como líneas de trabajo y sobre las cuales se comprometen a tutorizar un número mínimo de trabajos.</i></p> <p><i>Acción de mejora 3:</i> <i>Se ha dado mayor publicidad de la oferta de cursos para la formación de idiomas que se han ofertado para alumnos y profesores de la Escuela (acreditación B1).</i></p>	<p>Coordinador del título (acción de mejora 1)</p> <p>Subdirección de la Escuela (acciones de mejora 2 y 3)</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>Nº TFG defendidos de octubre hasta septiembre</p> <p>P04-05</p>
<p>Resolver recomendación nº 10</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM es bajo.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> <i>Página web actualizada con listados, comunicaciones, tribunales, etc. El procedimiento se cambia con la propuesta de líneas temáticas por parte de profesores y propuestas de TFG entre alumnos y profesores dentro de las líneas temáticas.</i></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>P04-11</p>
<p>Resolver recomendación nº 13</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> <i>Visibilidad de los programas en la WEB de la Escuela, presentación de los mismos en las jornadas de bienvenida, mayor difusión de los cursos</i></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>P06-07</p>

<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo académica del alumnado es baja.</p>	<p><i>de formación, charlas de orientación sobre prácticas, movilidad, presentación de TFG, etc.</i></p> <p><i>Observaciones: El indicador "ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica" está en máximos históricos (2.93)</i></p> <p><i>Acción de mejora 2:</i> <i>Incluir enlaces a acciones y jornadas de emprendimiento.</i> <i>Incluir un portal de ofertas de empleo en la web de la Escuela</i></p> <p><i>Acción de mejora 3:</i> <i>La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica organiza cada año una serie de actividades de orientación profesional, que forma parte del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).</i></p>				
<p>Resolver recomendación nº 16</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Seguir incrementando el número de alumnos de nuevo ingreso que cumplen con el perfil de ingreso recomendado y con la titulación en primera opción.</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> <i>Participar activamente en las Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA, presencia de la mesa de la Escuela Ingeniería Naval y Oceánica. En estas se proporciona a los alumnos información pormenorizada sobre los itinerarios curriculares y sobre el entorno privilegiado del Grado y del Máster en el contexto del sector naval. En el curso 2020/21 fueron virtuales, por la pandemia.</i></p>	<p>Subdirección de la Escuela</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>Indicador "Alumnos nuevo ingreso"</p>
<p>Resolver recomendación nº 17</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> <i>Mejorar y potenciar la coordinación vertical y horizontal con reuniones. En estas reuniones se estudia fundamentalmente la adecuada cobertura de las competencias entre aquellas asignaturas del mismo y diferente</i></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>P01-02 P06-10</p>

<p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Aunque la satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudio presenta valores notables y similares a los globales de la UCA pueden mejorar.</p>	<p><i>curso que comparten la misma competencia o trabajan competencias afines. Promover el uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado, de forma que los profesores puedan plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</i></p>				P07-03
<p>Resolver recomendación nº 21</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Tasas de movilidad aún bajas.</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> <i>Potenciar las jornadas de movilidad, proponiendo reuniones de coordinación entre Escuelas de Ingeniería Naval en España para estudiar las adaptaciones de las asignaturas y favorecer los programas de movilidad.</i></p>	Subdirección de la Escuela	2018-07-01	2025-10-20	P04-09
<p>Resolver recomendación nº 22</p> <p>Informe de Seguimiento del GANIM (convocatoria 2020-21)</p> <p>Baja satisfacción de los alumnos con el título.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> <i>Mejorar y potenciar actividades de orientación profesional. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero, seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.). Para ello se imparten charlas y se realizan reuniones.</i></p> <p><i>Observaciones: El indicador "ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título" está en máximos históricos (3.45).</i></p>	Subdirección de la Escuela	2018-07-01	2023-10-20	P07-02

