



SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORA.

GRADO EN Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima

ESCUELA DE INGENIERIA NAVAL Y OCEÁNICA

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
	Fecha: 7 sepetiembre 2016

X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.

La DEVA, en los informes de seguimiento, exige informar de las actuaciones de seguimiento y control de las propuestas de mejora así como de las acciones desarrolladas en los planes de mejora previos.

Las instrucciones y ejemplos para la cumplimentar de este cuadrante se encuentran al final de este documento.

<p>Autoinforme seguimiento / Autoinforme renovación acreditación / Informe verificación/ Informe seguimiento / Informe modificación/ informe renovación - Curso o convocatoria XX/XX</p>	<p>Propuesta de mejora</p>	<p>Acciones desarrolladas</p>	<p>Mes/año de fin</p>	<p>Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)</p>	<p>Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora</p>
<p>Autoinforme 2013/14</p>	<p>Las fichas de las asignaturas no deberían ser validadas por los Departamentos ni hacerse públicas sin haber obtenido el Informe Positivo de Coordinación, para que haya una mayor garantía de su ajuste a lo establecido en la Memoria Verificada del Título así como la información pública asociada.</p>	<p>Acción: Establecer un proceso de validación sucesivo (profesor, Director de Departamento, Coordinador del Grado) que garantice la adecuación de los programas de las asignaturas con lo que refleja la memoria en cada caso</p> <p>Evidencia: http://asignaturas.uca.es</p>	<p>Junio 2015</p>	<p>100</p>	<p>Que la totalidad de los programas docentes se correspondan con lo dispuesto en la memoria del título</p>

Autoinforme 2012/13	Potenciar la participación de los departamentos en la planificación y desarrollo de las enseñanzas. Las guías docentes deben supervisarse por el coordinador del grado, previo visto bueno por los directores de departamentos.	<p>Acción:</p> <p>Evidencia: http://asignaturas.uca.es</p>	Junio 2015	100	Progresivamente, se ha conseguido mejorar las guías docentes. En el curso 2015/16 se ha conseguido que la totalidad se encuentre regularizada y conforme a la memoria del título.
Autoinforme 2012/13	Planificación de asignatura de Proyecto de Fin de Grado. Crear el aula de proyecto como espacio físico, dotado de profesores tutores específicos y medios (software, hardware, etc).	<p>Acción: Se ha conseguido crear un aula de proyecto (funcionando desde el curso 2014/15) donde se coordina por parte de dos profesores del Dpto. CCNN las tutorías de los proyectos, se ofrecen seminarios, tutorías grupales, etc.</p> <p>Evidencia: Se ha observado un mayor éxito en la defensa de proyectos y mayor satisfacción de los estudiantes.</p>	Febrero 2014	100	Se ha garantizado que todos los alumnos tengan acceso a PFG.
Autoinforme 2012/13	Análisis de las prácticas de laboratorio y taller y fomentar el uso de instrumentación adquirida en las convocatorias de equipamiento.	<p>Acción:</p> <p>Evidencia: Puesta en marcha de laboratorios nuevos como los de Electrotecnia e hidrodinámica</p>		100	Mejora de la prácticas de asignaturas como Fundamentos de Teoría del buque, Teoría del buque, Electrotecnia aplicada al buque, etc. Durante el curso 2012/13 se crea el Laboratorio de Hidrodinámica.
Autoinforme 2012/13	Crear un procedimiento para el seguimiento eficiente de los alumnos que ingresaron con el perfil de ingreso recomendado.			100	Este procedimiento se ha podido crear para el curso 2015/16. Observándose que existen alumnos que proceden de humanidades y Arte (RSGC-P02-03-2015) Además, los indicadores ISGC-P02-02 y ISGC-P02-03 (de ocupación y preferencia de la titulación) parecen estar correlacionados ISGC-P04-08 (tasa de abandono) y ISGC-P04-05 (tasa de rendimiento). Estos indicios van a servir para identificar las necesidades formativas complementarias de aquellos alumnos que no entraron con el perfil recomendado y

