



**Autoinforme de seguimiento curso 2020/21  
(Convocatoria febrero 2022)**

**GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA  
ESCUELA DE INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA**

<b>Elaborado:</b>	<b>Aprobado:</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 23/02/2022	Fecha: 24/02/2022

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO**

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	2501760	
Denominación del título	Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	
Curso académico de implantación	2010-2011	
Web de la titulación	<a href="https://navales.uca.es">https://navales.uca.es</a>	
Oferta de título doble	<b>NO</b>	
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
Fecha de verificación	21/6/2010	
En su caso, fecha de la última modificación aprobada	4/11/2013	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	18/05/2017	
Sistema de Garantía de Calidad	Centro	X
	Título	

**APLICACIONES PARA LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.**

Relación de aplicaciones y herramientas:

APLICACIÓN O HERRAMIENTA	URL	USUARIO	CLAVE
Espacio COLABORA (evidencias)	<a href="https://colabora.uca.es">https://colabora.uca.es</a>	evgraarquitectnaval	c201948
Sistema de Información	<a href="https://sistemadeinformacion.uca.es">https://sistemadeinformacion.uca.es</a>	acredita	acredita592

**1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB**
**Análisis y Valoración:**

INDICADOR (TÍTULO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,4	3,36	2,92	-	3,14
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,14	4,31	4,33	-	4,22
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,5	3,56	3,65	-	3,69

INDICADOR (CENTRO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,4	3,36	2,92	-	3,14
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,14	4,31	4,33	-	4,22
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,5	3,56	3,65	-	3,69

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al procedimiento P01 - Difusión de la Información (<https://bit.ly/3FCWV19>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de la DEVA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del grado se elabora de acuerdo con el protocolo específico de evaluación de la información pública disponible detallado en el Anexo II de la Guía para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales de Grado y Máster (versión 05, de junio de 2021).

El Coordinador del Grado, junto con la Secretaria de la Escuela, se encargan de la gestión constante de la página web de la Escuela (<https://navales.uca.es/>), con la finalidad de presentar siempre los contenidos más actualizados con una estructura lo más accesible posible. En el menú "Grado" de dicha web se estructuran en diferentes apartados toda la información actualizada referente al título. Con la finalidad de facilitar la navegación se crearon menús específicos para otras categorías de información relevantes: Escuela, Estudiantes y Egresados, PDI y PAS, etc.

En las secciones de destacados y de noticias de la página principal de la web de la Escuela se muestra información de todos los eventos que se realizan, susceptibles de interés para los diferentes agentes sociales implicados. Estas secciones renuevan sus contenidos con frecuencia, fruto de la dinámica de trabajo del equipo directivo. En la sección de noticias (<https://navales.uca.es/noticia/>) se mantiene el histórico de todas las noticias publicadas desde la creación de la web de la Escuela. Así, por ejemplo, se encuentran todas las jornadas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval, así como por las Fuerzas Armadas. A continuación, se muestran las que se impartieron:

- Navantia hacia el Astillero 4.0; 25 de mayo de 2021.
- Analítica en procesos de transformación digital. Industria 4.0: 12 de mayo de 2021.
- Jornada sobre la robotización en el sector naval y en Navantia; 30 abril 2021.
- Historia de una empresa familiar en el sector naval; 30 de abril de 2021.
- Zombieland; 21 de abril de 2021.
- Modelado y simulación de flujos productivos en la construcción naval. Presente y futuro de la planificación de la producción; 14 de abril de 2021.
- Las Fuerzas Armadas, una opción de futuro; 7 de abril de 2021.
- Fabricación aditiva en la construcción naval; 25 de marzo de 2021.
- Hay vida después de la Uni: visión profesional de una ingeniera naval; 10 de marzo de 2021.
- Ingenieros Navales y Oceánicos, más allá de la Construcción Naval; 10 de marzo de 2021.
- Maniobras en la industria naval; 9 de marzo de 2021.
- El papel que desempeñan los ingenieros navales en la Armada Española; 8 de marzo de 2021.
- Mujer e Industria. La conquista del taller; 8 de marzo de 2021.
- La Ingeniería de Sistemas en el contexto Naval; 8 de marzo de 2021.

El grado de satisfacción de los diferentes agentes con la información publicada se mantiene en ratios adecuados. En el caso del alumnado, el grado de satisfacción es un poco más bajo, pero se observa el comienzo de una tendencia creciente que debería seguir evolucionando favorablemente en los próximos cursos académicos, como consecuencia de los esfuerzos que se están realizando en la gestión de la web de la Escuela. Una vez la situación de la pandemia actual se vaya normalizando, dicho ratio debería ser aún más elevado.

Entre los meses de julio y septiembre de 2021 la Inspección General de Servicios de la Universidad de Cádiz auditó el Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima. La mayoría de los comentarios enviados desde la Inspección

General de Servicios hacía alusión a información no publicada en la web, fácilmente subsanables. A continuación, se indican las principales carencias detectadas:

- *No estaba subida la última versión de la memoria verificada, sino la anterior. Se procedió a su actualización.*
- *Faltaba el informe de seguimiento de la DEVA 2019/20. Se subió el informe de la convocatoria del 2020/21, referente al autoinforme del 2019-20.*
- *No se especificaba el centro responsable del título, sólo aparecía en la memoria. Ahora está disponible en:*  
*Grado - Información del título > Información básica*
- *No aparecían las competencias del título. Ahora puede consultarse en:*  
*Grado - Información del título > Competencias del título*
- *Dentro del apartado "Plan de estudios" se enlazaba a la guía académica del curso 2020/21, en vez de la del curso presente 2021/22. Sin embargo, esta información ya estaba disponible en el menú "Guía académica".*
- *En el apartado de "Prácticas externas" aparecía el listado de entidades/empresas con convenio de cooperación educativa para el curso 2019/20. Ahora puede consultarse actualizado en:*  
*Grado - Prácticas externas > Prácticas externas > Lista de empresas con convenio para la realización de prácticas curriculares*
- *No se ofrecía información sobre movilidad del alumnado. Ahora puede consultarse en:*  
*Grado - Movilidad estudiantil > Resultados*
- *No se indicaba el total de alumnos matriculados en el título. Ahora puede consultarse en:*  
*Grado - Acceso, admisión y permanencia > Número de plazas ofertadas y demanda de plazas y matrícula*
- *El documento enlazado "Número de plazas ofertadas y demanda de plazas y matrícula" tenía una hoja con datos personales del alumnado de carácter público. Se procedió a eliminar dicha información pública.*
- *Dentro de la guía académica, no se indicaban las aulas en los exámenes y los horarios. Se subió una versión preliminar con las aulas, porque se estaba a la espera de la asignación de las aulas de informática y la confirmación de las restantes.*
- *No estaba actualizado el grado de satisfacción del alumnado con los estudios. Ahora puede consultarse en:*  
*Grado - Información del título > Resultados del título*

Finalmente, se pudieron solucionar todas las reseñas recibidas. La siguiente tabla resume el resultado del informe favorable emitido:

Nº de ítems NO RESUELTOS tras alegaciones	2
Número de ítems CERRADOS tras seguimiento	2
P13-01: Grado de resolución de no conformidades	100%

#### Apartado COVID:

Por otro lado, desde la Declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo de 2020, la Universidad ha informado puntualmente de todas aquellas normativas, acuerdos, procedimientos, protocolos o instrucciones adoptadas con motivo de la pandemia y la consecuente transformación de la docencia presencial a virtual. Para ello se habilitó un enlace específico para la transmisión y difusión de esta información: <https://www.uca.es/coronavirus/>.

Además de esta información de carácter general para toda la comunidad universitaria de la UCA, en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se ha informado a su colectividad universitaria a través de la página web de la Escuela, Tavis y mediante avisos y visitas a las aulas por parte del coordinador covid del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos.

En la página web de la Escuela se habilitó, desde los meses de marzo-abril del 2020, una sección especial con relación al covid (<https://navales.uca.es/covid-19-2/>) en la que el profesorado y el alumnado tienen acceso a la

últimas noticias y comunicaciones acerca del covid emitidas por las autoridades, el Rectorado y por la Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela.

**Puntos Fuertes:**

2020-21: Actualización frecuente de la página web de la Escuela con la inclusión de una sección covid.  
 2020-21: Realización de numerosas jornadas y conferencias online y difusión a través de la página web de la Escuela.

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 1: Se recomienda mejorar la página WEB en referencia al punto de resultados de satisfacción pues, aunque se incluye un enlace a la página correspondiente de la UCA, éste dirige a resultados globales a nivel de UCA.	Acción de mejora 1: Incluir en la web un enlace a un documento que incluya los resultados de satisfacción.  Evidencia contrastable: <a href="https://cutt.ly/SU2jURj">https://cutt.ly/SU2jURj</a> <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a> Grado – Información del título > Resultados del título

**2) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD**
**Análisis y Valoración:**

La Universidad de Cádiz (UCA) diseñó en 2008 un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para todos sus centros y títulos, siendo certificado este diseño en el año 2010 por su alineación con los criterios del Programa AUDIT.

Esta primera versión se ha revisado y actualizado a lo largo de los años en base a las experiencias acumuladas así como para dar respuesta a las diferentes normativas o protocolos de evaluación. [La última de estas revisiones, V3.0, se aprobó en Consejo de Gobierno el 28 de junio de 2021](#) entrando el SGC en vigor el 1 de octubre del mismo año. Todas las versiones de este Sistema se encuentran publicadas en el siguiente enlace: <https://ucalidad.uca.es/versiones-antiores-del-sgc/>

Desde diciembre de 2008 y hasta septiembre de 2021, la Universidad de Cádiz ha contado con un Gestor Documental que ha venido recogiendo los procedimientos propios del SGC hasta su versión 2.0, así como el registro de los distintos documentos que han emanado del mismo. Sin embargo, esta herramienta se muestra insuficiente como soporte único para la gestión de los documentos y evidencias de la versión 3.0 del SGC, con un enfoque hacia la Acreditación Institucional de todos sus centros. Por ello, para la gestión de registros y evidencias la Universidad de Cádiz cuenta actualmente con un sistema que combina el Gestor Documental antes indicado, el Sistema de Información de la UCA y el espacio COLABORA, a fin de poder dar respuesta tanto al proceso de Certificación de los SGC de los centros como a los de Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos.

La Comisión de Garantía de Calidad (CGC) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, está constituida y realiza sus funciones desde el principio de la impartición del Grado. De la misma forma, comisiones que dependen de la CGC, como la Comisión de Proyectos, se reúne varias veces en el curso, bien presencialmente, bien telemáticamente. Las actas de todas las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad se publican en la página web institucional en <https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/> y su reglamento en <https://navales.uca.es/organosdegestion-cgc.html/>

Las resoluciones de otras comisiones delegadas, como la Comisión de Proyectos, se publican en forma de listas de alumnos con proyectos en la página web de la Escuela, en un lugar destacado desde el comienzo de la misma en las direcciones <https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021-2/>, para el grado, y <https://navales.uca.es/deinteres-proyectos-fin-de-master-20-21-2/> para el máster.