	<p><i>Acción de mejora 2:</i> Mejorar y potenciar programas de actividades de apoyo y orientación académica del alumnado. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se realizan charlas y reuniones. Los alumnos también pueden plantear sus dudas directamente por email.</p>				
<p>Resolver punto débil del GANIM: La tasa de abandono es muy alta, superior al objetivo del indicador.</p>	<p><i>Acción de mejora nº 1:</i> Seguir apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, curso donde se produce la mayor parte de los abandonos.</p>	Subdirección de la Escuela	2019-07-01	2025-10-20	P04-04
<p>Resolver punto débil del GANIM: El grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas ha bajado.</p>	<p><i>Acción de mejora nº 1:</i> Informar al alumnado de las características y casuística habituales de las prácticas curriculares, con anterioridad a su incorporación a la empresa.</p> <p><i>Acción de mejora nº 2:</i> Recabar información del alumnado respecto a las prácticas realizadas para identificar posibles mejoras.</p>	Gestor de prácticas externas	2019-07-01	2023-10-20	P04-14
<p>Resolver punto débil: Baja participación en las encuestas</p>	<p><i>Acción de mejora para el GANIM:</i> Seguir insistiendo mediante Tavira y correos electrónicos de la importancia de participar en las mismas.</p> <p><i>Acción de mejora para el MINO:</i> Seguir insistiendo en la importancia de participación como forma de mejora general de la Escuela.</p>	Coordinador del Título	01/10/2021	01/10/2022	<p>P04 (10,11,15)</p> <p>P05 (02,03,04)</p> <p>P06 (07,08,09,10)</p> <p>P07-01</p>
<p>Resolver recomendación 1:</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> Volver a insistir a todo el profesorado en el envío de un resumen de su CV.</p>	Coordinador del Título	01/10/2021	01/10/2022	P01

<p>Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)</p> <p><i>Se recomienda facilitar información pública referente al profesorado del Título, tanto en su vertiente docente como investigadora.</i></p>					
<p>Resolver recomendación 2:</p> <p>Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)</p> <p><i>Se recomienda poner en marcha acciones que mejoren la obtención de resultados de satisfacción de los diferentes grupos de interés acerca del Máster, en particular egresados empleadores.</i></p>	<p><i>Acción de mejora: Desde la Escuela se organizaron un gran número de conferencias en las que se invitaron a empleadores. De todos ellos se recibieron sugerencias.</i></p>	<p>Coordinador del Título</p>	<p>01/10/2021</p>	<p>01/10/2022</p>	<p>El apartado de "Noticias" de la página de la Escuela (https://navales.uca.es/noticia/)</p>
<p>Resolver punto débil del MINO</p>	<p><i>Acción de mejora: Revisión del Reglamento de los Trabajos Fin de Máster a fin de adaptarlo.</i></p>	<p>Coordinador del Título</p>	<p>01/10/2021</p>	<p>01/10/2022</p>	<p>P04-7</p>

El tiempo de realización de los Trabajos Fin de Máster ha aumentado.		Comisión de Garantía de Calidad			
Resolver recomendación 5: Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21) Se recomienda, dada la temática del Máster, explorar la posibilidad de fomentar la realización de prácticas externas extracurriculares por parte del estudiantado.	<i>Justificación: Aunque la Memoria Verificada no contempla la realización de prácticas, y aunque los estudiantes del máster se encuentran trabajando en empresas del sector naval en el entorno de la Escuela, se está explorando tal posibilidad. Se espera que dé resultados en el próximo curso.</i>	Coordinador del Título	01/10/2021	01/10/2022	P04-12-13-14
Resolver punto débil del MINO: Continuar con la coordinación horizontal y vertical	<i>Acción de mejora: Reuniones presenciales y virtuales, consultas al profesorado</i>	Coordinador del Título	01/10/2021	01/10/2022	P04-10
Resolver punto débil del MINO: Grado de satisfacción bajo de los estudiantes con el título	<i>Acción de mejora nº 6: Mantener reuniones periódicas con los alumnos para ver mejoras.</i>	Coordinador del Título	01/10/2021	01/10/2022	P07-2

<p>Resolver recomendación nº 7: Informe de Seguimiento del MINO (convocatoria 2020-21)</p> <p>Se recomienda realizar un análisis sobre la sostenibilidad del Título.</p>	<p><i>Justificación: El informe está en vías de realización. La recomendación debe mantenerse abierta. Se espera completarla en el curso 21-22.</i></p>	<p>Coordinador del Título</p> <p>Comisión de Garantía de Calidad</p>	<p>01/10/2021</p>	<p>01/10/2022</p>	<p>-</p>
--	---	--	-------------------	-------------------	----------