					para el próximo curso 2016/17, se tienen previstos seminarios de apoyo y nivelación específicos para este nuevo curso en función de las necesidades detectadas (clases de nivelación de Física, Matemáticas y Dibujo).
informe de modificación de la 04/11/2013	<i>Actualizar el número de créditos máximos que un estudiante se puede matricular en la modalidad de dedicación parcial.</i>	<p>Acción: Se solicitan las modificaciones a través del autoinforme de seguimiento del curso 14-15, previa aprobación de los agentes competentes siguiendo el P12 del SGC.</p> <p>Evidencia: Modificaciones aprobadas por la DEVA en el informe de seguimiento con fecha de julio de 2016 (http://goo.gl/l7JE2H).</p>		100	Mejora de la información de la titulación para los grupos de interés.
informe de modificación de la 04/11/2013	el documento "REGLAMENTO UCA/CG08/2009, DE 21 DE JULIO, DE LA PERMANENCIA Página 2 de 3 EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (Aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 21 de julio de 2009; BOUCA núm. 96) " en aquellos aspectos que le afecte e incluir en el mismo referencia al RD 810/2010.	<p>Acción: Se solicitan las modificaciones a través del autoinforme de seguimiento del curso 14-15, previa aprobación de los agentes competentes siguiendo el P12 del SGC.</p> <p>Evidencia: Modificaciones aprobadas por la DEVA en el informe de seguimiento con fecha de julio de 2016 (http://goo.gl/l7JE2H).</p>		100	Mejora de la información de la titulación para los grupos de interés.
informe de modificación de la 04/11/2013	<i>la Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos contenida en la memoria. Se recomienda incluir la referencia explícita al RD 861/2010 en su totalidad y en particular en los aspectos puntuales en los que modifica al RD 1393/2007 y que afectan al grado. Por ejemplo, se dice en la memoria que "la cual el alumno puede cursar hasta 6 créditos ECTS por reconocimiento de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación", y el RD 861/2010</i>	<p>Acción: Se solicitan las modificaciones a través del autoinforme de seguimiento del curso 14-15, previa aprobación de los agentes competentes siguiendo el P12 del SGC.</p> <p>Evidencia: Modificaciones aprobadas por la DEVA en el informe de seguimiento con fecha de julio de 2016 (http://goo.gl/l7JE2H).</p>		100	Mejora de la información de la titulación para los grupos de interés.

	<i>modifica este criterio, estableciendo al menos en 6 ECTS los créditos que se pueden reconocer por esas actividades".</i>				
Informe de Verificación del título 21/06/2010	<i>Aportar convenios firmados con instituciones que el título tiene previsto fomentar la movilidad de los estudiantes</i>	<p>Acción: Se da respuesta a través del autoinforme de seguimiento curso 13-14.</p> <p>Evidencia: Los convenios de movilidad actualmente vigentes, se encuentran publicados en la página web del Centro: (http://navales.uca.es/estudiantes/convocatoriaerasmus.html).</p> <p>Aprobada por la DEVA en el informe de seguimiento con fecha de 26 octubre de 2015 (convocatoria 14-15) (http://goo.gl/ZPAZph).</p>	100	Mejora de la información de la titulación para los grupos de interés.	
Verificación del título 21/06/2010	<i>Diseñar un programa o política de incremento de la cualificación investigadora del profesorado.</i>	<p>Acción: Fomentar la participación de profesores en acciones formativas relacionadas con la investigación. Potenciar que el profesorado asociado acceda al doctorado y participe en proyectos de transferencia con empresas (contratos universidad-empresa).</p> <p>Evidencia: Se aumenta del 20.00% en 2010/11 al 32.69% la participación del profesorado en acciones formativas (RSGC P09-01). Se incrementa el número de doctores, pasando del 16.22 % de los profesores asociados en 2011/12 al 28.85% en 2014/15. El número de sexenios del profesorado viene aumentando desde el curso 2012/13 (10 sexenios) hasta 2014/15 (16 sexenios) (RSGC-P09-01).</p>	100	Mejora de la cualificación investigadora de la plantilla	