En las reuniones mantenidas, la CGC como órgano de evaluación y control de la calidad de los títulos que se imparten en el Centro ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad; ha propuesto las modificaciones a la memoria inicial verificada, que después de los primeros años de implantación, ha creído convenientes para la mejora del propio título; ha hecho el seguimiento de los títulos, revisando, actualizando y mejorando el programa formativo; ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés con el título. Prueba de todo ello son los autoinformes anuales de seguimiento, todos ellos realizados en forma y tiempo, y la atención a los informes de seguimiento. Por otro lado, con respecto a la información pública del título, existe un espacio en la página web del centro donde se recoge el Reglamento de Funcionamiento de la CGC, los miembros, los acuerdos adoptados y otra información de interés.

En las frecuentes reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, se realiza un tratamiento personalizado de cada alumno que lo necesita. En cada reunión, se exponen los temas de interés para el título, se proporcionan recomendaciones a los profesores y se tiene siempre un punto final en el orden del día para ruegos y preguntas de los asistentes.

#### Apartado COVID

Como consecuencia de la pandemia producida por Covid-19, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz (UCA) aprobó una Adenda a los SGCs de los títulos oficiales que imparte (<https://bit.ly/3iwhouc>), que establecía el modo en que la UCA y sus centros debían adaptar los procedimientos del SGC de los títulos al nuevo escenario. Su principal objetivo fue garantizar el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos y competencias propias de las enseñanzas impartidas en el título durante este periodo.

Al amparo de esta adenda, fueron múltiples las decisiones que se tomaron en relación con el seguimiento y evaluación de los títulos, tanto en el ámbito de la UCA en su conjunto como en el propio centro. Una de estas decisiones fue que las encuestas de satisfacción con el título dirigidas a los distintos grupos de interés fueron aplazadas o sustituidas a fin de obtener información que permitiese realizar un mejor análisis, tanto de las actuaciones llevadas a cabo durante la situación de pandemia como del grado de satisfacción de los distintos grupos de interés. Dichas encuestas fueron elaboradas en el seno de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas con la colaboración de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC). Como consecuencia de ello, no se dispone de algunos indicadores contemplados por el SGC, para el curso 2019/2020 de los títulos para el seguimiento y evaluación de estos. Los resultados de esta encuesta se encuentran publicados en el S.I. de la Universidad.

Sistema de Información de la UCA	URL	Usuario	Clave
Enlace general	<a href="https://sistemadeinformacion.uca.es">https://sistemadeinformacion.uca.es</a>	acredita	acredita592
Enlace directo (Filtro curso 2019/20)	<a href="https://cutt.ly/hIEN3h4">https://cutt.ly/hIEN3h4</a>		

En la situación excepcional motivada por la pandemia, que se ha prolongado durante el curso 2020-21, y que ha afectado sobremedida al funcionamiento de nuestra Escuela, la Comisión de Garantía de Calidad ha jugado un papel central modulando la actividad del centro. El paso de la docencia presencial a la completamente on-line, la revisión exhaustiva de los planes de contingencia de todas las asignaturas de los dos títulos de la Escuela y velar por el cumplimiento de ellos han sido algunas de sus tareas en el curso 2020-21, ya que ha servido como foro de toma de decisiones iniciales, que después han sido llevadas a Junta de Escuela. Todo ello ha sido apoyado con el compromiso y con el sobreesfuerzo de la Dirección y profesorado de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica. De la misma forma, la carga de trabajo de organización se multiplicó de manera importante. Las adaptaciones constantes y la elaboración de planes de actuación a llevar a cabo en caso de vuelta a confinamiento o de docencia on-line, trajeron incertidumbre y cambios que se abordaron de manera ágil y sin demora. Por otro lado, también el alumnado tuvo que realizar un importante esfuerzo en dicha adaptación.

A nivel de Centro, la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) ha tomado las siguientes decisiones, motivadas por la pandemia, en el curso 2020/2021:



- En la convocatoria de los exámenes de febrero de 2021, ante el alto grado de incertidumbre por el estado de la pandemia en aquel momento, la CGC, siguiendo las directrices generales del Servicio de Prevención de la Universidad de Cádiz, y teniendo en cuenta la opinión de los diferentes agentes sociales y miembros de la comisión, decidió adoptar fuertes medidas de seguridad para garantizar la realización de los exámenes en modalidad presencial: acceso al centro por diferentes puntos, higienización de los equipos de climatización, reducción de aforos de las aulas al 33%, evaluación de alumnos vulnerables en aulas separadas, convocatoria de examen en llamamiento especial para los alumnos diagnosticados, etc. (Acta de CGC del 15/Enero/2021, punto 1: Análisis de la situación actual, en relación a la convocatoria de exámenes de febrero, y adopción de medidas, si fuera necesario)
- Como consecuencia del apresurado recrudecimiento de la situación covid, la CGC analiza la conveniencia de ofertar total o parcialmente los exámenes de febrero de 2021 en modalidad online. Se decide pasar todas las asignaturas de primer y segundo curso a modalidad online y trasladar las franjas horarias de exámenes a turno de tarde para que el profesorado pueda examinar de forma online, sin sobrecargar la capacidad de los servidores de la Universidad de Cádiz. Para las demás asignaturas previstas con evaluación presencial, con carácter general, se mantiene su formato de evaluación, salvo que el profesorado considere oportuno y conveniente el paso a modalidad virtual, comunicándolo previamente a la Coordinación y Ordenación Académica de la Escuela. Por último, en caso de que las autoridades sanitarias decidieran el cierre perimetral de Puerto Real, se determina que toda la evaluación pasaría a modalidad online. (Acta de CGC del 16/Enero/2021, punto 1: Revisión del calendario de exámenes tras las últimas medidas adoptadas por la Junta de Andalucía y los acuerdos adoptados por las universidades)
- La Comisión de Garantía de Calidad aprueba la actualización del plan de contingencia, enviado por el Departamento de Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial, de la asignatura Procesos de Fabricación Mecánica del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima, ya que recoge algunos cambios en el formato multimodal, donde se ha adoptado la modalidad online en aquellos casos que se ofrecía como presencial. (Acta de CGC del 23/febrero/2021, punto 3: Aprobación, si procede, de actualización del plan de contingencia de la asignatura Procesos de Fabricación Mecánica del Grado de Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima)
- La Comisión de Garantía de Calidad introduce modificaciones en los calendarios de exámenes de junio del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima y del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica: se establece una distancia de seguridad de 1'5 metros, se limita la ocupación de las aulas a un máximo del 33% y se trasladan los exámenes en turno de mañana de los días 15, 16 y 17 de junio, por restricciones impuestas desde Sanidad con motivo de la PEVAU, para la cual el CASEM es sede (Acta de CGC del 18/mayo/2021, punto 1: Aprobación, si procede, de las modificaciones del calendario de exámenes de junio, motivado por las restricciones impuestas)
- La CGC aprueba por asentimiento los programas docentes y los planes de contingencia del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima y del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica para el curso 2021/22 (Acta de CGC del 21/julio/2021, punto 1: Aprobación, si procede, de los programas docentes y de los planes de contingencia del Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima y del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica)

**Puntos Fuertes:**

2020-21: La Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, así como aquellas comisiones derivadas de ella, mantienen un funcionamiento ágil y efectivo.

2020-21: Compromiso en esta situación covid de los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad y del profesorado para con la Escuela.

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 2: Se recomienda, tanto en informes derivados de los procedimientos del SGC, como en futuros autoinformes, aportar la medida del grado de satisfacción de los usuarios con información de su fiabilidad estadística, como son el número	Acción de mejora 1: Incorporar en el autoinforme la tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción para los diferentes colectivos (ISGC-P07-01_01: Alumnado, ISGC-P07-01_02: PDI, ISGC-P07-01_03: Egresados)

	de encuestas y el tamaño de la población encuestada.	<p>Evidencia contrastable</p> <p>Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.</p> <p>Acción de mejora 2:</p> <p>Subir el documento "RSGC-P08-01_INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS" al Colabora.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>COLABORA</p> <p>Usuario: evgraarquitectnaval</p> <p>Clave: c201948</p> <p>Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21</p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 8:</p> <p>Se recomienda realizar el seguimiento de inserción laboral de los egresados según el procedimiento SGC, en fin de revisar la forma y amplitud de las encuestas a los alumnos egresados para aclarar la gran discrepancia de resultados observados.</p>	<p>Acción de mejora:</p> <p>Se ha incorporado en el autoinforme los indicadores ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10, relativos al seguimiento de inserción laboral de los egresados. Debe tenerse en cuenta que estas encuestas se realizan a los alumnos egresados 3 cursos antes.</p> <p>Evidencia contrastable:</p> <p>Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.</p>

### 3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

#### Análisis y Valoración:

INDICADOR (TÍTULO)		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		57,91%	56%	49,12%	67,61%	47,9%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		74,67%	77%	65,11%	80,3%	61,9%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		77,56%	72%	75,44%	84,2%	77,4%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		46,5%	39,06%	42,11%	46,88%	50%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		5,6%	12,5%	7,02%	6,25%	3%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		82,1%	75,46%	75,89%	68,93%	72,1%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,77	6,19	6,05	7,23	6,6
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	0,95
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	2,17%	0,36%	-	-
	Movilidad entrante nacional	0,8%	-	1,77%	2,37%	1,02%
	Movilidad saliente internacional	1,1%	-	0,36%	1,39%	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,56	2,23	2,55	-	2,57
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,21	2,3	1,95	-	2,61



<b>ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes</b>	2,9	3,22	4,5	-	4
<b>ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas</b>	3,75	4,51	5	-	4,88
<b>ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas</b>	4,55	4,49	4,44	5	2,38
<b>ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes</b>	2,7	2,93	2,26	-	2,43

INDICADOR (CENTRO)		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<b>ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento</b>		57,91%	56%	49,12%	67,61%	47,9%
<b>ISGC-P04-02: Tasa de éxito</b>		74,67%	77%	65,11%	80,3%	61,9%
<b>ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)</b>		77,56%	72%	75,44%	84,2%	77,4%
<b>ISGC-P04-04: Tasa de abandono</b>		46,5%	39,06%	42,11%	46,88%	50%
<b>ISGC-P04-05: Tasa de graduación</b>		5,6%	12,5%	7,02%	6,25%	3%
<b>ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia</b>		82,1%	75,46%	75,89%	68,93%	72,1%
<b>ISGC-P04-07: Duración media de los estudios (duración del grado)</b>		5,77	6,19	6,05	7,23	6,63
<b>ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas</b>		-	-	-	-	0,95
<b>ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad</b>	Movilidad entrante internacional	-	2,17%	-	0,69%	0,68%
	Movilidad entrante nacional	0,8%	-	1,77%	2,37%	0,68%
	Movilidad saliente internacional	1,1%	-	0,36%	1,4%	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
<b>ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente</b>		2,56	2,23	2,55	-	2,57
<b>ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM</b>		2,21	2,3	1,95	-	2,61
<b>ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes</b>		2,9	3,22	4,5	-	4
<b>ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas</b>		3,75	4,51	5	-	4,88
<b>ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas</b>		4,55	4,49	4,44	5	2,38
<b>ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes</b>		2,7	2,93	2,26	-	2,43

El número de grupos de actividad de cada asignatura, determinado por el número de grupos existentes a la finalización del curso anterior, en este caso el 2019/20, se establece a través del procedimiento de planificación docente, concretamente a través de la aplicación GOA (<https://goa.uca.es/>), cuyo procedimiento se encuentra detallado en (<https://qabordenacion.uca.es/planificacion-docente-2020-2021/>). Como criterio general, la definición del número de grupos se realiza dividiendo la media de alumnado por curso, o el alumnado estimado en el caso de optativas o de obligatorias si fuera necesario, entre el número que contempla la instrucción de planificación docente. Esto permite definir el tipo de actividad (Teórico, Práctico, Informático o Prácticas Clínicas).

