

Resumen de actuaciones especiales motivadas por el escenario COVID en el Máster en Ingeniería Naval y Oceánica:

La situación impuesta por la emergencia sanitaria covid-19 ha originado que, desde el establecimiento del primer confinamiento de la población, y a lo largo todo este periodo (hasta la actualidad), se hayan establecido distintos escenarios sanitarios y socio-laborales (cambiantes según fecha y territorio). Ello llevó, en un primer instante, a una rápida adaptación de la docencia a formato on-line, lo que requirió, además de un gran esfuerzo personal y material de adaptación, el establecimiento de unas nuevas “reglas docentes”. La certeza de que esta situación anómala persistiría, de modo cambiante, a medio plazo, llevó a los Centros y Departamentos al establecimiento de nuevos compromisos docentes que contemplasen, del modo más flexible posible sin merma en la calidad de la enseñanza impartida y del cumplimiento de las competencias finales para la titulación, los diferentes escenarios sanitario-docentes en que pudiésemos encontrarnos.

En este documento esencialmente se extraen las actuaciones que aparecen reflejadas en el autoinforme de seguimiento del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica, del curso correspondiente.

(Pag. 2)

“La página web de la Escuela presenta contenidos más actualizados y una estructura más accesible. De la misma manera, en los meses de marzo-abril del 2020 se habilitó una sección especial con relación al covid (<https://navales.uca.es/covid-19-2/>) en la que profesores y alumnos tienen acceso a las últimas noticias y comunicaciones acerca del covid emitidas por las autoridades, el Rectorado y por la Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela.”

En la línea de estas actuaciones del Centro, la Oficina de Calidad de la Universidad de Cádiz publica la normativa de la Universidad https://ucalidad.uca.es/normativa_aplicable/ en relación con las actuaciones COVID. Igualmente, los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA por COVID-19 aparecen publicados en la siguiente dirección: <https://bit.ly/2MjKSjo>

(Pag. 4)

“En la situación excepcional motivada por la pandemia, en la que estamos inmersos desde el pasado mes de marzo de 2020, y que ha afectado sobremanera al funcionamiento de nuestra Escuela, la Comisión de Garantía de Calidad ha jugado un papel central modulando la actividad de nuestro centro. El paso de la docencia presencial a la completamente on-line, la revisión exhaustiva de los planes de contingencia de todas las asignaturas de los dos títulos de la Escuela y velar por el cumplimiento de ellos han sido tres hitos importantes en el segundo cuatrimestre del curso 2019-20. Todo ello ha sido apoyado con el compromiso y con el

sobreesfuerzo de la Dirección y profesorado de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica. De la misma forma, la carga de trabajo de organización se multiplicó de manera importante, debiendo adaptarse a la situación de incertidumbre y cambios sobrevenida de manera ágil y sin demora. Por otro lado, también el alumnado tuvo que realizar un importante esfuerzo en dicha adaptación.”

En este sentido, y siguiendo las directrices del “Documento marco para la adaptación de la docencia y evaluación en las Universidades Andaluzas a la situación excepcional provocada por el covid-19 durante el curso académico 2019/20” y del “Documento de criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia, válido para el conjunto de titulaciones oficiales de la Universidad de Cádiz”, la Comisión de Garantía de Calidad elaboró un Documento guía para la adaptación de la docencia y la evaluación en la situación excepcional debida al COVID19 en la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica, que tuvo como objetivo servir de guía de actuación al profesorado y al alumnado de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica para la adaptación de la docencia y la evaluación en lo que restaba del curso 2019-2020, teniendo en cuenta las atribuciones profesionales de los títulos de la Escuela y garantizando que la calidad de la enseñanza y la evaluación de las competencias adquiridas por el alumno son las que nos exigen las memorias de los títulos (<https://navales.uca.es/covid-19-2/>).

Puntos Fuertes:

...

2019-20: Compromiso en esta situación covid de los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad y del profesorado para con la Escuela.

2019-20: Capacidad de adaptación de calidad de nuestro profesorado, adquiriendo nuevas destrezas y usando nuevas herramientas en la impartición de la docencia y evaluación.

2019-20: Actualización frecuente de la página web de la Escuela con la inclusión de una sección covid

(Pag. 9)

“Los estudiantes puntuaron su satisfacción en 4,0 en el 2018-19. Sin embargo, en situación covid el valor ha caído a 1.97. Debemos destacar, en este punto, que los índices de satisfacción de los estudiantes durante el periodo covid deben interpretarse, a nuestro entender, con las debidas precauciones. Por un lado debido a que tan sólo seis alumnos respondieron a nuestras encuestas (por lo que los resultados son poco representativos estadísticamente). Por otro lado, desde nuestro punto de vista, es posible que estas encuestas fueran utilizadas como vehículo para expresar quejas y deficiencias en el aspecto docente originadas por la situación pandémica y la dificultad de comunicación que ello generó entre profesores y alumnos, más que el sentir general del alumno con la titulación.