<p>Informes de Seguimiento de la DEVA 2011/12</p>	<p><i>Se recomienda documentar todos los indicadores del sistema interno de garantía de calidad. Definir objetivos alcanzables para cada uno de ellos y establecer comparativa de resultados, así como su evolución</i></p>	<p>Acción: Revisión profunda del SGC. Además, el despliegue del SGC con el Sistema de Garantía de Calidad v1.0, común para todos los títulos de P14 - Procedimiento para el seguimiento, evaluación y mejora del título.</p> <p>Evidencia: SGC DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ SGC DE LA UCA VERSIÓN 1.0 (NOVIEMBRE 2012) Página 19 de 23 Grado y Máster de la Universidad de Cádiz, que fue aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 21 de noviembre de 2012. Enlace web: sgc.uca.es</p>			<p>Mejora en el análisis de indicadores del SGC y con ello un seguimiento más adecuado.</p>
<p>Informes de Seguimiento de la DEVA 2011/12</p>	<p><i>Se debe aportar información sobre la satisfacción del PDI y PAS</i></p>	<p>Acción: El RSGC-P08--01 incorporó desde el curso 2012-13 Satisfacción global de los profesores con la actividad académica. No existen indicadores relativos al PAS que incluyan hasta el curso 2014/15.</p> <p>Evidencia: indicadores del RSGC-P08-01 https://sistemadeinformacion.uca.es/analisis/satisfaccion</p>	<p>Junio 2013</p>	<p>100</p>	<p>Disponibilidad de la percepción de alumnado y PDI del funcionamiento del título.</p>
<p>Informes de Seguimiento de la DEVA 2011/12</p>	<p><i>Es necesario incluir el análisis de los indicadores ISGI-PC01G-03 incremento o disminución porcentual en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso, ISGI-PE07-01 Porcentaje de alumnos de nuevo ingreso que alcanzan con suficiencia el perfil de ingreso y ISGI-PE01-01 Porcentaje de objetivos alcanzados al final del año o curso. Así mismo analizar indicadores internos y externos (mismo título en otras universidades)</i></p>	<p>Acción: En la revisión del SGC v1.1. se decidió eliminar estos indicadores del sistema.</p> <p>Evidencia: Enlace web al SGC de la UCA: sgc.uca.es</p>		<p>100</p>	<p>Mayor agilidad en el seguimiento del título.</p>
<p>Informes de Seguimiento de la DEVA 2012/13</p>	<p><i>Se recomienda el análisis de los indicadores que lleven a acciones de mejora y que se comparen con otras universidades</i></p>	<p>Acción: Se realiza un informe de acceso a los títulos y análisis del perfil donde se aporta comparativa con datos de otras universidades que ofrecen el mismo título para los cursos 2013/14 y 2014/15.</p>		<p>100</p>	<p>Mejora en el seguimiento anual del título al realizar comparativas con otros títulos similares.</p>

		Evidencia: Documento RSGC-P02-04 y RSGC-P14-01 de los cursos indicados. Enlace web al SGC de la UCA: sgc.uca.es			
Informes de Seguimiento de la DEVA 2014/15	<i>Sobre el funcionamiento del SIGC, se aconseja la publicación en la web de las actas de las reuniones de la CGC</i>	Acción: Desde el curso 2015/16 se ha publicado las actas de la Junta de Escuela con todas las resoluciones de la CGC en la página web del centro. Evidencia: http://navales.uca.es		100	Mejora de la información y transparencias de los acuerdos adoptados en la CGC.
Informes de Seguimiento de la DEVA 2014/15	<i>Incluir información sobre la composición de CGC</i>	Acción: Se ha publicado en la web del centro la composición de la CGC. Evidencia: http://navales.uca.es/organosdegestion/CGC_html		100	Mejora de la información del título.
Informes de Seguimiento de la DEVA 2015/16	<i>Se recomienda incluir información sobre las dificultades en la puesta en marcha título, planificación de la enseñanza. Incluir información sobre la elaboración de los sistemas de transferencia y de resultados de los planes de mejora</i>	Acción de mejora: inclusión de estos aspectos en el Autoinforme Global de Renovación Evidencia: Autoinforme Global de Renovación		100	Mejora de la información del título.
Informes de Seguimiento de la DEVA 2015/16	<i>Incluir información detallada de los resultados de los procedimientos que forman parte del SIGC. Presentación de valores mostrando su tendencia y comparativas de los diferentes cursos del Grado, así como con valores UCA y externos (mismo título en otras Universidades)</i>	Acción de mejora: Realización de un informe específico, utilizando indicadores internos y externos para identificar posibles acciones de mejora.	Junio 2017	10	Pendiente del despliegue de las acciones en el curso 2016-17.
Informes de Seguimiento de la DEVA 2015/16	<i>Incluir información sobre composición del SIGC, valoración de su funcionamiento, reuniones y publicidad de las actas de las mismas.</i>	Acción de mejora: Publicación en la WEB del Centro de esta información. Evidencia: http://navales.uca.es		100	Mejora de la información del título.
Informes de Seguimiento de la DEVA 2015/16	<i>Incluir información detallada y específica de la cualificación, experiencia y adecuación del profesorado implicado en el Grado. Información de los mecanismos de coordinación horizontal y vertical del Grado</i>	Acción de mejora: Publicación en la web de todas las actas de reuniones de coordinación y acuerdos aprobados en CGC. Evidencia: Autoinforme Global de Renovación y Web del Centro		10	Pendiente del despliegue de las acciones en el curso 2016-17.