Viendo el impacto negativo que ha tenido la pandemia en varios indicadores importantes, se infiere las dificultades que ha tenido el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes modalidades formativas que tuvieron que ser implementadas. Así, las tasas de rendimiento y éxito se encuentran un poco por debajo de los valores estimados en la memoria, mientras que la tasa de evaluación (también denominada de presentados) se

mantiene en valores estables (77,4%). Además, la tasa de eficiencia repunta un poco, acercándose a la media histórica.

En nuestra opinión, las dificultades con la evaluación y el seguimiento de las clases en formato online han afectado a las tasas de rendimiento y éxito. Algunos alumnos indicaron que sentían mayor estrés con la evaluación online, por las restricciones que establecían los profesores para evitar la copia: limitar el tiempo de respuesta de los exámenes tipo test y forzar la navegación secuencial en las preguntas.

En cuanto a las tasas de graduación y abandono, también afectadas por las cuestiones antes mencionadas, están especialmente penalizadas por el hecho de que la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se encuentra en un entorno privilegiado rodeada de empresas del ámbito naval y, en este contexto tan favorable, la mayoría de los estudiantes del Grado encuentran trabajo antes de finalizar sus estudios. Otras trabas importantes son la menor tasa de éxito de algunas asignaturas (de primer curso fundamentalmente) y el tiempo empleado en la elaboración y defensa del Proyecto Fin de Grado. Como se muestra más adelante, se han programado clases de refuerzo para las asignaturas con menores tasa de éxito. En cuanto a los PFG, se ha modificado el reglamento, de forma que, excepto en agosto, sea posible presentar el PFG en todos los meses. También se ha habilitado un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de grado a partir de líneas temáticas.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad se instó a la Dirección de la Escuela que se programaran clases de refuerzo en las asignaturas con tasa de rendimiento muy bajas en el curso 2016/17 y que pueden consultarse en la web del centro (<https://navales.uca.es/quia-academica-2020-21/>), especialmente en los casos de las materias de matemáticas y física. Para la asignatura de Organización de Empresas se acordó con la Comisión a través del Coordinador del Grado un plan personalizado de atención y tutorías para los alumnos repetidores, dada la naturaleza de esta asignatura, obteniéndose buenos resultados. De 8 asignaturas con una tasa de éxito inferior a 0.5 en 2017/18, en el curso 2018/19 sólo fueron 5, consolidando los buenos resultados Principios de Ingeniería Naval, Organización y Gestión de Empresas y Técnicas de Cálculo e Inspección de Obra Soldada. En el curso 2019/20 sólo la asignatura Mecánica de Fluidos tuvo una tasa de éxito ligeramente por debajo de 0.5. La convivencia de las diferentes modalidades formativas que tuvieron que implementarse en el curso 2020/21, motivadas por la pandemia, dificultaron el proceso de enseñanza-aprendizaje afectando negativamente la tasa de éxito de varias asignaturas, como puede observarse en la siguiente tabla.

<a href="https://cutt.ly/KrVcZnB">https://cutt.ly/KrVcZnB</a>	T. éxito 17/18	T. éxito 18/19	T. éxito 19/20	T. éxito 20/21
Cálculo	0.35	0.34	0.58	0.63
Física II	0.37	0.3	0.79	0.23
Organización y Gestión de Empresas	0.4	0.68	0.86	0.63
Principios Ingeniería Naval	0.42	0.79	0.94	0.43
Técnica, Cálculo e inspección O.S.	0.44	0.86	0.94	0.53
Mecánica Fluido	0.46	0.42	0.45	0.45
Álgebra lineal y geometría	0.46	0.71	0.83	0.42
Sistema de propulsión	0.46	0.58	0.74	0.38
Estadística y optimización	0.52	0.49	0.69	0.41
Fundamentos teoría del buque	0.53	0.52	0.5	0.19
Física I	0.66	0.3	0.62	0.52

En la página web de la Escuela (<https://navales.uca.es/tasas-por-asignaturas-2/>) se encuentran detalladas las tasas de éxito y presentados de las asignaturas.

Los indicadores relacionados con la movilidad de los estudiantes reflejan la complejidad de esta titulación para encontrar planes de estudios en otras universidades donde se oferten asignaturas cuyas competencias, sobre todo de tipo específicas, se adapten a las de la titulación. Al analizar los datos de movilidad del grado desde su implantación, se observa que la tasa de movilidad es baja, pese a que la Escuela tiene convenios con otras Universidades (7 Erasmus y 4 SICUE). En el programa de movilidad nacional (programa SICUE), hasta el presente curso 2020/21, el Centro sólo recibe alumnos entrantes. Una de las causas principales es la desaparición de las becas SÉNECA. Recientemente, la Universidad de Cádiz ha sido seleccionada dentro de la Unión Europea para

liderar la Universidad Europea de los Mares (European University of the Seas) – SEA-EU, que coordina la UCA, en el que participan seis universidades europeas con una sólida trayectoria en estudios marino-marítimos. Dentro de este marco, se esperan mejores resultados de movilidad.

En la página web del centro, los alumnos disponen de información detallada de los distintos programas de movilidad, SICUE y Erasmus ([https://navales.uca.es/estudiantes\\_y\\_egresados-programademovilidad.html/](https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-programademovilidad.html/)). Así mismo, se detallan las plazas ofertadas cada año y se ha asignado un profesor coordinador de movilidad con cargo a la gestión de la dirección de la Escuela.

En dicha página web se dispone de un enlace al informe anual de movilidad de la Escuela, donde se detallan los convenios actuales, becas, direcciones de contacto para movilidad, etc.

El grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente se mantiene estable. Se está intentando mejorar este ratio con reuniones de coordinación horizontal y vertical. En ellas, entre otras cuestiones, se analiza para cada asignatura qué trabajos y actividades requieren mayor tiempo de dedicación por parte del alumnado y que deben realizar o entregar en cada semestre, intentando planificar un calendario que suponga una menor concentración de carga de trabajo. Además, hay que considerar que los alumnos no siempre son conscientes de los esfuerzos realizados en este sentido, porque no son inmediatos.

En la siguiente tabla se muestran los datos referentes al número de egresados y alumnos de nuevo ingreso en el histórico desde 2013/14 a 2020/21.

Nº de alumnos que defendieron su TFG por curso académico:

Curso	Alumnos nuevo ingreso	Egresados	Nº TFG defendidos de octubre hasta septiembre
2020/21	74	30	30
2019/20	78	34	30
2018/19	67	21	21
2017/18	67	32	31 –tasa de presentados 0.88
2016/17	68	31	32 –tasa de presentados 0.73
2015/16	65	30	29
2014/15	60	10	13
2013/14	70	8	15

La tasa de éxito y la tasa de presentados de la asignatura de PFG se mantiene estable. Así, en el curso 2017/18 estos valores eran, respectivamente, 0.91 y 0.46, mientras que en el curso 2020/21 fueron 0.9 y 0.41.

El número de egresados en relación al número de matriculados de nuevo ingreso (40,54%) está en un rango parecido a los valores registrados para las titulaciones de grado de la rama de ingeniería y arquitectura en la UCA. A modo de ejemplo: 53,75% en Grado en Ingeniería aeroespacial, 32.84% en el Grado en Ingeniería Informática, 60% en el Grado en Ingeniería Mecánica, 33.33% en Ingeniería eléctrica Industrial, 55,56% en Ingeniería eléctrica o 58,33% en Ingeniería Radioelectrónica.

En el curso 2020-21 se defendieron 30 TFG, de los cuales, 13 eran de la mención de Arquitectura Naval, 15 de Ingeniería Marítima y 2 de la Doble Mención. Dos estudiantes suspendieron la defensa de su TFG, aunque ya la han superado en su nueva defensa en el curso 2021/22.

Empiezan a vislumbrarse resultados favorables en el grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG, como consecuencia de las medidas adoptadas por el centro.

Los alumnos del Grado de Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima no están obligados a la realización de prácticas externas para completar el itinerario curricular de la titulación. Sin embargo, tienen la posibilidad de realizar de forma optativa, prácticas externas en empresas relacionadas con el sector naval cuyas actividades pueden estar relacionadas con su formación y que les permitan la adquisición de competencias del grado. Esta asignatura optativa se suele cursar en el segundo semestre del cuarto curso, con 12 créditos ECTS de reconocimiento. El centro tiene en cuenta esta circunstancia adaptando los horarios. El número de alumnos con prácticas curriculares asignadas y efectivamente realizadas ha sido 13 en 2014/15, 24 en 2015/16, 10 en 2016/17, 6 en 2017/18, 11 en

2018/19, 8 en 2019/20 y 18 en 2020/21. En la WEB de la Escuela se ofrece información sobre las empresas y números de alumnos en prácticas (<https://cutt.ly/mlnm5p7>).

La gestión de las prácticas externas se realiza a través de la plataforma informática de la UCA (<https://gades.uca.es>) y se realizan bajo la supervisión del gestor de prácticas, perteneciente al equipo directivo, y del tutor académico de prácticas, labor que lleva a cabo un profesor del Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales. Para su desarrollo cuentan con la intervención del Coordinador del Título, la Comisión de Garantía de Calidad y de un tutor profesional asignado por la empresa en la que se estén llevando a cabo. Por otro lado, los alumnos también pueden realizar prácticas extracurriculares en las empresas del sector naval (algunas de las cuales también ofrecen plazas de prácticas curriculares) pudiendo ser reconocidas posteriormente por las correspondientes prácticas curriculares, siempre y cuando cumplan los criterios fijados por la Comisión de Garantía de Calidad.

El grado de satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos se mantiene en valores altos, lo que indica que la propuesta de mejora del curso 2016/17, con entrevistas con los tutores de empresa para tomar nota de las deficiencias observadas, está dando resultados. Igualmente, el grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras se encuentra muy cerca del máximo valor posible.

Sin embargo, el grado de satisfacción del alumnado ha disminuido significativamente en el curso 2020/21, a pesar de que desde el centro se realizaron mayores esfuerzos en la gestión, como demuestra el mayor número de alumnos que optaron por realizar prácticas curriculares, en vez de extracurriculares.

En la página WEB de la escuela se ha incluido más información referente a la satisfacción de los alumnos en referencia a las prácticas externas (<https://navales.uca.es/encuestas-de-satisfaccion-2/>). Los resultados reflejados en este documento, sin embargo, son en líneas generales, buenos.

#### Apartado COVID

Asimismo, en junio de 2020, los Rectores de las Universidades Andaluzas aprobaron [los criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID19 durante el curso académico 2020/2021](#).