ACCIONES DEL PLAN DIRECTOR

CÓDIGO: AC 1.1

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Revisión y actualización de la oferta formativa reglada del centro para adaptarla a las nuevas necesidades y cambios digitales hacia los que avanza el sector naval.	Número de asignaturas con competencias digitales incorporadas en los títulos.	Implantar la modificación del máster en el curso 2024/25, pasando a 120 créditos.	Equipo directivo/coordinador de Máster	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 1.2

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Establecer colaboraciones y convenios con entidades, empresas y fundaciones nacionales de prestigio que favorezcan la digitalización y el acercamiento a la tecnología usada en la industria naval y la mejora de la formación.	Existencia de convenios para mejorar la digitalización firmados. Existencia de convenios para mejorar la formación.	Disponer de las tecnologías usadas en la industria naval en el curso 2022-23. Tener un aula con la dotación necesaria para ello en el curso 2022-23.	Equipo directivo	Curso 2022-23

	<p>Número de horas formativas que se han impartido fruto de colaboraciones y convenios.</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el Centro.</p>			
--	---	--	--	--

CÓDIGO: AC 1.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Ofrecer una visión desde distintos ámbitos que sirvan para mejorar la formación del alumnado implicando a los distintos agentes del sector naval en la Escuela, y que sirvan de orientación profesional y académica al alumnado y también de complemento formativo mostrando la actualidad y las últimas tendencias del sector.	<p>Número de conferencias / charlas/ seminarios impartidos por agentes externos del sector naval.</p> <p>Número de seminarios de orientación profesional ofrecidos.</p>	<p>Implantar un ciclo de charlas / ponencias / conferencias / seminarios consolidado por curso, impartidos por profesionales de la Universidad / COIN / Navantia / Clúster Marítimo-Naval de Cádiz / Armada.</p> <p>Consolidar un ciclo de seminarios destinados a la orientación académica.</p>	Equipo directivo / coordinadores de títulos	Cursos 2022 al 2025

	<p>Número de charlas durante el curso de orientación académica.</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación académica.</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.</p>	<p>Mejora de tasas de satisfacción con la orientación académica y profesional del alumnado.</p>		
--	---	---	--	--

CÓDIGO: AC 1.4				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Favorecer la formación práctica en los planes de estudio de los títulos, posibilitando la realización de trabajos de fin de título en las empresas. Ampliar el	Número de empresas para la realización de las prácticas en el Grado.	Implantar la modificación del máster en el curso 2024/25, incluyendo prácticas externas curriculares.	Coordinadores de títulos	Curso 2024-25

abanico de empresas para la realización de prácticas.	Número de empresas dispuestas para la realización de las prácticas en el máster.	Ampliar el número de empresas que ofrecen prácticas externas en el Grado.		Curso 2022 al 2024
	Satisfacción de los estudiantes y las empresas con las prácticas.	Incluir la posibilidad de realizar los trabajos de fin de título, tanto de grado como de máster en empresas.		Cursos 2022 al 2025
	Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas.	Creación por curso y por título de un listado de empresas que ofrecen prácticas.		Cursos 2022 al 2025
		Consolidar un número suficiente de empresas que cubran la demanda.		Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 1.5				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Promover cursos y docencia no reglada para profundizar en los contenidos relacionados con las titulaciones. Analizar la	Número de horas destinadas a reforzar los contenidos básicos	Reforzar la enseñanza en los títulos para mejorar la formación e impulsar la innovación e investigación.	Equipo directivo/ coordinadores	Cursos 2022 al 2025

<p>posibilidad de ofrecer cursos propios para profundizar en conocimientos específicos.</p>	<p>y como complemento formativo.</p> <p>Informe y, en su caso, número de cursos ofertados para completar la formación.</p>			
---	--	--	--	--