Respecto a las dificultades de comunicación antes comentadas, debe recordarse que cuando se produjo el confinamiento en marzo de 2020, los profesores tuvieron que pasar de una docencia completamente presencial a una completamente on-line. Las herramientas disponibles eran las aplicaciones alojadas en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz (como Big Blue Button) que distaban mucho de funcionar debidamente debido a que los servidores no eran lo suficientemente potentes como para soportar el flujo de información de las clases on-line. Así, los profesores recurrieron a la plataforma Google-Meet, activándola desde fuera de los

servidores de la universidad. Tampoco había instaladas cámaras web en las aulas para poder retransmitir las clases vía Campus Virtual. El material pasó de pizarra a presentaciones. Muy pocos profesores adquirieron por su cuenta una tableta digital para dar clase y en poco tiempo no había existencias de las mismas. De manera tal que, aunque los profesores se esforzaron sobremanera, gran número de clases debieron impartirse como exposiciones. Esto, que puede ser aceptable, e incluso lógico en algunas materias, es complicado en una ingeniería.

Respecto a los profesores provenientes del COIN, se debe destacar el grandísimo esfuerzo que han realizado ya que a su labor diaria de índole profesional se ha unido el cambiar la docencia presencial a on-line y aprender a utilizar las plataformas docentes de la Universidad de Cádiz. En este sentido, la dedicación e interés de los profesionales del COIN ha sido encomiable. Todos ellos han estado asesorados constantemente por profesores de la Sección Departamental de Construcciones Navales y por el coordinador del título hasta el mes de julio.

La situación covid complicó en gran medida la labor de coordinación del profesorado.”

Para dar un soporte formal a la coordinación horizontal y vertical, mejorar su visibilidad y fomentar la participación de profesorado y de alumnado, se habilitó un servicio CAU de ordenación. También, se enviaron mensajes a los profesores para informarles del servicio habilitado y se solicitaron informes que sirvieran de base para estudiar posibles mejoras en la coordinación.

Acciones de mejora
<i>Instalación de cámaras en las clases y uso de tabletas digitales como pizarras virtuales. Apoyo del centro al profesorado para garantizar la calidad de la docencia</i>
<i>El nuevo formato de ficha 1B para el curso 2020-2021 obliga a plantear 3 escenarios diferentes, entre los que se contempla la docencia completamente on-line.</i>

(Pag. 10)

“Volviendo a dividir el curso 2019-20 en dos periodos (antes y durante el periodo covid), en el primero de ellos los recursos materiales e infraestructuras necesarios para impartir el título eran suficientes y la satisfacción del estudiantado y profesorado con los recursos materiales del Máster en Ingeniería Naval y Oceánica está por encima de los indicadores objetivo.

Ahora bien, desde el confinamiento de marzo, durante todo el segundo cuatrimestre, los profesores no dispusieron del material necesario para realizar su labor docente con efectividad. Sin tiempo material para pasar de docencia presencial a on-line, sin la ayuda de tabletas digitales a modo de pizarras virtuales, sin cámaras web en las clases para poder retransmitir las clases y con servidores informáticos sin reforzar, las condiciones de los docentes no fueron las idóneas.

Aunque es de suponer que, desde el confinamiento de marzo de 2020, durante todo el segundo cuatrimestre, el uso del campus virtual creció en gran medida, ésta pudo haber sido mayor aún de no haber existido limitaciones en los servidores de la UCA. Por ejemplo, una de las herramientas más demandadas para impartir clases mediante videoconferencia en el contexto Moodle (Big Blue Button) empezó a colapsar conforme más profesores empezaron a utilizarla. Los servidores no estaban preparados para soportar tal volumen en el tráfico de datos. Por ese motivo los profesores emplearon herramientas externas al Campus Virtual como Google-Meet o Zoom, bajando el uso potencial del Campus Virtual.”

Como complemento a estas referencias al autoinforme, en relación a las infraestructuras es de destacar la información disponible del fichero de “Cronología de actuaciones COVID-19” del campus virtual del “Taller de Formación sobre los Procesos de Seguimiento y Modificaciones de Memorias de los Títulos Oficiales de la UCA”: <https://av02-ext.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=244871>

En el período Covid, las tutorías grupales e individuales se realizaron de forma no presencial, usando reuniones de videoconferencia, mensajes de correo electrónico o/y los foros del campus virtual. En cuanto a las clases, como hemos comentado, se utilizaron herramientas de comunicación asincrónicas (foro, correo) y sincrónicas (videoconferencia y chat). Muchos profesores aprovecharon las posibilidades de estas herramientas para grabar las sesiones de docencia y facilitar así el seguimiento a los alumnos.

(Pag. 11)

Puntos Fuertes:

2018-20: Todas las asignaturas emplean el Campus Virtual

2018-20: Se hace un seguimiento del equipamiento de las aulas en las que se imparte docencia, dando aviso por CAU al Centro Integrado de Tecnologías de la Información (CITI) para su cambio y/o reparación en caso necesario.