En base a lo anterior, la Comisión de Garantía de Calidad tomó en el curso 2020/21 la decisión de que la docencia comenzara a impartirse en modalidad semipresencial. Además de las aulas predeterminadas para la impartición de las diferentes asignaturas, se asignaron nuevas aulas de apoyo. En aquel contexto inicial de la pandemia, el aforo máximo se redujo y aquellos alumnos que deseaban seguir las clases en el centro, podían hacerlo en las aulas adicionales dispuestas a tal efecto, mediante videoconferencia. Esta modalidad se alternó, en ciertos momentos, con la modalidad total o parcialmente online. Así, por ejemplo, poco más adelante, sólo las prácticas de laboratorio se ofertaron en formato presencial y los exámenes de muchas asignaturas de la convocatoria de febrero se realizaron en formato online, con evaluación mediante cuestionarios y otras tareas del Campus Virtual.

#### Puntos Fuertes:

- 2020/21: La tasa de evaluación está cerca del máximo de los últimos 5 años, por encima del objetivo del indicador.
- 2020/21: El grado de satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos se mantiene en un valor alto.
- 2020/21: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas alcanzan una calificación excelente. No está disponible su valor en el curso 2019/20.
- 2018/19: Se mantiene la figura del coordinador de movilidad, que sigue realizando sus funciones.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<p>Punto débil nº 1: La tasa de abandono es muy alta, superior al objetivo del indicador.</p>	<p>Acción de mejora nº 1: Seguir apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, donde se produce la mayor parte de los abandonos.</p>
<p>Punto débil nº 2: El grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas ha bajado.</p>	<p>Acción de mejora nº 1: Informar al alumnado de las características y casuística habituales de las prácticas curriculares, con anterioridad a su incorporación a la empresa.</p> <p>Acción de mejora nº 2:</p>

	Recabar información del alumnado respecto a las prácticas realizadas para identificar posibles mejoras.
--	---

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 9: Se deben adoptar medidas para optimizar la tasa de graduación, especialmente agilizando la presentación de TFG en la media de lo posible.</p>	<p>Acción de mejora 1: En base al Acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2015, por el que se aprueba la modificación del "Reglamento por el que se regula el Régimen de Evaluación de la Universidad de Cádiz", se habilitan todos los meses, exceptuando agosto, para la presentación de los trabajos PFG. Se crea un servicio CAU para las gestiones y se cambia el reglamento de asignación para facilitar al alumno las propuestas.</p> <p>Evidencia contrastable: <a href="https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021/alumnos-con-proyectos-asignados-8/">https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021/alumnos-con-proyectos-asignados-8/</a> <a href="https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/">https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/</a></p> <p>Acción de mejora nº 2: Se ha propuesto un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de grado a partir de líneas temáticas, que los profesores responsables de la titulación asumen como líneas de trabajo y sobre las cuales se comprometen a tutorizar un número mínimo de trabajos.</p> <p>Evidencia contrastable: Convocatorias: <a href="https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-del-Consejo-de-Gobierno.pdf?u">https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-del-Consejo-de-Gobierno.pdf?u</a> Asignación proyectos: <a href="https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/">https://navales.uca.es/grado-proyecto_fin_de_grado_html/</a></p> <p>Acción de mejora 3: Se ha dado mayor publicidad de la oferta de cursos para la formación de idiomas que se han ofertado para alumnos y profesores de la Escuela (acreditación B1).</p> <p>Evidencia contrastable: Campaña idioma: <a href="https://cslm.uca.es/noticia/abierta-convocatoria-aptis-de-febrero/">https://cslm.uca.es/noticia/abierta-convocatoria-aptis-de-febrero/</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 7: Se recomienda estudiar acciones de mejora que permitan desarrollar un buen TFG en un plazo razonable, sin merma de su calidad.</p>	<p>Acción de mejora: Se atiende a la recomendación incluyendo en la WEB de la Escuela la información. En la misma se incluye información importante, como la oferta de PFG o la guía para la presentación del TFG.</p> <p>Evidencia contrastable:</p>

		<p>Guía para la presentación de TFG:  <a href="https://cutt.ly/Pk4Citf">https://cutt.ly/Pk4Citf</a>  <a href="https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/">https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 10:  Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM es bajo.</p>	<p>Acción de mejora 1:  Página web actualizada con listados, comunicaciones, tribunales, etc. El procedimiento se cambia con la propuesta de líneas temáticas por parte de profesores y propuestas de TFG entre alumnos y profesores dentro de las líneas temáticas.</p> <p>Evidencia contrastable:  <a href="https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/">https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/</a>  <a href="https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/">https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</a>  Servicio CAU para trámites de proyectos (petición de asignación, cambio tutores, presentación y defensa, prórrogas, etc.)  <a href="https://cau-navales.uca.es/cau/index.do">https://cau-navales.uca.es/cau/index.do</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 6:  Se recomienda seguir analizando las asignaturas con bajos valores de rendimiento y las asignaturas con elevados porcentajes de no presentados y generar las acciones de mejora correspondiente</p>	<p>Acción de mejora 1:  En aquellas asignaturas que encadenan más de dos cursos con tasas por debajo de 0,50 se programan clases de refuerzo, si es valorado como positivo por la Comisión de Garantía de Calidad. Cada curso académico se comprueba la tasa de éxito de las asignaturas que necesitaron clases de refuerzo y se valora volver a ofertar clases de refuerzo en las mismas o en otras asignaturas que hayan tenido una tasa de éxito inferior a ellas.</p> <p>Evidencia contrastable:  Tasas de éxito y presentados de las asignaturas:  <a href="https://cutt.ly/lk4VXfv">https://cutt.ly/lk4VXfv</a>  <a href="https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2019/10/Horario-1-1.pdf?u">https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2019/10/Horario-1-1.pdf?u</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 21:  Tasas de movilidad aún bajas.</p>	<p>Acción de mejora:  Potenciar las jornadas de movilidad, proponiendo reuniones de coordinación entre Escuelas de Ingeniería Naval en España para estudiar las adaptaciones de las asignaturas y favorecer los programas de movilidad.</p> <p>Evidencia contrastable:  Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme.</p>

#### 4) PROFESORADO

##### Análisis y Valoración:

INDICADOR (TÍTULO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	46,67%	39,22%	45,45%	39,34%	37,04%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	15,56%	33,33%	27,27%	22,95%	37,04%



ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4	4,1	4	4,2
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	11,11%	9,8%	7,27%	6,56%	7,41%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	40%	60%	25%	25%	75%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	60%	40%	75%	75%	25%

INDICADOR (CENTRO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	46,67%	39,22%	45,45%	39,34%	37,04%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	15,56%	33,33%	27,27%	22,95%	37,04%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4	4,1	4	4,2
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	11,11%	9,8%	7,27%	6,56%	7,41%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	40%	60%	25%	25%	75%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	60%	40%	75%	75%	25%

En el indicador P05-01 "Evolución del personal académico del título: categoría, doctores, quinquenios, sexenios, créditos impartidos en el título y porcentaje de dedicación al título" pueden observarse los datos en detalle en lo referente al profesorado.

La siguiente tabla muestra la evolución del personal académico del título, especificando la categoría, el porcentaje respecto al total de profesorado y el porcentaje de dedicación al título.

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Total Profesorado						Porcentaje (%)						% Créditos de dedicación al título					
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Catedrático de Universidad	0	0	0	-	2	-	0	0	0	-	3,28	-	-	-	-	-	59,19	-
Catedrático de Escuela Universitaria	3	3	3	2	2	1	5,66	6,67	5,88	3,64	3,28	1,85	49,21	62,57	60,21	10,00	85,19	85,19
Profesor Titular Universidad	5	5	6	8	10	9	9,43	11,11	11,76	14,55	16,39	16,67	32,82	47,02	25,09	39,07	38,66	51,24
Profesor Titular Escuela Universitaria	7	6	5	3	5	3	13,21	13,33	9,8	5,45	8,2	5,56	39,72	49,82	28,17	50,82	35,01	22,27
Profesor Contratado Doctor	3	4	4	3	5	4	5,66	8,89	7,84	5,45	8,2	7,41	39,73	46,95	37,09	26,04	37,68	32,66
Profesor Colaborador	1	1	1	-	-	2	1,89	2,22	1,96	-	-	3,7	22,13	62,63	48,86	-	-	7,33
Profesor Ayudante Doctor	3	4	4	3	3	4	5,66	8,89	7,84	5,45	4,92	7,41	27,12	57,94	41,79	64,58	31,41	28,12
Profesor Ayudante	0	0	0	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	18	18	16	15	14	13	33,96	40	31,37	27,27	22,95	24,07	72,95	84,02	66,18	70,75	74,16	71,79
Profesor Visitante	0	0	0	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	13	4	12	21	20	18	24,53	8,89	23,53	38,18	32,79	33,33	30,84	55,13	19,73	29,73	26,47	32,85
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>43,6</b>	<b>62,51</b>	<b>38,42</b>	<b>45,01</b>	<b>41,51</b>	<b>42,28</b>

El número de doctores, quinquenios y sexenios ha evolucionado conforme a la siguiente tabla:

Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	Número de doctores %						Número de quinquenios docentes						Número sexenios de investigación					
	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21
Catedrático de Universidad	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	9	-
Catedrático de Escuela Universitaria	100	100	100	100	100	100	16	16	16	11	12	6	5	5	5	5	5	5
Profesor Titular Universidad	100	100	100	100	100	100	17	15	27	30	41	35	8	8	7	8	11	10
Profesor Titular Escuela Universitaria	28, 57	50	20	33, 33	20	0	25	23	18	11	20	14	0	0	1	0	0	0
Profesor Contratado Doctor	100	100	100	100	100	100	0	0	0	3	2	8	2	3	3	0	2	4
Profesor Colaborador	0%	100	100	-	-	50	0	0	0	-	-	6	0	0	0	-	-	0
Profesor Ayudante Doctor	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	16, 67	22, 22	31, 25	26, 67	28, 57	30, 77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	38, 46	25	25	38, 1	55	66, 67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>45, 3</b>	<b>55, 56</b>	<b>52, 94</b>	<b>52, 73</b>	<b>62, 3</b>	<b>64, 81</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>19</b>

Comparando estos datos del indicador P05-01 del SGC con la Memoria verificada del título, se constata una mejora del porcentaje de doctores. En la memoria verificada se indicaban unos porcentajes de doctores en los departamentos con sede en la Escuela que oscilaban entre el 26% y el 33%. Actualmente el porcentaje de doctores que imparten clase en el título se sitúa en máximos históricos, en casi un 65%. Por otro lado, el porcentaje de doctores dentro de las categorías de profesores asociados y sustitutos e interinos (claramente mayoritarias en los profesores sin vinculación permanente) ha aumentado en los últimos años, respondiendo al esfuerzo Institucional de planes de mejora del profesorado. Las medidas para potenciar el número de profesores asociados doctores han llevado a aumentar el porcentaje de los mismos del 17% en 2015/16 al 31% en 2017/18. En el curso 2018/19 bajó al 27%, debido a una jubilación. En el 2020/21 ha subido de nuevo, aproximándose al máximo histórico. En el curso 2020/21 ha aumentado el número de doctores dentro del colectivo de profesores sin vinculación permanente.

En el 2020/21, el número de sexenios de investigación ha bajado un poco con respecto al curso 2019/20, pero es superior a todos los demás cursos anteriores.