CÓDIGO: AC 1.6				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
<p>Promover la asistencia del alumnado al Congreso de Ingeniería Naval e Industria Marítima anual, que organiza la Asociación de Ingenieros Navales y Oceánicos de España y la Fundación Ingeniero Jorge Juan.</p>	<p>Número de estudiantes de máster de la Escuela que asisten al congreso.</p>	<p>Presencia anual de estudiantes del título de máster en el Congreso de Ingeniería Naval e Industria Marítima, para que establezcan contacto con los profesionales del sector, las empresas, la innovación y la investigación última en el sector.</p>	<p>Equipo directivo / coordinador de máster</p>	<p>Cursos 2022 al 2025</p>

CÓDIGO: AC 1.7				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Favorecer las relaciones con las escuelas nacionales que imparten los mismos títulos, los colegios profesionales, la asociación de ingenieros navales, el Clúster Marítimo-Naval de Cádiz, Navantia e industrias del sector naval, la Armada, la Fundación Ingeniero Jorge Juan mediante colaboraciones y convenios para mejorar la formación.	Número de reuniones anuales entre escuelas. Número de participantes externos en la cotutorización de trabajos de fin de título. Satisfacción de los estudiantes con el Centro.	Mejorar la calidad de la formación estableciendo colaboraciones y vínculos con las escuelas hermanas, promoviendo la cotutorización entre profesorado de distintas universidades, homogeneizando la formación entre las mismas y favoreciendo la movilidad, así como con empresas del sector.	Equipo directivo / coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 2.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Realizar eventos de la Escuela que promuevan y den visibilidad a la misma y que cuenten con la colaboración de los distintos agentes del sector naval: colegios y asociaciones profesionales,	Existencia de eventos organizados por la Escuela por curso en los que hayan colaborado las distintas instituciones del sector naval.	Implicar en los actos del centro a las instituciones relevantes del sector naval: Jornadas de acogida, Actos de graduación, Acto conmemorativo del 60.º Aniversario de la Escuela, Actos	Equipo directivo/ Coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

Navantia, Clúster Marítimo Naval de Cádiz, Armada, alumnado egresado.	<p>Número matriculados nuevo ingreso</p> <p>Tasa de adecuación</p> <p>Tasa de ocupación</p>	de entrega de premios y demás actos promovidos por el centro		
---	---	--	--	--

CÓDIGO: AC 2.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Participación y colaboración de la comunidad de la Escuela en eventos y foros de nuestra Universidad y de instituciones externas.	<p>Eventos de la UCA al que haya asistido y participado la Escuela a través de su comunidad.</p> <p>Eventos externos al que haya asistido y participado la Escuela a través de su comunidad.</p>	Presencia y participación del profesorado y alumnado de la Escuela con proyectos fin de título, de innovación y de investigación relacionados con el centro, en Innovazul y demás eventos de nuestra universidad y en foros, congresos y jornadas que se organicen por Instituciones relevantes dentro del sector naval	Equipo directivo/ Coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 2.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Asistir y colaborar en iniciativas conjuntas con otras instituciones del sector naval, alineadas con el plan director de la Escuela.	Número de reuniones llevadas a cabo con las distintas entidades por curso para establecer acciones conjuntas. Número de acciones conjuntas.	Conseguir colaboraciones.	Equipo directivo/Coordinadores	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 2.4				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Visibilizar la Escuela a través de las redes sociales.	Crear una cuenta de Facebook y de Instagram de la Escuela, en las que se den a conocer las noticias y la información destacada para los grupos de interés del centro. Número de entradas en dichas cuentas. Número de seguidores en dichas cuentas.	Aumentar la visibilidad del centro a través de las redes sociales, con un número de entradas estable.	Secretario/a de dirección Gestor/a Coordinadores de títulos Técnico de la Escuela	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 3.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Promover ponencias y actividades con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer, que promuevan la visibilidad, la igualdad y la participación de la mujer en la profesión para la que habilitan nuestros títulos.	Existencia de un programa de actividades organizadas para tal fin por curso.	Consolidar la celebración del Día Internacional de la mujer en nuestro centro.	Equipo directivo	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 3.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Favorecer la implicación de nuestro centro en la agenda 2030 y los ODS como meta y camino a seguir mediante actividades de difusión.	Número de asignaturas y proyectos en los que esté implicado nuestro centro con la incorporación de ODS. Número de acciones llevadas a cabo para tal fin.	Conseguir un crecimiento por curso del número de asignaturas implicadas y aumentar la concienciación por parte de la comunidad de la Escuela.	Equipo de dirección / Coordinadores de títulos	Cursos 2022 al 2025