<p>Informes de Seguimiento de la DEVA 2015/16</p>	<p><i>Incluir información detallada de infraestructuras y materiales disponibles, realizando un análisis y valoración sobre su adecuación para el desarrollo de la docencia. Incluir análisis y valoración de la adecuación de los servicios necesarios para garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.</i></p>	<p>Acción de mejora: Elaboración del informe correspondiente. Publicación en la WEB del Centro de los servicios de la UCA referidos a la orientación académica y profesional.</p> <p>Evidencia: Apartado V del Autoinforme Global de Renovación y WEB del centro: http://navales.uca.es/grado/recursos-materiales-asignados-al-grado http://navales.uca.es/grado/apoyo_y_orientacion.html</p>		<p>100</p>	<p>Mejora de la información del título.</p>
--	--	---	--	------------	---

<p>Autoinforme seguimiento / Autoinforme renovación acreditación / Informe verificación/ Informe seguimiento / Informe modificación/ informe renovación - Curso o convocatoria XX/XX</p>	<p>Propuesta de mejora</p>	<p>Acciones desarrolladas</p>	<p>Mes/año de fin</p>	<p>Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)</p>	<p>Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora</p>
<p>Autoinforme curso 2011-12</p>	<p>Identificar, junto con los profesores y los Departamentos implicados, las causas por las que ciertas asignaturas presentan resultados especialmente desfavorables (tasas de rendimiento inferiores al 50%): en Cádiz, asignatura A, asignatura B y, en Algeciras, asignatura C, asignatura D asignatura E, asignatura F y asignatura G.</p>	<p>Acción: Reunión para el análisis con profesorado y departamentos de las asignaturas implicadas para establecer un plan de acción.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Acta de la reunión (10/11/2012) y en su caso plan de acción diseñado.</p>	<p>10/2013</p>	<p>90</p>	<p>Todas las asignaturas mejoraron de manera significativa sus tasas de rendimiento en el curso 2012-13:</p> <p>Cádiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asignatura A: del 44,4% al 71,4% - asignatura B Aplicado: del 44,4% al 59,3% <p>Algeciras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asignatura C 37,5% al 41,9% - asignatura D: del 47,2% al 79,7% - asignatura E 44,6% al 66,7% - asignatura F: del 36,7% al 60,6% - asignatura G: del 45,9% al 53,7%

					<i>Evidencia:</i> http://sistemadeinformacion.uca.es
Autoinforme curso 2012-2013	Desarrollar acciones para tratar de mejorar los resultados de aprendizaje de aquellas asignaturas que presentan peores resultados.	<p>Acción:</p> <p>a) Realizar gestiones con los departamentos afectados orientadas a proponer un curso de nivelación de matemáticas para los alumnos de nuevo ingreso (XXX)</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Despliegue del curso de nivelación.</p>	02/2014	100	<p>a) Tras la impartición del curso de nivelación en matemáticas, en el curso 2014-15 la tasa de rendimiento de la asignatura XXX ha pasado de un 44,4% a un 49,4% en Cádiz y de un 37,2% a un 44,3% en Algeciras.</p> <p><i>Evidencia:</i> http://sistemadeinformacion.uca.es</p>
		<p>Acción:</p> <p>b) Difundir entre todos los profesores los resultados del proyecto de innovación docente "Desarrollo e implementación de un sistema coordinado y progresivo de evaluación de actividades académicamente dirigidas en el grado de XXXXXX".</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Acción de difusión y resultados del proyecto.</p>	11/2013	100	<p>b) Las tasas de rendimiento de la asignatura Trabajo Fin de Grado (objetivo de esta acción) en la sede de Cádiz han mejorado considerablemente, pasando del 48,5% en el curso 2012-13 al 63,7% en el curso 2013-14. Esta acción de mejora no se había propuesto para la sede de Algeciras, debido a que aún no había datos de rendimiento de esa asignatura. Las tasas de rendimiento del TFG en 2013-14 en esta sede hacen recomendable la difusión de estos resultados también en Algeciras.</p> <p><i>Evidencia:</i> http://sistemadeinformacion.uca.es</p>
		<p>Acción:</p> <p>c) Solicitar informes al profesor o profesora responsable dirigidos a identificar las causas de los resultados desfavorables de la asignatura YYYY.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Informes del profesorado.</p>	05/2014	75	<p>c) La asignatura YYYY pasó del 41,2% en el curso 2012-13 al 100% en 2014-15.</p> <p><i>Evidencia:</i> http://sistemadeinformacion.uca.es</p>
Autoinforme	Promover una mayor participación del profesorado en	Acción: Reunión informativa del programa	10/2014	100	Incremento del 42% en Cádiz y del 315%

curso 2013-14	la acreditación por DOCENTIA	<p>Docencia, motivando a su participación y el objetivo de incremento del indicador.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Acta de la reunión.</p>			en Algeciras en el número de profesores que han superado la acreditación por DOCENTIA (ISGC-P09-06).
---------------	------------------------------	---	--	--	--