2018-20: Comunicación de las ofertas de trabajo y becas que llegan a dirección y de las jornadas y ferias de empleo.

Acciones de mejora

Dotar al profesorado de material adecuado

Mejorar el equipamiento audiovisual

Mejorar el equipamiento informático

(Pag. 16)

“Sobre las cuestiones relacionadas acerca de la adaptación al período covid, es posible afirmar el descontento generalizado de los estudiantes, como muestran las respuestas a las cuestiones al respecto. Ahora bien, tal y como se ha comentado, los profesores tuvieron que adaptarse de modo inmediato y sorpresivo de una enseñanza completamente presencial a una docencia realizada completamente en modalidad on-line. Teniendo en cuenta, además, el proporcionalmente alto número de profesores asociados y externos, y la dificultad de acceso a recursos docentes ad-hoc, entendemos que no son de sorprender las valoraciones sobre los recursos docentes expresadas por nuestros estudiantes en el periodo aludido. Los resultados tabulados reflejan, igualmente, el sobre esfuerzo realizado por los estudiantes en esta etapa de docencia no presencial, para superar las asignaturas. En cualquier caso, se debe destacar que

tan sólo seis estudiantes respondieron a las encuestas covid por lo que, aunque sus respuestas no puedan dejar de ser válidas, estadísticamente deben ser interpretadas con suma cautela. Con todo se puede afirmar que el segundo cuatrimestre del curso 2019-20 debe ser considerado como un periodo de adaptación acelerado y traumático que no gustó a alumnos ni a profesores. La siguiente tabla refleja la mencionada información:”

CUESTIÓN	Comparativa	19-20
Los contenidos impartidos	TÍTULO	2.67
	CENTRO	2.67
	UCA	3.53
La metodología docente utilizada	TÍTULO	1.5
	CENTRO	1.5
	UCA	3.18
Las actividades formativas programadas	TÍTULO	1.5
	CENTRO	1.5
	UCA	3.10
Los sistemas de evaluación adoptados	TÍTULO	1.83
	CENTRO	1.83
	UCA	3.37
La temporalización	TÍTULO	2
	CENTRO	2
	UCA	3.37
Los recursos para la docencia VIRTUAL	TÍTULO	2.33
	CENTRO	2.33
	UCA	3.22
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG / TFM	TÍTULO	-
	CENTRO	-
	UCA	3.57
La gestión y realización de las prácticas externas	TÍTULO	-
	CENTRO	-
	UCA	3.35
La gestión de la movilidad por parte de la UCA durante el periodo de Estado de Alarma	TÍTULO	-
	CENTRO	-
	UCA	3.53
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara	TÍTULO	2.5
	CENTRO	2.5
	UCA	3.28
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado	TÍTULO	2.5
	CENTRO	2.5
	UCA	3.05
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,é) ha sido suficiente	TÍTULO	2.5
	CENTRO	2.5
	UCA	3.08
La atención tutorial recibida ha sido adecuada	TÍTULO	2.8
	CENTRO	2.8
	UCA	3.45
La comunicación con el profesorado de mi título ha sido fluida	TÍTULO	2.67
	CENTRO	2.67
	UCA	3.48
El esfuerzo realizado por mí para superar las asignaturas en este periodo ha sido similar al realizado otros año	TÍTULO	2.25
	CENTRO	2.25
	UCA	3.45
El entorno y los recursos con los que he contado durante el confinamiento me han permitido seguir las clases virtuales con normalidad	TÍTULO	2.83
	CENTRO	2.83
	UCA	3.62
Los medios y recursos tecnológicos puestos a tu disposición por la UCA para la docencia no presencial han sido adecuados	TÍTULO	2.5
	CENTRO	2.5
	UCA	3.21
Indica tu grado de satisfacción global con los cambios introducidos en tu título	TÍTULO	1.67
	CENTRO	1.67
	UCA	3.12

CUESTIÓN	Comparativa	19-20
Grado de satisfacción global con la titulación	TÍTULO	2.33
	CENTRO	2.33
	UCA	3.43
Grado de satisfacción global con el Centro	TÍTULO	2.33
	CENTRO	2.33
	UCA	3.49
Grado de satisfacción global con la Universidad.	TÍTULO	3.33
	CENTRO	3.33
	UCA	3.48

A colación de lo anteriormente comentado, es necesario destacar que en la actual situación, el profesorado UCA y el profesorado externo del título tuvo que adaptar el método de enseñanza y evaluación en un periodo de tiempo muy reducido y sin contar con el material tecnológico adecuado, así como trabajar en plataformas que no estaban adecuadamente reforzadas como para soportar el flujo de datos necesario.

Finalmente, concluimos comentando que durante el periodo Covid, la entrega y defensa de los TFM se realizó de forma telemática. Para ello se usaron las herramientas de correo electrónico y de videoconferencia.