Con respecto a la distribución del profesorado, se sigue manteniendo un porcentaje alto de profesor sin vinculación permanente, aproximadamente del 70% del profesorado y de la docencia del título recaen en estas figuras. El porcentaje de profesorado asociado sigue siendo alto, aunque ha ido bajando en los últimos años y en el 2020/21 se encuentra cerca del mínimo (24%). Sin embargo, la intervención en la docencia de un gran número de Profesores Asociados, sobre todo en las asignaturas de Tecnologías Específicas y Optativas, personal de reconocido prestigio en la Industria Naval de la zona, permite realizar en nuestro Grado una docencia viva, de gran interés para nuestros alumnos y muy apreciada por ellos, como así lo demuestran las encuestas de satisfacción de los alumnos en relación con los mismos. En el curso 2018/19 el profesorado sustituto aumentó considerablemente, debido fundamentalmente a las incorporaciones de egresados que empezaron su carrera docente en la Escuela. Actualmente este desfase está empezando a corregirse con las nuevas convocatorias de plazas de profesorado Contratado Doctor y Ayudantes Doctor. Por otro lado, el número de profesores Catedráticos de Universidad y Catedráticos de Escuela Universitaria ha disminuido, debido a bajas provocadas por la pandemia, entre otros motivos. El número de profesores titulares y contratados doctores se mantiene aproximadamente igual. Finalmente, aunque el porcentaje de profesores con vinculación permanente ha crecido un poco con respecto al

curso 2019/20, el valor numérico coincide en ambos casos, siendo la dedicación de créditos al título la razón de este pequeño desajuste.

La calidad de la labor del profesorado ha evolucionado muy favorablemente, como puede observarse en los diferentes indicadores. El grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia y la participación del profesorado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente se encuentran en valores altos (4.2 y 7,41% respectivamente). Además, en este último indicador, el porcentaje de calificaciones “EXCELENTES” obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente es de un 75%.

En este salto cualitativo ha influido el soporte formal que se viene dando a la coordinación horizontal y vertical, mejorando su visibilidad y fomentando la participación de profesorado y de alumnado. Para ello, se habilitó un servicio CAU de coordinación, se enviaron mensajes a los profesores para informarles del servicio habilitado y se solicitaron informes que sirvieran de base para estudiar posibles mejoras en la coordinación.

La participación del profesorado en acciones formativas ha bajado un poco con respecto al curso 2019/20. Sin embargo, la participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente, presenta una leve tendencia creciente, siendo su valor el máximo de los tres últimos cursos académicos.

Respecto a la satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia, se puede realizar un análisis más pormenorizado mediante la valoración de los siguientes ítems extraídos del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz (ruta: SI - Indicadores SGC - Satisfacción con la docencia - Centros - Resultado de satisfacción docencia. Títulos):

INDICADOR	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
2. Imparte las clases en el horario fijado	4.2	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5
3. Asiste regularmente a clase	4.4	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4.2	4.2	4.2	4.3	4.2	4.4
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	3.9	4.2	4.1	4.3	4.3	4.3
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	3.8	4.1	3.9	4.1	4	4.2
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	3.9	4.1	4	4.3	4.2	4.3
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	3.7	3.9	3.8	4	4	4.1

Tal como se puede observar, todos los ítems toman valores generalmente altos y con marcada tendencia ascendente.

La satisfacción global de los estudiantes con la planificación y con el desarrollo de la docencia están en valores muy buenos en 2020/21, 4 y 4.2 respectivamente. En el curso 2019/20 los valores fueron similares (3.9 y 4.3). Destaca que el indicador “8- La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura”, está en máximos históricos (4.1), cumpliendo así que todos los indicadores de satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia son iguales o mayores a 4.

#### Apartado COVID

El gran esfuerzo de los profesores ha permitido que el grado de satisfacción global del alumnado con la docencia se encuentre en valores máximos. Debe recordarse que cuando se produjo el confinamiento en marzo de 2020, los profesores tuvieron que pasar de una docencia completamente presencial a una completamente on-line. Las herramientas disponibles eran las aplicaciones alojadas en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz (como Big Blue Button) que distaban mucho de funcionar debidamente debido a que los servidores no eran lo suficientemente potentes como para soportar el flujo de información de las clases on-line. Así, los profesores recurrieron a la plataforma Google-Meet, activándola desde fuera de los servidores de la universidad. Tampoco habían instaladas cámaras web en las aulas para poder retransmitir las clases vía Campus Virtual. El material pasó de pizarra a presentaciones. Muy pocos profesores adquirieron por su cuenta una tableta digital para dar clase y en poco tiempo no había existencias de las mismas. Con objeto de mantener, en la medida de lo posible la continuidad en la actividad docente, se solicitó desarrollar las actividades alternativas (enlaces al foro, material adicional, clases virtuales, etc.), tanto las correspondientes a docencia reglada como a tutorías, en el horario de clase fijado para ello. Con esto se evitaba la saturación de los sistemas informáticos y se lograba que la situación excepcional se asemejara lo más posible a la normal.

Ya en el curso 2020/21 todos estos problemas se solucionaron con la adquisición de material por parte de los departamentos y la Escuela, habilitación de cámaras en las aulas y mejora en la infraestructura de los servidores y de las comunicaciones.

Las tutorías grupales e individuales se realizaron de forma no presencial cuando las circunstancias lo requirieron, usando reuniones de videoconferencia, mensajes de correo electrónico o/y los foros del campus virtual. En cuanto a las clases, se utilizaron herramientas de comunicación asincrónicas (foro, correo) y sincrónicas (videoconferencia y chat). Muchos profesores aprovecharon las posibilidades de estas herramientas para grabar las sesiones de docencia y facilitar así el seguimiento a los alumnos.

**Puntos Fuertes:**

- 2020/21: El grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia sigue siendo excelente.
- 2020/21: El número de profesores con vinculación permanente permanece estable, disminuyendo el número de profesores asociados.
- 2020/21: Tendencia creciente en la participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.
- 2020/21: La calificación obtenida por el profesorado que ha participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente ha aumentado considerablemente, encontrándose en su valor máximo histórico.
- 2020/21: Capacidad de adaptación de calidad de nuestro profesorado, consolidando las destrezas y conocimientos de herramientas en la impartición de la docencia y evaluación.

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 4: Se recomienda dar a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorar su visibilidad y fomentar la participación de profesorado y de alumno. En especial, se ha de potenciar y fomentar una coordinación proactiva por parte de los responsables académicos de la Titulación.</p>	<p>Acción de mejora 1: Reuniones de planificación con el profesorado. Uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado. En el mismo, los profesores pueden plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21 <a href="https://navales.uca.es/coordinacion-docente-2/">https://navales.uca.es/coordinacion-docente-2/</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 5: Se debe mejorar la cualificación de los profesores sin vinculación permanentes.</p>	<p>Acción de mejora: Participar y potenciar aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "4-Profesorado" del autoinforme: Indicador "Número de doctores" en categoría "Profesor asociado" <a href="https://catedranavantia.uca.es/">https://catedranavantia.uca.es/</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 17: Aunque la satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudio presenta valores notables y similares a los globales de la UCA pueden mejorar.</p>	<p>Acción de mejora: Mejorar y potenciar la coordinación vertical y horizontal con reuniones. En estas reuniones se estudia fundamentalmente la adecuada cobertura de las competencias entre aquellas asignaturas del mismo y diferente curso que comparten la misma competencia o trabajan competencias afines. Promover el uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado,</p>

	<p>de forma que los profesores puedan plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</p> <p>Evidencia contrastable:  Apartados "1 - Información pública disponible", "5 - Infraestructuras, servicios y dotación de recursos" y "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.  COLABORA  Usuario: evgraarquitectnaval  Clave: c201948  Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21  <a href="https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/">https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/</a></p>
--	--

## 5) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

### Análisis y Valoración:

INDICADOR (TÍTULO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	67,16%	72,86%	77,14%	70,83%	67,11%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	83,75%	87,5%	87,5%	90%	95%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	85%	91,25%	90%	86,25%	92,5%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	25%	23,9%	24,01%	26,71%	24,66%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,62	1,95	2,39	-	2,93
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,34	1,88	2,11	-	2,85
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,33	3,49	3,39	-	3,22
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	4,25	3,75	-	4

INDICADOR (CENTRO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	67,16%	72,86%	77,14%	70,83%	67,11%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	83,75%	87,5%	87,5%	90%	95%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	85%	91,25%	90%	86,25%	92,5%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	25%	23,9%	24,01%	26,71%	24,66%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,62	1,95	2,39	-	2,93
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,34	1,88	2,11	-	2,85
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,33	3,49	3,39	-	3,22
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4	4,25	3,75	-	4



Para intentar mejorar la tasa de adecuación de la titulación, se ha venido realizando un esfuerzo importante de orientación dentro de las Jornadas de Orientación Universitaria que realiza anualmente la Universidad de Cádiz en distintas ciudades de nuestra provincia (Bornos, Sanlúcar, Jerez, San Fernando, Puerto Real, Algeciras y Cádiz). Resultado de esta labor, la tasa ha ido creciendo, con ciertos vaivenes, hasta el curso 2019/20. En el curso 2020/21, por motivos de la pandemia, no fue posible realizar las mencionadas Jornadas presenciales. En su lugar, se programaron unas charlas orientativas, que pudieron seguir en directo aquellos alumnos interesados que previamente lo habían notificado a la Universidad. Estas charlas tuvieron buena acogida y permitieron no sólo la asistencia virtual de alumnado interesado de la provincia, sino a nivel nacional. En cualquier caso, el valor de esta tasa es similar al curso anterior.

Aunque, como se ha comentado, la tasa de adecuación del título es susceptible de mejora, las tasas de ocupación y preferencia del título son muy elevadas, lo que demuestra las buenas perspectivas profesionales e interés por parte del alumnado.

La tasa de renovación del título, o tasa de nuevo ingreso, se mantiene estable en aproximadamente el 25%. El número de plazas ofertadas, conforme a lo recogido en la memoria, ha sido durante todos estos cursos de 80 plazas. Aunque en los primeros años, este número quedó pequeño para la demanda existente, se ha producido un ajuste entre la oferta y la demanda en los sucesivos años. La bonanza económica del sector, con sus vaivenes, pueden tener también repercusión en una titulación tan de la mano de un sector naval fuertemente arraigado en el entorno de la Bahía de Cádiz. Dentro de una tendencia a la baja general en la UCA, la Escuela mantiene el número de matriculados, alcanzando en el curso 2020/21 el valor más alto de los últimos 5 cursos.

La nota de admisión es de 5. En cuanto a la nota media de acceso a la titulación, continúa la tendencia positiva de los últimos años, como puede verse en la siguiente tabla:

Modalidad ingreso	Intervalo de nota	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Pruebas de acceso a la Universidad	5 a 10	7.96	8.46	8.3	8.73
Formación Profesional de segundo grado o módulo profesional de nivel III	5 a 10	7.44	6.69	6.62	7.36
Titulado	5 a 10	7.17	6.58	6.69	0
Mayores de 25 años	5 a 10	6.09	6.4	0	0
Acceso bachillerato LOE	5 a 10	6.71	-	0	0
Credencial de la UNED	5 a 10	-	-	7.83	7.37
"No suministrado"		6	7.82	6.89	7.83

La orientación académica y apoyo del alumnado en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se basa en un Programa de Apoyo y Orientación (PROA), accesible en [https://navales.uca.es/grado-apoyo\\_y\\_orientacion\\_html/](https://navales.uca.es/grado-apoyo_y_orientacion_html/). El PROA de la EINO abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero (<https://navales.uca.es/noticia/proyecto-companero-2019-20/>) seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.).