	<p>Número de colaboraciones en iniciativas promovidas por la UCA.</p> <p>Existencia de un apartado específico en la página web de la escuela para difundir aquellas actividades y acciones en relación con este fin.</p>			
--	--	--	--	--

CÓDIGO: AC 3.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
<p>Promover charlas / conferencias dedicadas a la descarbonización del sector, el uso de materiales sostenibles, la digitalización y transformación digital comprometida y responsable con las personas y por el bien común.</p>	<p>Número de charlas / conferencias por curso que recojan los ODS en sus contenidos.</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el Centro.</p>	<p>Consolidar un número de charlas / conferencias estables por curso.</p>	<p>Equipo directivo / Coordinadores de títulos</p>	<p>Cursos 2022 al 2025</p>

CÓDIGO: AC 3.4

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Promover premios a los mejores Trabajos FIN de título desde el punto de vista de la innovación y la sostenibilidad promovidos por la Escuela, nuestra universidad y las distintas instituciones del sector naval.	Número de participantes y número de actividades relacionados con los ODS que organice y en los que participe la comunidad de la Escuela. Satisfacción de los estudiantes con el Centro.	Consolidación de los “Premios a la Excelencia Profesor Antonio Querol” con base en la innovación y la sostenibilidad.	Equipo directivo / coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 4.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Crear una base de datos con el alumnado egresado del centro.	Existencia de una base actualizada por curso de alumnado egresado con sus contactos. Número de registros en la base de datos.	Mantener una base actualizada de alumnado egresado de la Escuela de Grado y Máster.	Equipo gestor de la Escuela	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 4.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Acercamiento de alumnado relevante egresado de nuestro centro en la celebración del 60.º Aniversario de nuestra Escuela.	Número de alumno/as egresado/as en el Acto Conmemorativo de nuestra Escuela.	Conseguir la presencia de alumnado relevante egresado de nuestra Escuela en el Acto Conmemorativo del 60.º Aniversario.	Equipo directivo / Coordinadores de Títulos	Curso 2022-2023

CÓDIGO: AC 4.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Participación de alumnado egresado de la Escuela en los ciclos de charlas ofrecidos para mejorar la formación y la orientación profesional.	Número de charlas/ponencias por curso impartidas por alumnado egresado de la Escuela. Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. Grado de satisfacción del alumnado con los programas y	Contar con la presencia de alumnado egresado en los ciclos de charlas promovidos por la Escuela.	Equipo directivo / coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

	actividades de orientación profesional.			
--	---	--	--	--

CÓDIGO: AC 4.4				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Invitar al Acto de Graduación anual y eventos propios de la Escuela a egresados del centro.	Presencia de alumnado egresado de la Escuela en el Acto de Graduación y eventos organizados.	Conseguir la presencia del alumnado egresado de nuestro centro en todos los actos organizados por la Escuela.	Equipo directivo / coordinadores de títulos	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 4.5				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Implicar en el SGC del centro al alumnado egresado.	Presencia de alumnado egresado de la escuela en la Comisión de Garantía de Calidad del centro.	Conseguir la implicación del alumnado egresado como parte activa en la mejora continua de los títulos.	Equipo directivo	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 5.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Analizar la viabilidad para la adquisición de infraestructuras	Existencia de un informe de viabilidad para aumentar las	Conseguir aumentar la infraestructura del centro, con la	Equipo directivo	Cursos 2022 al 2025

nuevas para la Escuela en materia específica de la Ingeniería Naval.	infraestructuras y talleres de que dispone la Escuela, específicas de la Ingeniería Naval.	posibilidad de ejecutar la realización de un canal de ensayos y talleres y bancos de pruebas, que sirvan para impulsar la innovación, la investigación y como incentivo para la atracción de talento.		
--	--	---	--	--