Acerca de la orientación profesional, existen los programas PRAEM (becas de la Junta para prácticas de empresa) y Emple@Joven (becas de posgrado para estudios de I+D+I). También está el PIFE (Plan Integral para la Formación de Empleo), promovido por la Universidad de Cádiz y la Agencia de Colocación de la misma universidad. El primero organiza jornadas de promoción de empleo y el segundo posee una base de datos actualizada para facilitar la colocación de los estudiantes. Toda esta información está disponible en la página web de la Universidad de Cádiz. También, la Dirección General de Empleo comunica las jornadas y ferias de empleo que se celebran una vez al año y los avisos de puestos de trabajo que llegan a la dirección de la Escuela.

El título contempla la posibilidad de realizar prácticas curriculares, las cuales son gestionadas a través del Vicerrectorado competente (<https://vrteit.uca.es/practicass-en-emppresas/practicass-curriculares/>). También se dispone del programa EMPRENDE donde se desarrolla y diseña acciones formativas para la adquisición de competencias emprendedoras y gestión empresarial.



El Programa de Apoyo y Orientación está empezando a dar sus frutos y los indicadores del grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación académica y profesional en el curso 2020/21 están en su máximo valor histórico (2.93 y 2.85, respectivamente). Por tanto, es aconsejable continuar incidiendo en el programa, adoptando medidas basadas en la experiencia para su mejora.

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos materiales son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias, no obstante, a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA). Durante el proceso de planificación, los centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas y laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. Los servicios e instalaciones siguen funcionando correctamente, esto se manifiesta en el Grado de Satisfacción de los miembros de interés (estudiantes y profesores) con los recursos materiales e infraestructuras del título que se han mantenido en valores razonables o altos.

Respecto al Campus Virtual (Plataforma Moodle), la mayoría de las asignaturas del título cuentan con actividad dentro del Campus Virtual, lo cual es un dato muy satisfactorio, teniendo en cuenta que muchas asignaturas del Grado requieren de manejo de planos y esquemas y softwares específicos, propios de la arquitectura naval. Su funcionamiento es correcto y dispone de un servicio de atención al usuario, tanto para los alumnos como para el profesorado (<https://campusvirtual.uca.es/>).

#### **Apartado COVID**

Con motivo de la Declaración del Estado de Alarma en marzo de 2020, y el consecuente cambio de la docencia presencial a no presencial, desde el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, se acometieron una serie de actuaciones dirigidas a dar soporte a todo lo que aquel cambio conllevó. A continuación, se indican las más relevantes:

- Ampliación del número de instancias del sistema de videoconferencias BigBlueButton.
- Ampliación de la capacidad de acceso a través de VPN.
- Teletrabajo. Instrucciones y soporte para:
  - Instalación y activación del VPN y conexión en remoto al equipo de trabajo en UCA.
  - Servicio de préstamos de portátiles para teletrabajo.
  - Desviar el teléfono fijo de la UCA al móvil y para la instalación del software 3CX.
  - Uso de videoconferencias para realizar reuniones.
  - Uso de portafirmas
- Puesta en marcha de la web <https://www.uca.es/coronavirus/>
- Generar videos para la web de cursos en abierto sobre el uso de la herramienta OBS Studio y la operativa para subirlo a Google Drive.
- Se adoptó la solución de apartar las tres máquinas virtuales de BBB en un host físico distinto, de forma que el resto del Campus Virtual quedara aparte.
- Abrir los brokers de VDI de las aulas incrementando el número de puestos virtuales hasta lo posible.
- Abrir los puertos de los equipos de conexión (tráfico cifrado) e instalar tuneladores para permitir que se conecten sin VPN tanto el alumnado como el PDI.
- Desarrollo de un sistema de regeneración de claves automática, de forma que el usuario no tenga que presentarse en las instalaciones físicamente para identificarse <https://control.uca.es/regeneracionclave.html>
- BIGBLUEBUTTON :
  - De 1 servidor a 5. → 500%
  - De 4 CPU a 76. → 1900%
  - De 8 GB RAM a 490 GB. → 6125%
- CAPACIDAD DE ALMACENAMIENTO DE FICHEROS EN LAS PLATAFORMA MOODLE
  - De 1.7 TB a 5 TB. → 294%
- CAPACIDAD DE CONEXIONES AL PORTAL DE CV Y A LAS PLATAFORMAS MOODLE
  - Prácticamente se ha duplicado la capacidad
- CAPACIDAD DE CONEXIONES SIMULTÁNEAS A LAS BBDD DEL PORTAL CV Y PLATAFORMAS MOODLE
  - En el Portal CV: de 100 conexiones simultáneas a 300 → 300 %
  - En Moodle: de 850 conexiones simultáneas a 3000 → 353 %
  - Se realiza una reorganización del CV, pasando de 3 ramas a 4.

- Se sustituye BBB por Google Meet.
- Se desarrolla un plugin para integrar Google Meet con Moodle.
- **Audiovisuales:**
  - Se procede a equipar a las aulas de cámaras para posibilitar una docencia mixta presencial/online.
  - Durante el mes de julio se realizan las pruebas y durante el mes de septiembre se procede a la instalación.
  - Se cumple el plazo de instalación y a fecha 30 de septiembre están equipadas 200 aulas en los 4 campus.

El desarrollo del curso 2020/21 ha estado marcado por una vuelta a la denominada “nueva normalidad”. Se ha tenido que revisar el protocolo de seguridad de las clases, cambiar de aulas a otras que ofrecieran la posibilidad de garantizar la distancia de seguridad entre las personas, estar pendiente de la disposición de geles hidroalcohólicos, papel secante y viricidas en las clases, etc. Por otro lado, el servicio de prevención de la Universidad de Cádiz instaló medidores de CO2 con aviso al servicio de seguridad del Campus. Como medida adicional, el horario de las clases se debió de adaptar para que las aulas se ventilaran por un tiempo de 15 minutos entre clase y clase.

Desde la Dirección de la Escuela se han adquirido amplificadores de voz portátil y personales para todo el profesorado para mejorar la calidad del sonido a la hora de impartir clases.

En el período covid, con el confinamiento y las posteriores fases de desescalada, se detuvo prácticamente toda la actividad de orientación profesional (PRAEM, PIFE, etc.)

**Puntos Fuertes:**

- 2020/21: La tasa de ocupación del título consolida la tendencia creciente de los últimos años y se encuentra en casi el mayor valor posible, muy por encima del objetivo de la memoria.
- 2020/21: La tasa de preferencia de la titulación es muy alta, por encima del objetivo de la memoria.
- 2020/21: La satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional continúan en tendencia favorable, estando en máximos históricos.
- 2020/21: La satisfacción de los estudiantes y profesores con los recursos materiales e infraestructuras del título es aceptable o buena.

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 13: La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo académica del alumnado es baja.	<p>Acción de mejora 1: Visibilidad de los programas en la WEB de la Escuela, presentación de los mismos en las jornadas de bienvenida, mayor difusión de los cursos de formación, charlas de orientación sobre prácticas, movilidad, presentación de TFG, etc.</p> <p>Observaciones: El indicador “ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica” está en máximos históricos (2.93)</p> <p>Evidencia contrastable:  <a href="https://cutt.ly/2leHK4x">https://cutt.ly/2leHK4x</a>  <a href="https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-index.html/">https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-index.html/</a> </p>

		<p>Acción de mejora 2: Incluir enlaces a acciones y jornadas de emprendimiento. Incluir un portal de ofertas de empleo en la web de la Escuela</p> <p>Evidencia contrastable: <a href="https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/">https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/</a> <a href="https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/">https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/</a></p> <p>Acción de mejora 3: La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica organiza cada año una serie de actividades de orientación profesional, que forma parte del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).</p> <p>Evidencia contrastable: Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela: <a href="https://navales.uca.es/noticia/">https://navales.uca.es/noticia/</a></p>
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	<p>Recomendación nº 16: Seguir incrementando el número de alumnos de nuevo ingreso que cumplen con el perfil de ingreso recomendado y con la titulación en primera opción.</p>	<p>Acción de mejora: Participar activamente en las Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA, presencia de la mesa de la Escuela Ingeniería Naval y Oceánica. En estas se proporciona a los alumnos información pormenorizada sobre los itinerarios curriculares y sobre el entorno privilegiado del Grado y del Máster en el contexto del sector naval. En el curso 2020/21 fueron virtuales, por la pandemia.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21</p>

## 6) RESULTADOS E INDICADORES

### Análisis y Valoración:

INDICADOR (TÍTULO)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	26,62%	9,93%	14,75%	22,81%	21,28%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	39,62%	30,19%	17,54%	28,13%	42,59%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	50%	20%	10%	38,71%	15,63%

ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,35	2,73	3,17	3,12	3,45
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,79	4,3	3,56	4,36	4,1
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,62	3,66	3,73	4,07	3,81
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	50	50	100	66,67	60
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	50	100	100	50	66,67
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	0	0	33,33	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	0	100	33,33	25	33,33
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	2,35	1,75	3	3,33	2,8
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	3
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,65%	0,3%	-	0,29%	1,15%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	1,3%	0,6%	-	2,31%	0,29%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	13,31%	4,96%	7,37%	22,81%	21,28%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	39,62%	30,19%	17,54%	28,13%	42,59%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	50%	20%	10%	38,71%	15,63%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,35	2,73	3,17	3,12	3,45
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,79	4,4	3,56	4,36	4,1
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,62	3,66	3,73	4,07	3,81
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	50	50	100	66,67	60
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	50	100	100	50	66,67
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	0	0	33,33	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	0	100	33,33	25	33,33
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	2,35	1,75	3	3,33	2,8
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	-	3
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	0,65%	0,3%	-	0,29%	1,15%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	1,3%	0,6%	-	2,31%	0,29%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 3 cursos antes

Las tasas de respuesta de las encuestas para el análisis de satisfacción, en los colectivos de alumnado, profesorado y egresados, toman valores dentro de la media del histórico disponible, a pesar de las dificultades surgidas a raíz de la situación covid. El más bajo de ellos ha sido el de egresados, aunque el grado de satisfacción de este colectivo con los estudios realizados está cerca de su máximo histórico.

La tasa de satisfacción global del alumnado con el título ha aumentado en el curso 2020/21. El grado de satisfacción global del PDI con el título y el grado de satisfacción global del PAS con el centro se encuentran cerca de máximos de los últimos años.

En la siguiente tabla se muestra la valoración del alumnado referente a algunos aspectos importantes en el curso 2020/21. Esta información ha sido extraída del Sistema de Información (ruta: SI - Indicadores SGC - Informes anterior SGC - Informes de resultados de satisfacción de grupos de interés con el título - Resultados cuantitativos). Entre paréntesis se indican los valores del curso 2018/19.