CÓDIGO: AC 5.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Trabajar en colaboraciones y convenios que favorezcan la adquisición de tecnologías digitales y de equipamiento necesario para la mejora docente y la realización de los trabajos fin de título y solicitar las ayudas pertinentes en las convocatorias de nuestra Universidad.	Número de convenios y colaboraciones realizadas para tal fin. Participación en las convocatorias de la UCA para tal fin.	Disponer de la infraestructura necesaria para la transformación digital.	Equipo directivo	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 5.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Analizar las ayudas, convocatorias y subvenciones promovidas para el sector naval,	Existencia de un informe de convocatorias y subvenciones.	Conseguir la mejora en la infraestructura de la que carece	Equipo directivo / Coordinadores de título	Cursos 2022 al 2025

<p>y que proceden del PERTE Naval impulsado por el Gobierno de España, el Plan de Acción Crece Industria de la Junta de Andalucía y otras convocatorias provenientes de financiación europea.</p>		<p>nuestro centro y con la que cuenta otras universidades</p> <p>(canal de ensayos, bancos de pruebas).</p>		
---	--	---	--	--

CÓDIGO: AC 5.4				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
<p>Apoyo a la mejora y actualización del equipamiento de la Escuela mediante los contratos programas del centro y departamentos, y participando en las convocatorias que para tal fin publique nuestra Universidad.</p>	<p>Número de convocatorias de la UCA destinadas para tal fin en las que ha participado nuestro centro.</p> <p>Número de acciones ejecutadas y material renovado para mejorar y actualizar el equipamiento obsoleto.</p> <p>Satisfacción del PDI con las infraestructuras y recursos.</p>	<p>Conseguir la actualización del equipamiento relativo a las prácticas específicas de nuestras titulaciones.</p>	<p>Equipo directivo / Departamentos implicados</p>	<p>Cursos 2022 al 2025</p>

CÓDIGO: AC 6.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Actualizar la normativa obsoleta y actualizar la reglamentación vigente.	Existencia de reglamento interno de funcionamiento actualizado y de funcionamiento de órganos y comisiones aprobado y publicado en la página web del centro.	Conseguir la actualización de toda la normativa del centro.	Equipo directivo/ Comisión de Garantía de Calidad	Curso 2022-2023

CÓDIGO: AC 6.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Revisar y actualizar los reglamentos de TFG y TFM y aprobar documentos de orientación.	Existencia de reglamentos de trabajos de fin de título actualizados y publicados en la página web.	Conseguir con los nuevos reglamentos y directrices la efectiva realización de los TFG y TFM en empresas y cotutorizaciones con el fin de la mejora de la calidad de los trabajos presentados.	Equipo directivo / Comisión de Proyectos	Curso 2022-2023

CÓDIGO: AC 6.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Revisión y actualización de la información pública del centro.	<p>Página web del centro actualizada.</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el Centro.</p> <p>Satisfacción del PDI con el Centro.</p>	Actualización y renovación con nuevos apartados que incluyan materia ODS e información relevante para los distintos grupos de interés de la Escuela.	Responsables del mantenimiento de la página web del centro	Curso 2022-2023

CÓDIGO: AC 7.1				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Valorar las distintas posibilidades con el apoyo de las Escuelas de Doctorado de la UCA para la creación de una nueva línea o programa de doctorado	Existencia de documento/ informe final.	Trazar las líneas de actuación para conseguir en un futuro cercano una línea de doctorado específica para la Ingeniería Naval.	Equipo directivo	Cursos 2022 al 2025

específico para la Ingeniería Naval.				
--------------------------------------	--	--	--	--

CÓDIGO: AC 7.2				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Atracción de talento en el alumnado, promoviendo TFM con carácter investigador e innovador, con el apoyo de las convocatorias de nuestra Universidad para la Captación de talento tanto para estudiantes como profesionales.	Número de estudiantes que optan por la realización de TFM con carácter investigador.	Conseguir alumnado que dirija su carrera hacia la investigación.	Equipo directivo / Coordinador de máster	Cursos 2022 al 2025

CÓDIGO: AC 7.3				
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
Promoción de alumnado en investigación e innovación con Tesis doctorales industriales a través de Cátedras y el apoyo de profesionales Profesores Doctores en Ingeniería Naval y de	Número de estudiantes realizando tesis.	Conseguir estudiantes en la escuela que investiguen.	Equipo directivo / Coordinador de Máster	Cursos 2022 al 2025

otras escuelas nacionales donde se imparten los títulos.				
--	--	--	--	--