Indicadores	Valor
Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad).	3.98 (3.71)
Recursos de consulta ofrecidos por la Biblioteca.	3.38 (3.88)
Programas y actividades de orientación profesional al alumnado	2.85 (2.11)
Programas y actividades de apoyo y orientación académica al alumnado	2.93 (2.39)
Procedimiento llevado a cabo para la elección y realización del Trabajo Fin de Grado/Máster (TFG/TFM).	2.61 (1.95)

Las encuestas de satisfacción planteadas a los alumnos sobre el curso 2020/21 fueron respondidas por un total de 63 alumnos, mientras que en el caso de los profesores, fueron un total de 23 profesores los que respondieron. La participación en las encuestas de satisfacción de alumnos ha aumentado (41 alumnos en el 2018/19).

La Escuela dispone, en su página web, de un tablón de anuncios donde se exponen noticias de interés del propio centro e información externa de interés para alumnos y personal de la Escuela. En relación con el mercado laboral, y para facilitar la inserción laboral de nuestros alumnos, en este tablón se anuncian ofertas de trabajo y prácticas en empresas que pueden ser de interés para nuestros alumnos. El estudio sobre la inserción laboral y satisfacción con la formación de los egresados de la UCA se realiza, cada curso académico, mediante metodología de encuesta, sobre los egresados de Grado y Máster a los tres años de finalizar sus estudios.

Las tasas de inserción profesional toman buenos valores, aunque han sido mejores en algún año del histórico. Como era previsible, en el caso del autoempleo la tasa es cero, debido a la alta demanda laboral del sector naval en la provincia de Cádiz. Por el mismo motivo, la tasa de inserción laboral con movilidad geográfica es baja (33.33%), ya que los egresados no precisan buscar empleo en otras provincias.

La gestión y análisis por las unidades de las quejas, incidencias, recomendaciones y felicitaciones formuladas correctamente resulta una herramienta imprescindible para la gestión y mejora de la calidad de los títulos. Por ello, a lo largo de los diferentes autoinformes se incluyeron propuestas orientadas a mejorar la gestión de las quejas, incidencias y sugerencias:

- Seguir incentivando entre los alumnos y profesores el uso del buzón de atención al usuario como mecanismo detector de disfuncionalidades en el Grado en las sesiones de acogida con los primeros, en las reuniones con los delegados de alumnos y en las reuniones de coordinación con el profesorado.
- Mejorar la calidad de la respuesta y resolución, reduciendo los tiempos de respuesta.
- Mejorar el CAU específico de coordinación destinado a alumnos y profesores y hacerlo más participativo.

En el informe recibido de la DEVA (18/05/2017) se indica que se constató el correcto funcionamiento de los sistemas Centro de Atención al Usuario o CAU y Buzón de Atención al Usuario o BAU respectivamente, para facilitar diferentes procesos de gestión y como buzón de reclamaciones, sugerencias, felicitaciones.

El número de incidencias docentes, quejas o reclamaciones, sugerencias y felicitaciones recibidas, respecto al número de usuarios es muy bajo. La estrategia preventiva de atajar los problemas antes de que surjan está dando resultados hasta ahora.

#### Puntos Fuertes:

- 2020/21: El Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados está cerca de máximos históricos (2.8).
- 2020/21: El Grado de satisfacción global del alumnado con el título está en máximos alcanzados (3.45).

- 2020/21: El número de quejas, reclamaciones e incidencias docentes recibidas, respecto al número de usuarios, es casi nulo (1.15 y 0.3, respectivamente).

Fecha del informe DEVA. Especificar tipo informe DEVA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)	Recomendación nº 22: Baja satisfacción de los alumnos con el título.	<p><b>Acción de mejora 1:</b> Mejorar y potenciar actividades de orientación profesional. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero, seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.). Para ello se imparten charlas y se realizan reuniones.</p> <p><b>Observaciones:</b> El indicador "ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título" está en máximos históricos (3.45).</p> <p><b>Evidencia contrastable:</b> Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. <a href="https://cutt.ly/5U2jURj">https://cutt.ly/5U2jURj</a> <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a> Grado – Información del título &gt; Resultados del título Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela: <a href="https://navales.uca.es/noticia/">https://navales.uca.es/noticia/</a></p> <p><b>Acción de mejora 2:</b> Mejorar y potenciar programas de actividades de apoyo y orientación académica del alumnado. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se realizan charlas y reuniones. Los alumnos también pueden plantear sus dudas directamente por email.</p> <p><b>Evidencia contrastable:</b> Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO &gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título &gt; Seguimiento del curso 2020-21 <a href="https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/">https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/</a> <a href="https://cutt.ly/5U2jURj">https://cutt.ly/5U2jURj</a> <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a></p>



		<i>Grado – Información del título &gt; Resultados del título</i>
--	--	--

## PLAN DE MEJORAS

Recomendación DEVA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p><b>Recomendación nº 1</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Se recomienda mejorar la página WEB en referencia al punto de resultados de satisfacción pues, aunque se incluye un enlace a la página correspondiente de la UCA, éste dirige a resultados globales a nivel de UCA.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> Incluir en la web un enlace a un documento que incluya los resultados de satisfacción.</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i> <a href="https://cutt.ly/SU2iURj">https://cutt.ly/SU2iURj</a> <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a> Grado – Información del título &gt; Resultados del título</p>	Gestor de la página web de la Escuela	2018-10-08	2021-10-08	<p>ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro</p> <p>2020/21: 3,14 2019/20: - 2018/19: 2,92</p> <p>ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro</p> <p>2020/21: 4,22 2019/20: - 2018/19: 4,33</p> <p>ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con</p>

					<p>la información publicada de el/los Centro/s</p> <p>2020/21: 3,69 2019/20: - 2018/19: 3,65</p>
<p><b>Recomendación nº 2</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Se recomienda, tanto en informes derivados de los procedimientos del SGC, como en futuros autoinformes, aportar la medida del grado de satisfacción de los usuarios con información de su fiabilidad estadística, como son el número de encuestas y el tamaño de la población encuestada.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> Incorporar en el autoinforme la tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción para los diferentes colectivos (ISGC-P07-01_01: Alumnado, ISGC-P07-01_02: PDI, ISGC-P07-01_03: Egresados) <i>Evidencia contrastable</i> Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.</p> <p><i>Acción de mejora 2:</i> Subir el documento "RSGC-P08-01_INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS" al Colabora. <i>Evidencia contrastable:</i> COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21</p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2022-01-14</p>	<p>ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado</p> <p>2020/21: 21,28% 2019/20: 22,81% 2018/19: 14,75%</p> <p>ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI</p> <p>2020/21: 42,59% 2019/20: 28,13% 2018/19: 17,54%</p> <p>ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados</p> <p>2020/21: 15,63% 2019/20: 38,71% 2018/19: 10%</p>

<p><b>Recomendación nº 8</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Se recomienda realizar el seguimiento de inserción laboral de los egresados según el procedimiento SGC, en fin de revisar la forma y amplitud de las encuestas a los alumnos egresados para aclarar la gran discrepancia de resultados observados.</p>	<p><i>Acción de mejora:</i> Se ha incorporado en el autoinforme los indicadores ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10, relativos al seguimiento de inserción laboral de los egresados. Debe tenerse en cuenta que estas encuestas se realizan a los alumnos egresados 3 cursos antes.</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i> Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.</p>	<p>Servicio de Gestión de Calidad y Títulos</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 60 2019/20: 66,67 2018/19: 100</p> <p>ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 66,67 2019/20: 50 2018/19: 100</p> <p>ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 0 2019/20: 0 2018/19: 33,33</p> <p>ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 33,33</p>
--	---	---	-------------------	-------------------	---

					<p>2019/20: 25 2018/19: 33,33</p> <p>ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 2,8 2019/20: 3,33 2018/19: 3</p> <p>ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)</p> <p>2020/21: 3 2019/20: - 2018/19: -</p>
<p><b>Recomendación nº 4</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Se recomienda dar a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorar su visibilidad y fomentar la participación de profesorado y de alumno. En especial, se ha de potenciar y fomentar una coordinación proactiva por parte de los</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> <i>Reuniones de planificación con el profesorado. Uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado. En el mismo, los profesores pueden plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</i></p> <p><i>Evidencia contrastable:</i> <i>Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme.</i> <i>COLABORA</i> <i>Usuario: evgraarquitectnaval</i></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2020-06-25</p>	<p>ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente</p> <p>2020/21: 2,57 2019/20: - 2018/19: 2,55 2017/18: 2,23</p>

responsables académicos de la Titulación.	Clave: c201948 Ruta: Documentos > 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO> 1.6- Renovación de acreditación del Título> Seguimiento del curso 2020-21 <a href="https://navales.uca.es/coordinacion-docente-2/">https://navales.uca.es/coordinacion-docente-2/</a>				
<b>Recomendación nº 5</b>  <b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b>  <b>Se debe mejorar la cualificación de los profesores sin vinculación permanentes.</b>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Participar y potenciar aquellos programas que puedan ayudar a la realización de tesis doctorales y mejorar la formación como la Cátedra Navantia, Escuelas de Doctorado, movilidad predoctoral, cursos específicos, etc.</i>  <i>Evidencia contrastable:</i> <i>Apartado "4-Profesorado" del autoinforme: Indicador "Número de doctores" en categoría "Profesor asociado"</i> <a href="https://catedranavantia.uca.es/">https://catedranavantia.uca.es/</a>	Subdirección de la Escuela	2018-10-08	2023-10-20	P05-01: Gestión del Personal Académico  Indicador "Número de doctores" en categoría "Profesor asociado"  2020/21: 30,77 % 2019/20: 28,57 % 2018/19: 26,67 %
<b>Recomendación nº 6</b>  <b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b>  <b>Se recomienda seguir analizando las asignaturas con bajos valores de rendimiento y las asignaturas con elevados porcentajes de no presentados y generar las acciones de mejora correspondiente</b>	<i>Acción de mejora:</i> <i>En aquellas asignaturas que encadenan más de dos cursos con tasas por debajo de 0,50 se programan clases de refuerzos, si es valorado como positivo por la Comisión de Garantía de Calidad. Cada curso académico se comprueba la tasa de éxito de las asignaturas que necesitaron clases de refuerzo y se valora volver a ofertar clases de refuerzo en las mismas o en otras asignaturas que hayan tenido una tasa de éxito inferior a ellas.</i>  <i>Evidencia contrastable:</i> <i>Tasas de éxito y presentados de las asignaturas:</i> <a href="https://cutt.ly/xOHFdb8">https://cutt.ly/xOHFdb8</a> <a href="https://navales.uca.es/guia-academica-2020-21/">https://navales.uca.es/guia-academica-2020-21/</a> <a href="https://cutt.ly/lk4VXfv">https://cutt.ly/lk4VXfv</a>	Subdirección de la Escuela	2018-10-08	2026-10-20	ISGC-P04-02: Tasa de éxito  2020/21: 61,9 % 2019/20: 80,3 % 2018/19: 65,11 %  ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)  2020/21: 77,4 % 2019/20: 84,2 % 2018/19: 75,44 %
<b>Recomendación nº 7</b>  <b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Se atiende a la recomendación incluyendo en la WEB de la Escuela la información. En la misma se incluye información importante, como la oferta de PFG o la guía para la presentación del TFG.</i>	Coordinador del título	2018-10-08	2023-10-20	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso



<p>Se recomienda estudiar acciones de mejora que permitan desarrollar un buen TFG en un plazo razonable, sin merma de su calidad.</p>	<p>Evidencia contrastable:  <i>Guía para la presentación de TFG:</i>  <a href="https://cutt.ly/Pk4Citf">https://cutt.ly/Pk4Citf</a>  <a href="https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/">https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</a></p>				<p>para la elección y realización del TFG/TFM</p> <p>2020/21: 2,61          2019/20: -          2018/19: 1,95</p>
<p><b>Recomendación nº 9</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Se deben adoptar medidas para optimizar la tasa de graduación, especialmente agilizando la presentación de TFG en la media de lo posible.</p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i>  <i>En base al Acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2015, por el que se aprueba la modificación del “Reglamento por el que se regula el Régimen de Evaluación de la Universidad de Cádiz”, se habilitan todos los meses, exceptuando agosto, para la presentación de los trabajos PFG. Se crea un servicio CAU para las gestiones y se cambia el reglamento de asignación para facilitar al alumno las propuestas.</i></p> <p>Evidencia contrastable:  <a href="https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021/alumnos-con-proyectos-asignados-8/">https://navales.uca.es/proyectos-fin-de-grado-2021/alumnos-con-proyectos-asignados-8/</a>  <a href="https://navales.uca.es/grado-proyecto-fin-de-grado/html/">https://navales.uca.es/grado-proyecto-fin-de-grado/html/</a></p> <p><i>Acción de mejora nº 2:</i>  <i>Se ha propuesto un nuevo procedimiento de asignación que permite a los alumnos proponer proyectos de fin de grado a partir de líneas temáticas, que los profesores responsables de la titulación asumen como líneas de trabajo y sobre las cuales se comprometen a tutorizar un número mínimo de trabajos.</i></p> <p>Evidencia contrastable:          Convocatorias: <a href="https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-del-Consejo-de-Gobierno.pdf?u">https://navales.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-del-Consejo-de-Gobierno.pdf?u</a>          Asignación proyectos:</p>	<p>Coordinador del título (acción de mejora 1)</p> <p>Subdirección de la Escuela (acciones de mejora 2 y 3)</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>Nº TFG defendidos de octubre hasta septiembre</p> <p>2020/21: 30          2019/20: 30          2018/19: 21</p> <p>ISGC-P04-05: Tasa de graduación</p> <p>2020/21: 3 %          2019/20: 6,25 %          2018/19: 7,02 %</p>

	<p><a href="https://navales.uca.es/grado-proyecto-fin-de-grado/html/">https://navales.uca.es/grado-proyecto-fin-de-grado/html/</a></p> <p>Acción de mejora 3: Se ha dado mayor publicidad de la oferta de cursos para la formación de idiomas que se han ofertado para alumnos y profesores de la Escuela (acreditación B1).</p> <p>Evidencia contrastable: Campaña idioma: <a href="https://cslm.uca.es/noticia/abierta-convocatoria-aptis-de-febrero/">https://cslm.uca.es/noticia/abierta-convocatoria-aptis-de-febrero/</a></p>				
<p><b>Recomendación nº 10</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM es bajo.</p>	<p>Acción de mejora 1: Página web actualizada con listados, comunicaciones, tribunales, etc. El procedimiento se cambia con la propuesta de líneas temáticas por parte de profesores y propuestas de TFG entre alumnos y profesores dentro de las líneas temáticas.</p> <p>Evidencia contrastable: <a href="https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/">https://navales.uca.es/defensa-fin-de-grado-fin-de-master/</a> <a href="https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/">https://navales.uca.es/proyecto-fin-de-grado/</a> Servicio CAU para trámites de proyectos (petición de asignación, cambio tutores, presentación y defensa, prórrogas, etc.) <a href="https://cau-navales.uca.es/cau/index.do">https://cau-navales.uca.es/cau/index.do</a></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM</p> <p>2020/21: 2,61 2019/20: - 2018/19: 1,95</p>
<p><b>Recomendación nº 13</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo académica del alumnado es baja.</p>	<p>Acción de mejora 1: Visibilidad de los programas en la WEB de la Escuela, presentación de los mismos en las jornadas de bienvenida, mayor difusión de los cursos de formación, charlas de orientación sobre prácticas, movilidad, presentación de TFG, etc.</p> <p>Observaciones: El indicador "ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas</p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica</p> <p>2020/21: 2,93 2019/20: -</p>

	<p>y actividades de apoyo y orientación académica” está en máximos históricos (2.93)</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i>  <a href="https://cutt.ly/2leHK4x">https://cutt.ly/2leHK4x</a>  <a href="https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-index.html/">https://navales.uca.es/estudiantes_y_egresados-index.html/</a></p> <p><i>Acción de mejora 2:</i>            Incluir enlaces a acciones y jornadas de emprendimiento.            Incluir un portal de ofertas de empleo en la web de la Escuela</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i>  <a href="https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/">https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/</a>  <a href="https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/">https://navales.uca.es/ofertas-de-empleo/</a></p> <p><i>Acción de mejora 3:</i>            La Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica organiza cada año una serie de actividades de orientación profesional, que forma parte del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i>            Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela:  <a href="https://navales.uca.es/noticia/">https://navales.uca.es/noticia/</a></p>					2018/19: 2,39
<p><b>Recomendación nº 16</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p><b>Seguir incrementando el número de alumnos de nuevo ingreso que cumplen</b></p>	<p><i>Acción de mejora:</i>            Participar activamente en las Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA, presencia de la mesa de la Escuela Ingeniería Naval y Oceánica. En estas se proporciona a los alumnos información pormenorizada sobre los itinerarios curriculares y sobre el entorno privilegiado del Grado y del Máster en el contexto del sector</p>	Subdirección de la Escuela	2018-10-08	2023-10-20	Indicador "Alumnos nuevo ingreso"	2020/21: 74 2019/20: 78 2018/19: 67

<p>con el perfil de ingreso recomendado y con la titulación en primera opción.</p>	<p>naval. En el curso 2020/21 fueron virtuales, por la pandemia.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21</p>				
<p><b>Recomendación nº 17</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p>Aunque la satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudio presenta valores notables y similares a los globales de la UCA pueden mejorar.</p>	<p>Acción de mejora: Mejorar y potenciar la coordinación vertical y horizontal con reuniones. En estas reuniones se estudia fundamentalmente la adecuada cobertura de las competencias entre aquellas asignaturas del mismo y diferente curso que comparten la misma competencia o trabajan competencias afines. Promover el uso del campus virtual de Ordenación y Coordinación del Grado, de forma que los profesores puedan plantear sus dudas e intercambiar opiniones a través de los foros.</p> <p>Evidencia contrastable: Apartados "1 - Información pública disponible", "5 - Infraestructuras, servicios y dotación de recursos" y "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. COLABORA Usuario: evgraarquitectnaval Clave: c201948 Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO&gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título&gt; Seguimiento del curso 2020-21 <a href="https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/">https://navales.uca.es/sistema-de-garantia-de-calidad/</a></p>	<p>Coordinador del título</p>	<p>2018-10-08</p>	<p>2023-10-20</p>	<p>ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro</p> <p>2020/21: 4,22 2019/20: - 2018/19: 4,33</p> <p>ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título</p> <p>2020/21: 4 2019/20: - 2018/19: 3,75</p> <p>ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título</p> <p>2020/21: 4,1 2019/20: 4,36</p>

					2018/19: 3,56
<p><b>Recomendación nº 21</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p><b>Tasas de movilidad aún bajas.</b></p>	<p><i>Acción de mejora:</i> Potenciar las jornadas de movilidad, proponiendo reuniones de coordinación entre Escuelas de Ingeniería Naval en España para estudiar las adaptaciones de las asignaturas y favorecer los programas de movilidad.</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i> Apartado "3-Diseño, organización y desarrollo del programa" del autoinforme.</p>	Subdirección de la Escuela	2018-07-01	2025-10-20	<p>ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad</p> <p>2020/21: 1,02 2019/20: 2,37 2018/19: 1,77</p>
<p><b>Recomendación nº 22</b></p> <p><b>Informe de Seguimiento (convocatoria 2020-21)</b></p> <p><b>Baja satisfacción de los alumnos con el título.</b></p>	<p><i>Acción de mejora 1:</i> Mejorar y potenciar actividades de orientación profesional. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se abarca tanto la etapa de orientación preuniversitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero, seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.). Para ello se imparten charlas y se realizan reuniones.</p> <p><i>Observaciones:</i> El indicador "ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título" está en máximos históricos (3.45).</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i> Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme. <a href="https://cutt.ly/5U2iURj">https://cutt.ly/5U2iURj</a> <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a> Grado – Información del título &gt; Resultados del título Charlas impartidas en el curso 2020-21 por empleadores y por personas relevantes del</p>	Subdirección de la Escuela	2018-07-01	2023-10-20	<p>ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título</p> <p>2020/21: 3,45 2019/20: 3,12 2018/19: 3,17</p>

	<p><i>mundo naval. Publicadas en la sección de noticias de la web de la Escuela:</i>  <a href="https://navales.uca.es/noticia/">https://navales.uca.es/noticia/</a></p> <p><i>Acción de mejora 2:</i>  Mejorar y potenciar programas de actividades de apoyo y orientación académica del alumnado. En el marco del Programa de Apoyo y Orientación (PROA) de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica se realizan charlas y reuniones. Los alumnos también pueden plantear sus dudas directamente por email.</p> <p><i>Evidencia contrastable:</i>  Apartado "6-Resultados e indicadores" del autoinforme.  COLABORA  Usuario: evgraarquitectnaval  Clave: c201948  Ruta: Documentos &gt; 1- DOCUMENTACIÓN DEL TÍTULO &gt; 1.6- Renovación de acreditación del Título &gt; Seguimiento del curso 2020-21  <a href="https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/">https://emprendedores.uca.es/semana-cadizemprende2020/</a>  <a href="https://cutt.ly/5U2jURj">https://cutt.ly/5U2jURj</a>  <a href="https://navales.uca.es/">https://navales.uca.es/</a>  Grado – Información del título &gt; Resultados del título</p>				
<p><b>Punto débil nº 1:</b></p> <p><b>La tasa de abandono es muy alta, superior al objetivo del indicador.</b></p>	<p><i>Acción de mejora nº 1:</i>  Seguir apostando por las clases de refuerzo en asignaturas básicas del primer curso, curso donde se produce la mayor parte de los abandonos.</p>	Subdirección de la Escuela	2019-07-01	2025-10-20	<p>ISGC-P04-04: Tasa de abandono</p> <p>2020/21: 50%  2019/20: 46,88%  2018/19: 42,11%</p>
<p><b>Punto débil nº 2:</b></p>	<p><i>Acción de mejora nº 1:</i>  Informar al alumnado de las características y casuística habituales de las prácticas curriculares, con anterioridad a su incorporación a la empresa.</p>	Gestor de prácticas externas	2019-07-01	2023-10-20	<p>ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las</p>



<p><b>El grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas ha bajado.</b></p>	<p><i>Acción de mejora nº 2: Recabar información del alumnado respecto a las prácticas realizadas para identificar posibles mejoras.</i></p>				<p>prácticas externas realizadas</p> <p>2020/21: 2,38 2019/20: 5 2018/19: 4,44</p>
--	--	--	--	--	--